

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (A組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我是真的很不錯 1	特社 1-I-3 學 習面對可能 遭遇的失敗。 特社 1-III-4 以各種形式自 我安慰與獎勵。	特社 A-I- 3 自我優弱 勢的察覺。 特社 A-III- 2 壓力的替 代與	1. 理解學習 自己不擅長 的事物時 可能會遭遇 的失敗並接 受失敗帶來	1. 觀賞相關影片並進行討論 2. 處理失敗時的步驟:深呼 吸、保持冷靜、心裡想這雖 然失敗了，但是我可以勇敢 面對、選擇作法。 3. 進行與失敗相關的問題討	1. 觀察評量 2. 發表與課 堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故 事、桌遊
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1			紓解方法。	的情緒。 2. 找出自己願意並可以執行的不同紓解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等。	論並進行練習活動 4. 老師與學生討論如果你遇到壓力，有甚麼方式可以紓解壓力？並延伸引導學生分享自己紓壓的實際經驗，例如聽音樂、上 fb 抱怨…等等。									
第 4 週	1														
第 5 週	1														
第 6 週	1														
第 7 週	1														
第 8 週	1														
第 9 週	1								我是真的很不錯 2	特社 1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能依據別人的意見回饋改變策略做法。 2. 覺察自己在面對壓力時的情緒，能願意嘗試運用技巧。例如：深呼吸、打球、看影片……等幫助自己舒緩與調整。	1. 說明壓力不會一次就解決，我們很可能會不斷地遇到壓力，所以自己選擇的紓壓方法一定要可以持續進行的。 2. 觀賞適當的壓力可以促進成長的影片，與學生討論與影片相關的內容。 3. 引導學生面臨壓力時，提醒自己暫停手邊的動作、情緒、話語。練習藉由深呼吸…等幫助自己紓緩與調整。 4. 進行「情境戳戳樂」活動。戳出情境簽，並依循技巧步驟察覺自己的情緒、選擇適當的調整方法。		
第 10 週	1														
第 11 週	1														
第 12 週	1														
第 13 週	1														
第 14 週	1														
第 15 週	1														

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	我是真的很不錯 3	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能檢視失敗事件的過程，例如人、事、時、地、物的線索。 2. 能確認失敗的原因，肯定稱讚自己事件過程中已經做到的好行為。	1. 觀看相關新聞影片並進行討論。 2. 可以依據學生在校的相關事件進行分析，並分析該事件無法順利完成的原因。 3. 練習使用問題解決圖進行確定問題、評估策略。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1			特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (A組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	鏡子中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能判斷在情境中不同的自我狀態。 2. 能正確使用	1. 影片觀賞與他人互動時會出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下，與他人互動時會出現的五種	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	1				<p>理性思考並能接受嘗試練習改變自己的行為。</p> <p>「不同的我」；並藉由句卡、情境圖片及示範，協助學生連結各種「不同的我」與情境的相對應變化。</p> <p>3. 在角色扮演的單元裡，讓學生練習使用「理性思考的我」來轉換，以達到正向的人際互動。</p> <p>4. 使用雜誌的圖片進行「不同的我」剪貼作品，增進學生自我察覺及建立自我管理的基礎能力。</p> <p>5. 使用社會性故事進行複習。</p>			
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							我好你也好 1
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1	我好你也好 2	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<p>能在課堂中展現出受歡迎的行為、避免出現不受歡迎的行為</p>	<p>1. 播放影片:我的同學是豬隊友、同學的語錄。</p> <p>2. 討論從影片中看到什麼?哪些行為在學校裡是不受歡迎的?你覺得可以怎麼</p>		
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	1		原因。			做讓這些不受歡迎的行為有所改變？ 3. 學生分享自己的經驗。 4. 透過情境卡演練。		
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。