

臺南市立高級中學(國中部) 113 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 國際視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哈囉南洋	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程針對學生學習「差異與多元」的概念，透過與馬來西亞姊妹校進行交流，比較與辨別臺、馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養： J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂素養： 2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。 2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容。 2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思。 3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得。 3-2-1 能認識世界各地的文化特色。 3-2-2 能尊重世界各地文化的差異。				
課程目標	1. 運用影像、圖表、文字、口語表達，向國際友人介紹自身特色，分享參與在地文化活動的體驗與心得。 2. 認識姊妹校及馬來西亞文化特色，敏察臺、馬間的差異現象，進行比較與辨別。 3. 接納文化的多元性，學習尊重與欣賞差異，以同理心溝通互動，在臺、馬交流活動後提出回饋或反思。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	※表現任務一 任務名稱：我的校園與自我介紹；任務說明：能夠向姐妹校介紹永仁高中與英文自我介紹；任務要求：使用 Canva 完成 PPT 與英文自我介紹、參與班內發表及線上交流。 ※表現任務二 任務名稱：來自臺灣的祝福；任務說明：為姐妹校的學伴製作西拉雅十字繡小方巾；任務要求：以台灣原住民與馬來西亞原住民文化做比較，從族群、地域、宗教、食物等方向進行資料收集，請家政老師協助學生製作西拉雅十字繡，寄給學伴做文化交流的紀念品。 ※表現任務三 任務名稱：臺馬美味的交流；任務說明：將歷次的交流成果進行統整，比較與辨別臺馬差異，進行省思回饋；任務要求：與姊				

妹校進行線上交流(報告內容:分享第一次交流後的比較與發現、西拉雅十字繡設計介紹、提問與回饋)、統整二次線上交流的心得與省思。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

台灣好厝邊
(7節)
運用影像、圖表、文字、口語表達，向國際友人介紹自身特色，分享參與在地文化活動的體驗與心得。



搭起友誼的橋樑
(7節)
認識姊妹校及馬來西亞文化特色，敏察臺馬間的差異現象，進行比較與辨別。



臺馬美味的交流
(7節)
接納文化的多元性，學習尊重與欣賞差異，以同理心溝通互動，在臺馬交流活動後提出回饋或反思。

教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
1 8/30(五) 開學	7	台灣好厝邊	2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。 2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容。 3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得。	1. 認識東南亞國家及姊妹校的位置。 2. 個人自我介紹。 3. 學校介紹及家鄉介紹。	運用影像、圖表、文字、口語表達，向國際友人介紹自身特色，分享參與在地文化活動的體驗與心得。	1. 了解整學期的課程綱要與評量。 2. 認識臺灣週邊國家。認識南洋在哪裡?東南亞在哪裡? 3. 製作與馬來西亞姊妹校交流用的個人自我介紹。 4. 自我介紹班內發表，製作學校介紹(作息、制服、學校假期等)及家鄉介紹(台南的美食)。 5. 學校介紹及家鄉介紹班級小組發表，進行自評與互評。	1. 個人口頭報告 2. 小組報告	自編自選教材
2								
3								
4								
5								
6								
7 第一次定期評量								
8	7	搭起友誼的橋樑	2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。 2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容。 2-3-4 能比較或判	1. 文化的「差異」現象與「多元」性。 2. 臺灣的文化(從族群、地域、宗教、節慶的	認識姊妹校及馬來西亞文化特色，敏察臺馬間的差異現象，進行比較與辨別。	1. 與姊妹校進行第一次線上交流。 2. 進行台馬交流後的比較(例如:制服、學校假期、習俗等)，透過繪製表格，辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。 3. 討論臺灣與馬來西亞的飲食文化差異。 4. 製作西拉雅十字繡紀念小物，比較馬來西亞與台灣原住民族群文化的異同。	1. 小組報告 2. 繪製表格 3. 手作體驗	自編自選
9								
10								
11								

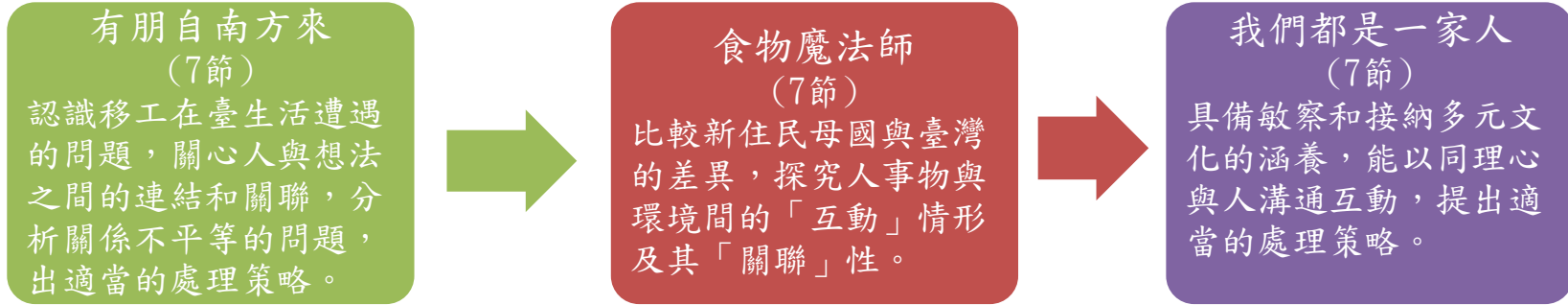
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

12			斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思。	角度)				
13			3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得。					
14 第二次定期 評量			3-2-1 能認識世界各地的文化特色。 3-2-2 能尊重世界各地文化的差異。					
15	7	臺馬美味的交流	2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。	台、馬文化的「差異」與「多元」。	接納文化的多元性，學習尊重與欣賞差異，以同理心溝通互動，在臺馬交流活動後提出回饋或反思。	1. 統整已完成的交流成果，回應姊妹校給予的建議。 2. 進行交流成果的班際發表，自評並給予他組回饋與建議。 3. 進行第二次線上交流。 4. 進行台馬交流後的比較(族群、地域、宗教、節慶)，透過繪製表格，辨別台馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。 5. 製作咖椰吐司，體驗馬來西亞的早餐文化。	1 製作簡報。 2 手做料理。	自編自選教材
16			2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容。					
17			2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思					
18			3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得。					
19			3-2-1 能認識世界各地的文化特色。					
20			3-2-2 能尊重世界各地文化的差異。					
21 第三次定期 評量								
22 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立高級中學(國中部) 113 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 國際視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哈囉南洋	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>1. 「互動與關聯」:透過對臺灣新住民、移工其母國環境的認識,以及新住民、移工來臺生活經驗分享,探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。</p> <p>2. 「關係」:指各種屬性、物體、人以及想法之間的連結和關聯,包括人類社群與我們所住的世界之間的連結,關係中的任何改變都會帶來後果,對人類社會造成影響。本課程結合 SDGs 目標 10,帶領學生關心如何減少國內及國家間的不平等議題,提出具體策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂素養</p> <p>2-1-2 能綜合現有的資訊提出適宜探究的問題。</p> <p>2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。</p> <p>3-2-1 能認識世界各地的文化特色。</p> <p>2-2-1 能提出問題可能的解決方法。</p> <p>2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點。</p> <p>2-3-1 能將想法或意見,有條理的或有脈絡的呈現。</p> <p>2-3-2 能提升生活感知力,促進與他人互動之表達力與創造力。</p> <p>3-3-1 能積極探討國際議題。</p>				
課程目標	<p>1. 比較新住民母國與臺灣的差異,探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。</p> <p>2. 認識移工在臺生活遭遇的問題,關心人與想法之間的連結和關聯,分析造成關係不平等的因素。</p> <p>3. 具備敏察和接納多元文化的涵養,能以同理心與人溝通互動,提出適當的處理策略。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>※表現任務一 任務名稱:移工人生;任務說明:藉由桌遊體驗移工所遭遇的困境與問題;任務要求:完成移工人生桌遊學習單、提出策略。</p> <p>※表現任務二 任務名稱:食物魔法師;任務說明:藉由新住民的入班分享,探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性;任務要求:完成圖表繪製、小組報告。</p> <p>※表現任務三 任務名稱:我們都是一家人;任務說明:對移工、新住民在臺文化衝突提出適當的處理策略,統整文化融合、文化創新的多元樣貌;任務要求:完成成果報告、進行導覽、自評與他評。</p>				



教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1	7	有朋自南方來~移 工人生	2-1-2 能綜合現有的 資訊提出適宜探究的 問題 2-3-1 能將想法或 意見，有條理的或有 脈絡的呈現	1. 認識臺灣 住民的組成 2. 移工在臺 遭遇 3. SDGs 目標 10(如何減少 國內及國家 間的不平等)	認識移工在臺生 活遭遇的問題， 關心人與想法之 間的連結和關 聯，分析造成關 係不平等的因 素。	1. 了解整學期的課程綱要與評量。並透過 回答提問，連結上學期「差異多元」的學習 成果:因為環境、族群等因素的差異，社會 文化也呈現多元性。 2. 透過角色扮演，理解移工準備來臺及在 臺工作的可能遭遇。 3. 透過角色扮演，理解移工在臺生活及聚 會的可能情況。 4. 小組統整所扮演移工角色，在桌遊中的 結局。 5. 覺察移工在台處境有哪些關係上的不平 等，分析原因。 6. 分組進行班內發表	1. 角色扮演 2. 移工人生 學習單 3. 小組報告	移工人生桌遊
2								
3								
4								
5								
6								
7 第一次定期 評量								
8	7	食物魔法師	3-2-1 能認識世界 各地的文化特色 2-1-3 運用適當的 圖表、文字呈現現 有資訊 2-3-2 能提升生活 感知力，促進與他 人互動之表達力與 創造力	1. 認識越 南、印尼 (環境、族 群、主要宗 教與節慶、 香料在飲食 的運用等) 2. 比較新住 民母國與台 灣的飲食文	比較新住民母國 與臺灣的差異， 探究人事物與環 境間的「互動」 情形及其「關 聯」性。	1. 認識越南、印尼(地理環境、族群、主要 宗教與節慶、香料在飲食的運用)，填寫學 習單。 2. 透過新住民的入班分享認識越南春捲、薑 黃飯與印尼節慶的關聯。 3. 整理新住民入班分享後的發現，探究人事 物與環境間的「互動」情形及其「關聯」 性。	1. 寫學習單 2. 異國料理 製作 3. 小組報告	自編自選 教材
9								
10								
11								
12								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13				化差異				
14 第二次定期 評量								
15	7	我們都是一家人	3-3-1 能積極探討國際議題 2-2-1 能提出問題可能的解決方法 2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點	1. 同理心 2. 換位思考	具備敏察和接納多元文化的涵養，能以同理心與人溝通互動，提出適當的處理策略。	1. 討論移工或新住民在臺灣遭遇不平等(偏見歧視)的問題，提出適當的處理策略。 2. 統整移工、新住民在台文化衝突、文化融合、文化創新的多元樣貌。 3. 將統整結果繪製成海報。 4. 將海報展示於圖書館，向他人導覽。	1. 策辦成果發表 2. 導覽介紹	自編自選教材評量表(自評、他評)
16								
17								
18								
19								
20								
21 第三次定期 評量								
22 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。