

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第 1 學期 1-3 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	特殊需求(生活管理)	實施年級 (班級組別)	一~三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	學習個人在生活中的所需技能，並運用在家庭、校園中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 養成個人或居家環境清潔與安全維護的習慣。 2. 能分辨個人及他人物品，並收拾整齊個人物品、尊重他人物品、珍惜公用物品。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能實際練習使用掃把、畚斗、拖把、抹布等清潔工具清掃教室及生活環境。 2. 能學會整理教室內個人物品及公用物品以維持教室整潔，並應用於居家生活。 3. 能清洗水果整理餐後廚餘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週到 第 7 週	14	座位整潔 物品收納	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 學習物品的抽屜的整潔。 特生 F-sA-2 個人學用品的清潔與收納。 特生 G-sP-1 教室物品櫃子的收納。	能實踐個人生活所需的技能—收納個人物品及公用物品。	1. 能將教室內的個人抽屜物品、置物櫃物品及書包內物品收納整理好。 2. 能在教師提示下，將教室內公共櫃子的物品或書本收納整理。 3. 能在教師協助下清潔電扇，並收納好。	實際操作 口語問答	自編教材
第 8 週到 第 14 週	14	環境整潔 打掃教室	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	能實踐個人生活所需的技能—正確使用清潔工具以打掃生活周遭環境。	1. 能自行使用抹布清潔桌面、門窗等。 2. 能在提示下使用掃把、拖把清潔地面。 3. 能正確擰乾抹布。 4. 能實際操作垃圾分類。	實際操作 口語問答	自編教材
第 15 週到 第 21 週	14	餐後整理 廚餘分類	特生 1-sP-3 食用水果前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生 1-sP-21 能正確處理廚餘及餐後桌面	特生 A-sP-4 水果的認識及處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 食用前準備與食用後收拾的技巧。	1. 能認識各種處理水果的工具，並安全使用。 2. 能實踐個人生活所需的技能—洗、削、切、剝水果。 3. 能自行收拾餐具及廚餘的正確方式。	1. 能正確清洗各種水果，如番茄、蘋果、柳丁、葡萄。 2. 能學習獨立完成剝水果皮，如香蕉、橘子、柚子、葡萄。 3. 能在餐後收拾餐具清理桌面及廚餘果等並清洗。	實際操作 口語問答	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第 2 學期 1-3 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	特殊需求(生活管理)	實施年級 (班級組別)	一~三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學習個人在生活中的所需技能，並運用在家庭、校園中。							
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 養成個人或居家環境清潔與安全維護的習慣。 2. 學會正確穿脫衣物的技巧及適當的穿著。 3. 能做好垃圾分類及在生活中執行環保觀念。							
配合融入之領 域或議題	□數學 ■社會 ■健康與體育 ■生活課程			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 能實際練習使用掃把、畚斗、拖把、抹布等清潔工具清掃教室及生活環境。 2. 能學習不同衣物的穿脫技巧，並能根據天氣與個人喜好選擇適當的衣服。 3. 能做好教室中的資源回收分類。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 到 第 7 週	14	打掃學校環境	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	能實踐個人生活所需的技能—正確使用清潔工具以打掃教室內外周遭環境。	1. 能正確使用掃把、畚斗打掃教室。 2. 能正確使用拖把、水桶、擠水器，依照提示的步驟完成拖地。 3. 能使用濕抹布擦拭課桌椅、門窗等。 4. 能正確清潔黑板。 5. 能用報紙清潔玻璃。	實際操作 口語問答	自編教材
第 8 週 到 第 14 週	14	適當的穿著	特生 1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識	1. 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪（如：圓領上衣、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等） 2. 能配合天氣、場合及個人喜好，選用適當衣物（如：天氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等）	1. 能獨立完成衣褲、外套及鞋子的穿脫。 2. 能正確選搭衣物及配件。 3. 天氣冷會添加衣服，天氣熱能刪減衣物。	實際操作 口語問答	自編教材
第 15 週 到 第 21 週	14	資源回收	特生 2-sP-7 能學習分辨回收物與資源回收。	特生 F-sP-1 能正確分辨可回收的物品。 特生 F-sP-2 能學習基本資源回收分類。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	能做好垃圾分類及清潔生活環境，並運用在生活中。	1. 能說出資源回收的類別。 2. 能實際操作垃圾分類。	實際操作 口語問答	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。