

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能觀察常見化合物的性質。 2. 能分辨加工食品的製作、保存方式。 3. 能觀察日常生活中物質形態上的變化。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週	我會做清潔工作	14	1. 能認識漂白水、洗碗精、清潔劑的成分。 2. 能認識漂白水、洗碗精、清潔劑的作用。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 15 週 (4/21-24 全中運週)	到商店買東西	16	1. 能認識加工食品的添加物 2. 能進行食物不當保存對食品的影響。 3. 能分辨加工食品的製作及保存方式。 4. 能觀察蛋糕糊經過加	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	

			熱後型態上的變化。	察覺問題。			
第 16 週至第 22 週	我會使用廚房家電	14	1. 認識水的性質 2. 能觀察蛋經過加熱後型態的變化。 3. 能觀察水經過加熱後型態的變化。	ai-IV-1 動手實 作解決問題或驗 證自己想法，而 獲得成就感	Bb-IV-5 熱會改 變物質形態，例 如：狀態產生變 化、體積發生脹 縮	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能觀察日常生活中物質形態上的變化。 2. 能認識物質加熱的變化。 3. 能以安全正確方式，使用及保養家電用品，如烤箱、洗衣機。 4. 能在指導下為自然環境中發生問題找出解決的方法。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週	簡餐速食店	14	1. 能探索吹泡泡所需材料及方法。 2. 探索吹泡泡的歷程進行泡泡表面的觀察。 3. 能嘗試不同工具與技巧吹出(多、大、遠、久)的泡泡。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 14 週	我會做餅乾	14	1. 能分辨吐司加熱變化形態與熟成程度。 2. 能分辨兩種未抹果醬經烤箱加熱後出現的變化形態。 3. 能分辨兩種抹果醬經	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	操作 觀察 紙筆測驗 口語測試	

			<p>烤箱加熱後出現的變化形態。</p> <p>4. 能在烤箱使用完畢後作簡易的保養。</p>				
第 15 週至第 22 週	地震了怎麼辦	16	<p>1. 能理解地震發生前要做的事。</p> <p>2. 能理解地震發生時保護自己的三步驟。</p> <p>3. 能知道緊急避難包裡面要裝的物品。</p> <p>4. 能知道避難時要注意的事項。</p>	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動 Md-IV-4 臺灣位於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語測試</p>	<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。