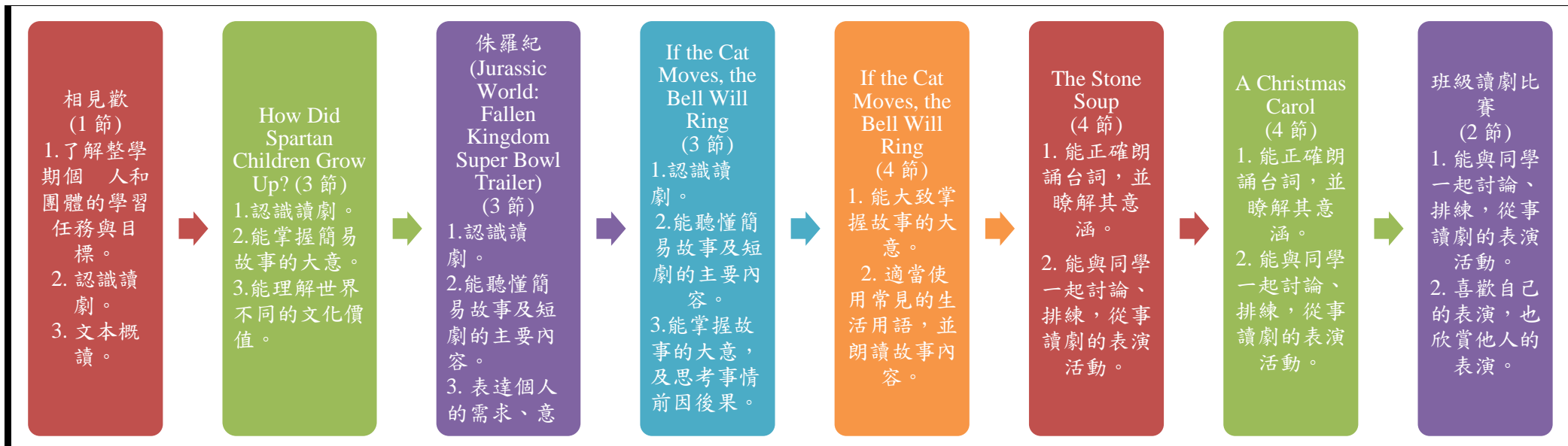


臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度(第一學期)八年級彈性學習英閱世界(大系統)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。 2. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。 2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。 3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
8/30 開學 9/1-9/6	1	相見歡	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解整學期個人和團體的學習任務與目標。 2. 認識讀劇。 3. 文本概讀。	1. 分組、認識組員 2. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 3. 閱讀教材內容。	1. 課堂參與 2. 小組討論	1. Youtube 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

09/08-09/27	3	How Did Spartan Children Grow Up?	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 認識讀劇。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p> <p>4. 能理解世界不同的文化價值。</p>	<p>1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。</p> <p>2. 跟讀文本。</p> <p>3. 單字與閱讀教學。</p> <p>4. 小組進行朗讀活動。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 合作學習</p>	<p>1. Youtube</p> <p>2. 自編教材</p>
-------------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>9/29-10/26 第一次評量</p>	<p>4</p>	<p>If the Cat Moves, the Bell Will Ring</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能大致掌握故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享。</p>	<p>1. 單字與閱讀教學。 2. 閱讀教學活動:內容解說。 3. 跟讀文本。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 合作學習</p>	<p>自編教材</p>
<p>10/27-11/30 第二次評量</p>	<p>4</p>	<p>The Stone Soup</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 2. 能掌握簡易故事的大意。</p>	<p>1. 單字、文法講解。 2. 閱讀與朗讀。</p>	<p>課堂參與</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12/1-12/28	4	A Christmas Carol	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>3.適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p>	<p>1. 播放相關影片。</p> <p>2. 單字與閱讀教學。</p> <p>3. 跟讀文本。</p>	<p>1. 課堂參與</p>	<p>1. Youtube</p> <p>2. 自編教材</p>
12/29-01/4	1	班級讀劇比賽(1)	<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>1. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。</p> <p>2. 樂於參與討論。</p> <p>3. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 各組上台表演</p>	<p>1. 小組參與</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>01/5-01/11</p> <p>第三次評量 休業式</p>	<p>1</p>	<p>班級讀劇比賽(2)</p>	<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如朗讀、段落寫作等活動)。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>1. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。 2. 樂於參與討論。 3. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。</p>	<p>1. 角色扮演 2. 各組上台表演</p>	<p>1. 小組參與 2. 課堂發表 3. 學生互評</p>	<p>自編教材</p>
--	----------	------------------	---	---	--	------------------------------	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。 2. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。 2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。 3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組上台演出 2. 說演劇本 3. 改編劇本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
開學	1	相見歡	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	了解整學期個人和團體的學習任務與目標	1. 分組、認識組員 2. 閱讀教材內容	3. 課堂參與 4. 小組討論	無
02/16-03/08	3	A Black Dog Goes to School	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。 4. 能理解故事的大意	1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

03/09-04/05 第一次評量	4	What' s Wrong with Brian?	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。 4. 能理解故事的大意	1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動: 內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材
04/06-05/17 第二次評量	4	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。 4. 能理解故事的大意	1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動: 內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>05/18-06/28</p> <p>第三次評量休業式</p>	<p>5</p>	<p>改編或自創劇本</p>	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享 4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。 5. 了解在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網找資料，以了解在地文化。 2. Group Discussion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與 	<p>自編教材學習單</p>
------------------------------------	----------	----------------	--	--	--	--	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。