

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(A組)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友誼產生器 1	特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性，建立不同 層次的友誼。	特社 B-IV -3 優勢的 呈現與表 達。	1. 覺察不同 特質、興趣與 喜好的人的 優缺點，接受	1. 真心話不冒險桌遊了解彼 此的共同點。 2. 玩家個人戰力分析:認識你 的隊友、別人眼中的我、自己	1. 觀察評量 2. 發表與課 堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影 片、社會性故事、 桌遊
第2週	1							
第3週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1	友誼產生器 2	特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。	特社 B-III -2 話題的 開啟與延 續。	可以有不同 類型的朋 友，維持互 動。 2. 能選擇適 當時機用合 適語言表達 話題終止、感 謝與道別。	眼中的我。 3. 畫出個人優弱勢雷達。 4. 觀看適切的談話過程影片 5. 分享相關經驗，並由隊友提 供可修正的談話內容。									
第 5 週	1														
第 6 週	1														
第 7 週	1														
第 8 週	1														
第 9 週	1														
第 10 週	1														
第 11 週	1								聽說	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留 正向內容激 勵自己，察 覺負向內容 保護自己。	特社 B-IV -3 優勢的 呈現與表 達。	1. 可以注意 與接受對自 己有鼓勵效 果的內容，分 辨與避開(減 少注意)讓自 己不舒服、有 傷害的內容。	1. 觀看影片了解傾聽的技巧 及態度。 2. 討論如何區 辨各種溝通 訊息的正向 與負面的情 緒和意圖。 3. 抽情境卡 練習正確解 讀雙方所傳 遞的訊息。 4. 透過社會 故事接收有 鼓勵效果的 文字內容及 會傷害他		
第 12 週	1														
第 13 週	1														
第 14 週	1														
第 15 週	1														

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						人的文字內容。		
第 16 週	1	有話好好說	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 覺察自己的意願、能力無法符合他人的要求時，能用和緩的語氣說明和禮貌的語言拒絕。 2 對於他人的回應能聆聽與平靜接受。	1. 複習良好人際互動中的重要因素。 2. 觀看同理心影片討論互動時要彼此尊重的要素。 3. 透過生活經驗相關的範例分析不同處理態度和方法可能引發的行為後果 4. 抽出情境卡進行演練。 5. 透過社會性故事練習勇敢的拒絕、表達自己的感受。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區永仁高中國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(A組)	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	全神貫注	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能參照他人的語言、非語言提示解決問題。	1. 透過尋寶遊戲引導學生使用非語言詢問方式做出正確的選擇。 2. 使用卡片分類遊戲，觀察他	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1				2. 能依據別人的意見回饋改變策略做法。	人的臉部表情做出正確的配對。		
第 6 週	1					3. 講解主題並進行情境卡抽抽樂。		
第 7 週	1					4. 社會性故事內容:接受他人好的建議及辨識及拒絕不好的建議。		
第 8 週	1	變臉小姐	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		1. PPT 列出情境，與學生討論如果遇到相關情境，應該怎麼面對？怎麼回應？ 2. 透過相關的新聞事件影片分享進行觀點探討。 3. 藉由情境引導說出相關經驗，並針對行為與後果的關係進行探討 4. 社會性故事:提供情境中不同的處理方式及各種的引發的行為後果。		
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	彈力戰士	特社 1-IV- 遭遇不如意時，主動移轉注意力，並以內在語言自我鼓勵。		1. 能在需要改變時透過行動性的自我描述增強執行力。	1. 透過學生感興趣的線上遊戲角色分析遇到其面對挫折時如何轉移注意力。 2. 說明處在私人空間時能接受的轉移注意力的方式是最容易的，但在公共場域上的要進行不干擾他人的方式。 3. 抽情境卡練習轉移注意力的作法。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1	畢業						
第 21 週	1	畢業						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。