

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能使用語言、聲音與動作表達需求。 2. 能認識校園環境及設施。 3. 能認識常見的清潔工具及用品。 4. 能認讀清潔用品的說明及注意事項。 5. 能認識火車車種及購票流程。 6. 能運用鉛筆、原子筆與彩色筆書寫工具進行書寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的素養和能力						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週	認識校園	28	1. 認識同學和師長 2. 認識各教室功能及設施 3. 認識學校各處室位置 4. 認識學校環境及設施	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-4 常用語詞的認念。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第 8 週至 第 14 週	我會做清潔工作	28	1. 能使用語言表達需使用的清潔用品 2. 能認讀漂白水使用說明 3. 能認讀清潔劑使用說明 4. 能認讀洗碗精使用說明 5. 能運用原子筆仿寫清	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J4 了解永續發展

第 15 週 至第 22 週	我會搭火車	32	潔用具名稱 1. 能認讀課文的字與詞 2. 能寫出課文的字與詞 3. 能認讀火車購票流程及操作步驟 4. 能認讀火車的車種及各站的站名	訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字及圖片。	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字及圖片。	的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
----------------------	-------	----	---	---	-------------------------------------	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能使用語言、聲音與動作表達需求。 2. 能認讀常見的食品名稱。 3. 能辨識在緊急時可提供援助的場所標誌或名稱。 4. 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 5. 能認讀烘焙器具及材料名稱。 6. 能運用鉛筆、原子筆與彩色筆書寫工 具進行書寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週	我會到商店買東西	28	1. 能使用語言表達所需購買的商品 2. 能認讀商店常見的食品名稱 3. 能閱讀全聯的廣告單 4. 能運用原子筆仿寫商店常見的食品名稱	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-4 常用語詞的認念。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 8 週至 第 14 週	處理性騷擾	28	1. 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件 2. 能認讀「處理性騷擾」課文的字與詞 3. 遇到有人騷擾時能用	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資			

			完整短句表達需求/拒絕 4. 遇到危險情境時能向店家或警察求助 5. 能認讀便利商店名稱及符號	訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。		
第 15 週 至第 20 週	我會做餅乾	24	1. 能使用語言表達需使用的烘焙器具 2. 能認讀製作餅乾所需材料的名稱 3. 能用適切的詞彙描述餅乾製作的過程 4. 能運用原子筆聽寫烘焙工具及材料單上重要字詞				
第 21 週	已畢業						
第 22 週	已畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。