

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (B組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	有話好好說 1	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與	1. 理解學習自己不擅長的事物時可能會遭遇的失敗並接受失敗帶來	1. 觀賞我們與駢話的距離影片並進行討論在面對不如意的事情時除了罵駢話以外是否有其他的選擇? 2. 了解駢話的優點及缺點。 3. 面對不如意時的步驟: 深呼	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1			紓解方法。	的情緒。 2. 找出自己願意並可以執行的不同紓解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等。	吸、保持冷靜、心裡想這雖然失敗了，但是我可以勇敢面對、選擇作法。 3. 進行與失敗相關的問題討論並進行練習活動 4. 老師與學生討論如果你遇到壓力，有甚麼方式可以紓解壓力？並延伸引導學生分享自己紓壓的實際經驗，例如聽音樂、上 fb 抱怨…等等。		
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	有話好好說 2	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	覺察自己的意願或能力做出符合他人要求表現困難時，能用口語口語的方式表達。	1. 觀看如何贏得好人緣、同學我也要參加的影片，討論在影片中看到什麼？哪些行為是適當及不適當的回應方式。 2. 與學生討論其在校、在家的相關經驗，並提供策略卡進行選擇適當的方式。 3. 透過情境卡進行演練。 4. 透過社會性故事進行複習：適當方式回應困境及展現和宜的行為。		
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	我好你也好	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	能在課堂中展現出受歡迎的行為、避免出現不受欢迎的行為。	1. 播放影片：我的同學是豬隊友、同學的語錄。 2. 討論從影片中看到什麼？哪些行為在學校裡是不受歡迎的？你覺得可以怎麼做讓這些不受欢迎的行為有所改變？ 3. 學生分享自己的經驗。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1				4. 透過情境卡演練。		
--------	---	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (B組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	魔鏡啊魔鏡	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能判斷在情境中不同的自我狀態。 2. 能在提醒下接受嘗試練習	1. 影片觀賞與他人互動時會出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下，與他人互動時會出現的五種「不同的我」；並藉由句	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1				改變自己的行為。	卡、情境圖片及示範，協助學生連結各種「不同的我」與情境的相對應變化。 3. 使用雜誌的圖片進行「不同的我」剪貼作品，增進學生自我察覺及建立自我管理的基礎能力。 4. 使用社會性故事進行複習。	
第 4 週	1						
第 5 週	1						
第 6 週	1						
第 7 週	1	社交難題好解決 1	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	可以說出自己的優點、缺點，並接受自己的特質，知道不可能每個人都喜歡自己。	1. 觀看尊重差異的影片了解每個人都有優缺點。 2. 利用社會性故事理解要接納自己的缺點並了解我們不需要每個人都喜歡我們自己。 3. 透過優點大轟炸選出自己的優點、缺點大暴走卡選出自己想要改變的缺點。 4. 觀看建立自信的相關影片，並討論當自己感受到沒自信時可以透過哪些方式紓解自己的負面情緒。	
第 8 週	1						
第 9 週	1						
第 10 週	1						
第 11 週	1						
第 12 週	1						
第 13 週	1						
第 14 週	1	社交難題好解決 2	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	可以在引導下思考並列出無法繼續執行的原因，針對原因說出需要協助的內容。	1. 使用遊樂園桌遊練習情境問題卡進行選擇並說明。 2. 透過情境卡練習具體說明需要協助之處。 3. 練習說出自己覺得當友人幫助自己之後自己會有什麼感覺？自己在接受友人的協助後該如何回應。 4. 提供至少一次需要三個指令以上的工作，當無法完成時依照相關步驟說明需要協	
第 15 週	1						
第 16 週	1						
第 17 週	1						
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						
第 21 週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						助處。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。