

臺南市立永康國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

精神： 鮮活文化旅，卓越永中行

內涵： 活力、文化、和諧、進取、卓越、創新

貳、學生圖像

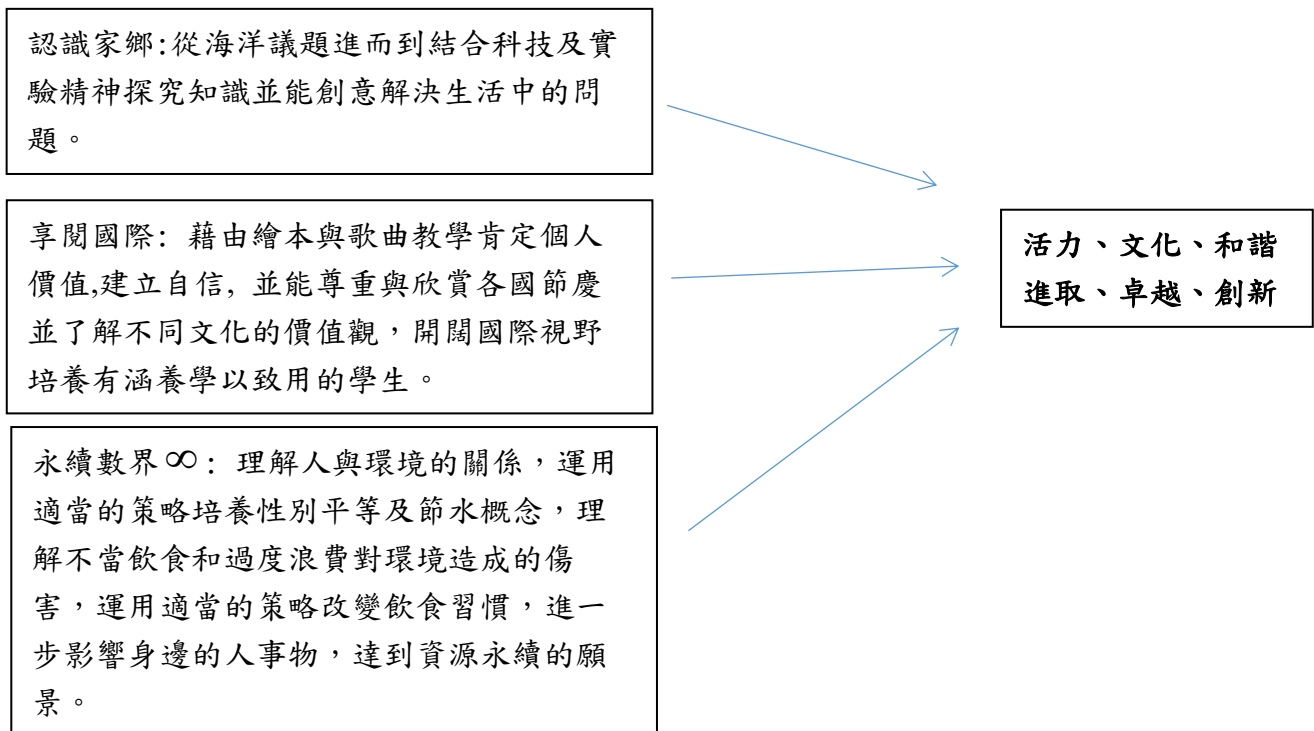
能力佳、EQ 高，愛讀書、有涵養；

多才藝、重體育，精科技、富創意。

參、**課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)



C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節 數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	悅閱欲試	0	0	0
	享閱國際	1	1	1
	認識家鄉	1	1	1
	永續數界 [∞]	0	0	1
社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1
彈性學習課程 特殊需求領 域課程	特殊需求領域課程 (藝才班)	0	0	0
	多元班社交技巧	1	1	0
	多元班職業教育	0	0	5
	特教班職業教育	5	0	5
	特殊需求領域課程 (體育專業)	1	1	1
其他類課程	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(普通班)		4	4	5
學校實際彈性學習總節數(藝才班)		1	1	2
學校實際彈性學習總節數(體育班)		4	4	4
學校實際彈性學習總節數(特教班)		5	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永續 數界 ∞	七上				
	七下				
	八上				
	八下				
	九上	了解永續發展內涵，並藉此涵養對環境(家、學校及所處區域)產生認同感	「性平」與 「好水」	分組製作友善廁所統計圖表並提出改善方案進行分享，並以建模的方式製作良善的廁所模型，課程最後透過分組製作五分鐘的簡報介紹海綿城市的理念與作法，並製作簡易的模組於期末進行成果展。	SDGS 指標 性別平等教育 海洋教育 環境教育 國際教育
	九下	覺察人類對環境的傷害，有意識的改變生活習慣並付出行動	友善飲食	從各類環境議題(海洋汙染、過度捕撈、海鮮加工食品、糧食危機、廚餘去哪裡、惜食任務)中挑選一個主題，統整課程所習得的知能，製作一份五分鐘的「友善飲食」宣導簡報，及十分鐘推廣友善飲食的理念與做法，並上台報告。	SDGS 指標 海洋教育 環境教育 國際教育

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
享閱國際	七上	體會參與團體活動歷程	國際生活	家庭成員關係、職業及中西方家庭成員稱謂，比較中西方之間的差異原因，其次介紹國際知名人士，藉以開拓學生國際觀，搭配以家庭為主題的歌曲，並上台表演分享歌曲，展現參與團體活動發揮自我效能的能力。	英語、綜合
	七下	探索自我、感恩生命	國際生活	學生能夠理解歌曲內容，覺察父母對子女的愛與關心，透過資訊工具，連結己身經驗，比較東西方父母管教態度方式差異，進而覺察父母對子女的愛與關心，最後能夠製作母親節卡片，表現對母親的感激。	英語、藝術、綜合
	八上	探索重要節慶的習俗、活動及其和民眾生活的關聯	國際節日 (農曆新年)	台灣和其他亞洲國家有些共同或類似的節慶，但慶祝方式卻各有不同。學生如何以分組的方式，利用網路資源，透過影片及文章欣賞，討論中外習俗差異，完成學習單並上台分享。	英語、綜合
	八下	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	世界節日(慶) (世界地球日)	每年學校園遊會的核心任務是減塑愛地球，這正與世界地球日的訴求不謀而合，因此一方面讓學生化身小記者，分組報告世界天災，感受環境保育的重要，另一方面引導全班共同設計環保議題的海報，結合學校園遊會，藉此喚醒學生對所處環境的危機意識，真是一舉兩得。	英語、藝術、綜合
	九上	探索、規劃行程計畫的能力	國際旅遊	能探索旅遊活動，並發現不同地區的人文特色。能使用科技工具，收集旅遊資料，並能設計國外旅遊活動。	英語、綜合、科技
	九下	探索不同地區的人文特色與科技工具設計國外旅遊活動	國際禮儀	探索各國的人際互動，學習適當的行為舉止與應對言詞，並且比較與辨別不同國家的國際禮儀，了解文化的多元性，建立國際觀。透過手作活動，讓學生能自我表現，又能欣賞他人作品。	英語、社會、藝術、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
認識家鄉	七上	理解台灣海洋生態並分析生物與環境的關係。	認識家鄉	介紹台灣的海洋生態外，再進一步分析生物與棲息環境之間的關係，同時藉由生態模型製作與口說發表，達到認識台灣海域的特色。此外也願意付出心力保護台灣海洋與生物，明白人類活動對於海洋所造成的影響、了解海洋資源的有限性。	自然、海洋教育
	七下	關心海洋汙染問題並尊重海洋生物的生存	認識家鄉	蒐集相關海洋汙染資料，也介紹海洋汙染的來源，最後課程進行分組討論與口說表達，以達到人類活動深深影響環境與資源有限的價值觀。	自然、海洋教育
	八上	運用科技資訊進行資料收集，習得望遠鏡的結構與功能	認識家鄉	透過習得的科學知識，從資料蒐集與實作，了解望遠鏡的結構與功能	自然、科技
	八下	具備線上學習能力，提出適當策略，減少空氣汙染	永康垃圾資源回收(焚化)廠	瞭解永康垃圾焚化廠的功能，利用網際網路蒐集永康垃圾焚化廠的功能，透過網際網路蒐集空氣汙染成因。利用網際網路蒐集「塑膠垃圾」焚化時，常見的危害，提出適當策略，減少空氣汙染，進行減塑生活，參與環保活動。	自然、科技
	九上	實際利用天文儀觀察並應用於生活中，能與朋友說明天文	認識家鄉	具備理解夜間觀測特色，並且能操作觀測儀器與技巧，進行各種夜間觀測，並完成觀測紀錄。	自然、科技
	九下	找出小家電故障處和相互關連零件間的排列或組合，重新形成原有功能	認識家鄉 (從家出發，低碳生活)	認識生活中的小家電，了解工作原理，學習正確使用方式，挑選適合的小家電，拆解生活中的小家電，並且試著修復它。	自然、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。