

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 學習聽認常用字詞和簡易發音方式。 2. 能使用閩南語與他人做簡易對話, 並進行溝通。 3. 能聆聽閩南語相關歌謠, 增進對本土語言的興趣及喜好。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~十一週	咱來學母語(一): 1. 打招呼用語 2. 禮貌用語 3. 生活對話用語	11	1. 能聽認打招呼用語相關的閩南語字詞。(你好、早安、吃飽沒...) 2. 能聽認禮貌用語相關的閩南語字詞。(謝謝、請幫忙、對不起...) 3. 能跟著老師唸出/仿說出字詞的發音。 4. 能聽懂他人所說的閩南語字詞, 並學習與他人做簡單的對話。 5. 能培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。	口頭問答 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十二~二十二週	台灣囡仔歌(一): 兒歌童謠	11	1. 能聆聽閩南語兒童歌謠。 2. 學習說出歌謠內的字詞。 3. 能跟著唱出閩南語兒童歌謠。 4. 能在日常生活中適時運用閩南語, 表達對本土語言的喜好。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bg-IV-1 口語表達。	觀察 口語評量	人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永康國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 本土語言(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 學習聽認常用字詞和簡易發音方式。 2. 能使用閩南語與他人做簡易對話，並進行溝通。 3. 能聆聽閩南語相關歌謠，增進對本土語言的興趣及喜好。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~十一週	咱來學母語(二) 數字 0-10 數量詞生活對話用語	11	1. 能學習數字 0-10 的閩南語字詞發音。 2. 能學習用閩南語念出數量詞。(1 塊餅乾、2 本書...) 3. 能練習用閩南語念出學校及家裡電話。 4. 能聽懂他人所說的閩南語字詞，並學習與他人做簡單的對話 5. 能培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。	口頭問答 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二~二十二週	台灣囡仔歌(二) 數字歌:一的炒米香	11	1. 能聆聽閩南語兒童歌謠。 2. 學習說出歌謠內的字詞。 3. 能跟著唱出閩南語兒童歌謠。 4. 能在日常生活中適時運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bg-IV-1 口語表達。		人J5 了解社會上有不同的群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			閩南語，表達對本土語言的喜好。	議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	-----------------	--	--	--	----------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。