

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。 3. 能具備多元能力的學習和解決問題的方法。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 探究多元的學習方法，培養主動學習能力及負責的態度，以處理生活問題。 綜-J-B2 使用簡易科技、資訊與媒體等資源，以處理生活中的相關問題。 綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	我會打理自己	28	能對個人服裝儀容進行自我管理。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週 ~ 第十四週	植物的栽種(一)	28	能具備簡易植物照顧養護的基本概念和技能。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。	口語評量 實作評量 觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

第十五週 ~ 第二十二週	用瓦斯爐煮水餃	32	能妥善運用料理設備及食材進行中餐的製備。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。	口語評量 實作評量 觀察評量	無
--------------------	---------	----	----------------------	-------------------------------	--	----------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。 2. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。 3. 能具備多元能力的學習和解決問題的方法。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 探究多元的學習方法，培養主動學習能力及負責的態度，以處理生活問題。 綜-J-B2 使用簡易科技、資訊與媒體等資源，以處理生活中的相關問題。 綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	植物的栽種(二)	28	能具備簡易植物照顧養護的基本概念和技能。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。	口語評量 實作評量 觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第八週 ~ 第十四週	使用瓦斯爐炒菜	28	能妥善運用料理設備及食材進行中餐的製備。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，	口語評量 實作評量 觀察評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

				務。	如餐飲、園藝、手工藝等。		
第十五週 ~ 第二十二週	到冷飲店買飲料	32	能妥善蒐集冷飲店資料並進行消費行為。	2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。	家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。	觀察評量 口頭評量 實作評量	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。