

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養。 2.能依步驟完成指定的工作						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週	我會做清潔工作	14	1. 會正確使用吸塵器 2. 能正確使用平板開關 3. 正確使用平板充電器 4. 會正確調節音量 5. 學會按壓 HOME 鍵返回主畫面	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。	口語 操作	環 J15 認識產品的生命週，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至第 15 週 (4/21-24 全中運週)	到商店買東西	16	1. 會正確使用烤箱 2. 學會手指在螢幕滑動尋找 APP 3. 會使用 google map 尋找商店	運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正面的影響。		

第 16 週至第 22 週	我會使用廚房家電	14	1. 會正確使用電鍋 2. 能選取 APP 相機下載並能將相機對準目標 3. 能按下快門鍵完成拍照	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。		
---------------	----------	----	---	----------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.在指導下能應用相關的科技產品。 2.能分辨加工食品的製作、保存方式。 3.能在老師指導下為自然環境中發生的問題找出解決方法。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至第 7 週	簡餐速食店	14	1.會使用平板或電腦查出簡餐店位置 2.能使用平板或電腦查出速食店菜單 3.能使用 Youtube 欣賞影片	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。	口語 操作	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第 8 週至第 14 週	我會做餅乾	14	1.能觀察烤箱烘烤溫度與時間 2.能觀察烤箱內餅乾的變化 3.能知道餅乾的保存方式 4.能觀察食品的製造日期及保存期限	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。		
第 15 週至第 22 週	地震了怎麼辦	14	1.能從電腦上搜尋避難包內所需的必需品	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和探	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能知道在緊急狀況下如何撥打 110 及 119 3.會使用電腦搜尋地震時要如何應變 4.能知道地震發生時的逃生方向及圖示	索方法，瞭解自然現象發生的原因。	因此地震頻仍，常造成災害。		
--	--	--	--	------------------	---------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。