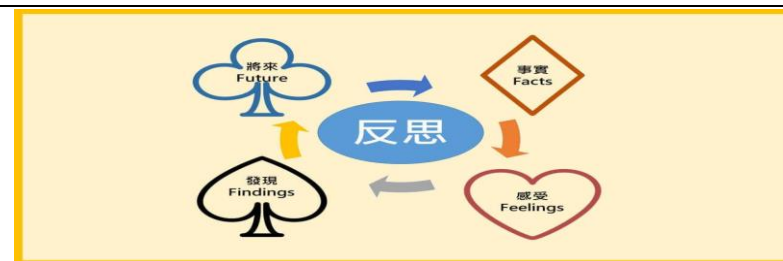
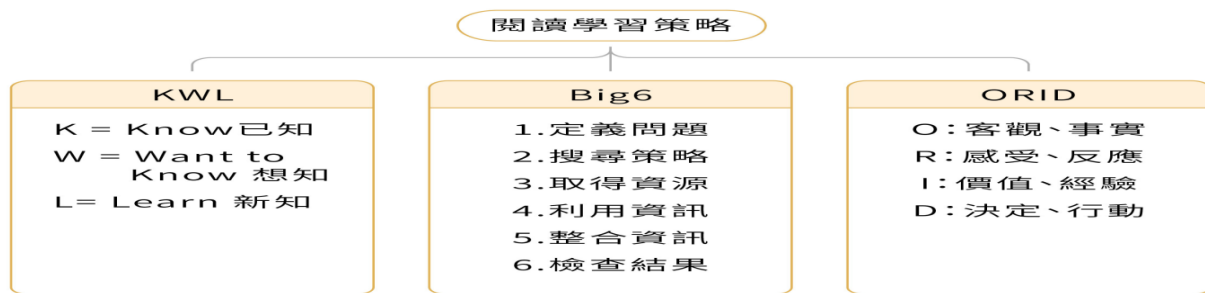


學習主題名稱 (中系統)	閱來閱好讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，希望藉此課程期待學生能透過不同且多樣文本的閱讀探索歷程，培養學生能主動閱讀探索、精進自我身心素質、建立關懷世界並兼具公民意識的態度，以呼應課綱與學生素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、培養學生運用閱讀策略，擷取不同文本中的訊息，並說出文本中的主要內容。 二、鼓勵學生藉由閱讀討論與分享，提升思維能力的深度與廣度，具體提升與精進學生的閱讀理解素養能力。 三、透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 四、閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 五、利用差異化教學分組，引導學生完成四學模式中各階段的任務(學生自學階段、組內共學階段、組間互學階段以及教師導學階段)				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 個人作業：蒐集、分析學習與決策的相關資訊，能依據教師指導完成課堂講義與學習單。 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法。 3. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



四 F 提問法

教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 8/30(五) 開學	1	「閱好讀」的 閱讀內容與課 程目標	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項 發言，並加以 記錄、歸納。	了解閱讀 課的概念 和上課的 規定。	1. 養成運用 文本思考、 解決問題與 建構知識的 能力。 2. 開展多元 閱讀素養。	1. 新學期課程設計方向與重點項目的安排。 2. 介紹讀文三步驟和讀圖四步驟。 3. 介紹閱讀策略的運用。 4. 分組合作學習的方法與態度。	口頭提問  參與態度  安置性評量 (評估學生 起點行為)	自選教材--會考考 古題 112 年會考第 7 題(文意理解) 112 年會考第 17 題(圖表判讀)
2 ~ 7 第一次定 期評量	6	1. 擷取訊息 2. 文轉圖類文 章 3. 連續性文本	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項 發言，並加以 記錄、歸納。 1-IV-2 依據不 同情境，分辨 聲情意涵及表 達技巧，適切 回應。 國 2-IV-1 掌握	閱讀學習 策略 1- KWL 技巧  閱讀學習 策略 2- Big6  閱讀學習 策略 3-	國 Ad-IV-1 篇 章主旨、結 構、寓意與 分析。 國 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略 (KWL、Big6、ORID、四 F 提問) 與 方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不 同文本中的訊息，並說出不同文本 中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言， 同時能依理解的內容，明確表達意	學習單呈現  口頭提問 1. 能清楚說 出讀文三步 驟一分析、 整合、詮 釋。 2. 能清楚說 出讀圖四步	自選教材—單元 文本、會考考古 題  〈芒果，夏天的 顏色〉 白居易〈養竹 記〉(節錄) 謝昫瑾〈喝茶加 不加糖，原來和

			<p>生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 A-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p>綜 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>綜 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>閱 J1 發展多元</p>	<p>ORID 焦點討論法</p> <p>資訊檢索策略</p> <p>文字表達策略</p> <p>圖像表達策略</p> <p>口語表達策略</p> <p>圖表判讀與運用</p>	<p>群的關係。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需</p>	<p>見，展現團隊合作的態度。</p> <p>5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。</p> <p>6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。</p> <p>7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。</p> <p>8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。</p>	<p>驟一找標題、判斷縱軸與橫軸、分析圖表趨勢、對照文字。</p> <p>參與態度</p> <p>形成性評量和診斷性評量 (評估學生進步情況)</p>	<p>階級有關)</p> <p>曉亞〈選擇〉</p> <p>楊牧〈戰火在天外燃燒〉</p> <p>阿潑〈越南：日久他鄉是故鄉〉</p> <p>周芬伶〈傘季〉</p> <p>方回〈路傍草〉</p> <p>鍾怡雯〈藏魂〉</p> <p>李黎〈孩子的鐘塔〉</p> <p>黃哲斌〈個資可以吃嗎？給現代公民的網路隱私守則〉</p> <p>梁實秋〈旁若無人〉</p> <p>鄭麗卿〈廚房的聲音〉</p> <p>徐孟芳〈質數〉</p> <p>庫克〈麻省理工學院 2017 年畢業典禮演講〉</p> <p>104 會考國文科第 10 題(文轉圖)</p> <p>107 會考國文科第 39 題(文轉圖)</p> <p>108 年會考國文科第 17 題(擷取訊息)</p> <p>105 年會考國文</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	---

			<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>生 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、了解自我價值、積極實踐。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		<p>求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>		<p>科第 17 題（擷取訊息）</p> <p>112 年會考國文科第 36~38 題（文轉圖）</p> <p>109 年會考國文科第 37~38 題（連續性文本）</p> <p>109 年會考補考國文科第 36~37 題（連續性文本）</p> <p>107 年會考國文科第 40~41 題（連續性文本）</p> <p>105 年會考重考國文科第 43~44 題（擷取訊息、連續性文本）</p> <p>111 年會考國文科第 36~38 題（文轉圖、連續性文本）</p>	
8 ~ 14 第二次定	7	非連續文本/生活情境/素養類文章	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	閱讀學習策略 1-KWL 技巧	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生	<p>1. 詳解各類文本的不同閱讀策略（KWL、Big6、ORID、四 F 提問）與方法。</p> <p>2. 領略各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>學習單呈現</p> <p>口頭提問</p> <p>1. 能說出連</p>	<p>自選教材—單元文本、會考考古題</p> <p>范僑芯〈木瓜牛</p>

期評量		<p><b>1-IV-2</b> 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p><b>國 2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>國 5-IV-4</b> 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>國(5-IV-5)</b> 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>綜(2a-II-1)</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文</p>	<p>閱讀學習策略 2-Big6</p> <p>閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法</p> <p>資訊檢索策略</p> <p>文字表達策略</p> <p>圖像表達策略</p> <p>口語表達策略</p> <p>圖表判讀與運用</p>	<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>思想等文化內涵。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。</p> <p>4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。</p> <p>5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。</p> <p>6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效率。</p> <p>7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。</p> <p>8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。</p>	<p>續性文本和非連續性文本的差異。</p> <p>參與態度</p> <p>形成性評量和診斷性評量 (評估學生進步情況)</p>	<p>奶〉〈台式蛋餅〉、〈台式早餐店〉</p> <p>焦桐〈論豬腳〉</p> <p>李漁〈閒情偶寄·蟹〉(節錄)</p> <p>褚士瑩〈大小剛好的鞋子〉</p> <p>顏崑陽〈想醉〉</p> <p>莫那能〈恢復我們的姓名〉</p> <p>劉靜娟〈採集陽光與閒情〉</p> <p>謝予騰〈永遠的春之佐保姬—至高一生〉</p> <p>109 年會考補考國文科第 1 題(生活情境)</p> <p>111 年會考國文科第 28~29 題(素養類)</p> <p>111 年會考國文科第 32 題(素養類)</p> <p>108 年會考國文科第 18 題(生活情境)</p> <p>105 年會考國文科第 28 題(生活情境)</p>
-----	--	---	--	---	---	--	---

			<p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>生 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、了解自我價值、積極實踐。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>					<p>111 年會考國文 科第 26~27 題 (非連續文本)</p> <p>103 年會考國文 科第 1 題(素養 類)</p> <p>112 年會考國文 科第 27~29 題 (非連續文本)</p>
15 ~ 21 第三次定期評量	7	<p>1. 比較閱讀與省思評鑑類文章</p> <p>2. SDGs 閱讀題</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表</p>	<p>閱讀學習策略 1-KWL 技巧</p> <p>閱讀學習策略 2-Big6</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高</p>	<p>1. 詳解各類文本的不同閱讀策略 (KWL、Big6、ORID、四 F 提問) 與方法。</p> <p>2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本</p>	<p>學習單呈現</p> <p>口頭提問</p> <p>1. 能清楚說出 SDGs17 項核心目標在生活能落</p>	<p>自選教材—單元 文本、會考考古 題</p> <p>〈野田黃雀行〉</p> <p>〈與狐謀皮〉</p> <p>〈資治通鑑·魏紀九〉</p>

			<p>達技巧，適切回應。</p> <p><b>國 2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>國 5-IV-4</b> 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>國(5-IV-5)</b> 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>綜(2a-II-1)</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	<p>閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法</p> <p>資訊檢索策略</p> <p>文字表達策略</p> <p>圖像表達策略</p> <p>口語表達策略</p> <p>圖表判讀與運用</p>	<p>語文自學的興趣。</p> <p><b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>中的主要內容。</p> <p>4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。</p> <p>5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。</p> <p>6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。</p> <p>7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。</p> <p>8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。</p>	<p>實在哪些層面中？</p> <p>參與態度</p> <p>總結性評量 (評估學生評定學習成果)</p>	<p>〈世說新語·方正〉</p> <p>〈世說新語·規箴〉</p> <p>王安石〈里仁為美〉</p> <p>〈詩經·關雎〉</p> <p>崔護〈題都城南莊〉</p> <p>謝邦振〈徐霞客-穿越古今五百年〉</p> <p>蔡珠兒〈紅燭廚娘·火宅之人〉</p> <p>史作楨〈墮落的老人〉</p> <p>廖鴻基〈秋刀魚〉、〈鬼頭刀〉</p> <p>蕭蕭〈鏡子〉</p> <p>鄭志凱〈有關氣候變遷的難題〉</p> <p>李濠仲〈娜拉，如果你在挪威長大〉</p> <p>108 年會考國文科第 39 題(比較閱讀)</p> <p>108 年會考國文科第 26 題(省思評鑑)</p> <p>110 年會考國文</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類 社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>生 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、了解自我價值、積極實踐。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>					<p>科第 46~48 題 (比較閱讀)</p> <p>106 年會考國文科第 47~48 題 (比較閱讀)</p> <p>100 年基測國文科第 38~39 題 (省思評鑑)</p> <p>112 年會考國文科第 32~33 題 (比較閱讀)</p> <p>110 年會考國文科第 37~38 題 (SDGs 閱讀題)</p>
22								
休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



學習主題名稱 (中系統)	閱來閱好讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，希望藉此課程期待學生能透過不同且多樣文本的閱讀探索歷程，培養學生能主動閱讀探索、精進自我身心素質、建立關懷世界並兼具公民意識的態度，以呼應課綱與學生素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、培養學生運用閱讀策略，擷取不同文本中的訊息，並說出文本中的主要內容。 二、鼓勵學生藉由閱讀討論與分享，提升思維能力的深度與廣度，具體提升與精進學生的閱讀理解素養能力。 三、透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 四、閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 五、利用差異化教學分組，引導學生完成四學模式中各階段的任務(學生自學階段、組內共學階段、組間互學階段以及教師導學階段)				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 個人作業：蒐集、分析學習與決策的相關資訊，能依據教師指導完成課堂講義與學習單。 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法。 3. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

閱讀學習策略

KWL

K = Know 已知  
W = Want to Know 想知  
L = Learn 新知

Big6

1. 定義問題
2. 搜尋策略
3. 取得資源
4. 利用資訊
5. 整合資訊
6. 檢查結果

ORID

O: 客觀、事實  
R: 感受、反應  
I: 價值、經驗  
D: 決定、行動



四F 提問法

教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 ~ 6 第一次定 期評量	6	1. 文言文閱讀 2. 白話文閱讀 3. 文白對讀類 文章	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項 發言，並加以 記錄、歸納。 1-IV-2 依據不 同情境，分辨 聲情意涵及表 達技巧，適切 回應。 國 2-IV-1 掌握 生活情境，適 切表情達意， 分享自身經 驗。 國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識	閱讀學習 策略 1- KWL 技巧  閱讀學習 策略 2- Big6  閱讀學習 策略 3- ORID 焦點 討論法  資訊檢 索 策略  文字表 達 策略	國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培 養思辨的能 力，並能反 思內容主 題，應用於 日常生活 中，有效處	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略 (KWL、Big6、ORID、四F提問)與 方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不 同文本中的訊息，並說出不同文本 中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言， 同時能依理解的內容，明確表達意 見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱 讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生 筆記法，讓自己在國中階段讀書更 效率。 7. 和組員共同研讀不同文本的文 章，進行討論、分享。	學習單呈現 口頭提問 1. 比較蘇軾 〈記遊松風 亭〉與袁宏 道〈晚遊六 橋待月記〉 兩篇記遊文 章的不同？ 2. 琦君〈下 雨天，真好 〉、〈下 雨天，真不 好〉兩篇文 章的觀點， 請同學各抒 己見。	自選教材—單元 文本、會考考古 題 韓嬰〈君子之 德〉 〈世說新語·傷 逝〉 蘇軾〈記遊松風 亭〉 袁宏道〈晚遊六 橋待月記〉 張曼娟〈好潮的 夢〉 李煜〈破陣子〉 張籍〈節婦吟〉 〈上山採藤無〉 李商隱〈無題〉 黃景仁〈別老

		<p>轉化為解決問題的能力。</p> <p>國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>	<p>圖像表達策略</p> <p>口語表達策略</p> <p>圖表判讀與運用</p>	<p>理問題。</p> <p><b>國-J-B1</b></p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。</p> <p>9. 文言轉譯步驟：斷句→圈補主詞→還原省略→詮釋生難字詞→換句話說。</p> <p>10. 古今對讀：針對文章主題找相關古文進行比較閱讀。</p>	<p>參與態度</p> <p>安置性評量 (評估學生起點行為)</p>	<p>母〉韓非子〈外儲說左上〉</p> <p>陶淵明〈搜神後記〉</p> <p>李白〈宣州謝朓樓餞別校書叔雲〉</p> <p>郁永河〈渡黑水溝〉</p> <p>謝哲青〈走在夢想的路〉</p> <p>琦君〈下雨天，真好〉、〈下雨天，真不好〉</p> <p>〈列子·楊朱〉</p> <p>106 年會考國文科第 45 題(文言文閱讀)</p> <p>110 年會考補考國文科第 21 題(文言文對讀)</p> <p>111 年會考補考國文科第 39~40 題(文白對讀)</p> <p>107 年會考國文科第 36~37 題(白話文圖文對讀)</p> <p>112 年會考國文科第 39~40 題(文言文閱讀)</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。					106 年會考國文科第 41~42 題 (白話文題組) 110 年會考補考國文科第 39~40 題(白話文題組)
7 ~ 14 第二次定期評量	8	1. 表格與文本對讀類文章 2. 跨領域類文章 3. 科普文章 4. 圖文轉譯、判讀 5. 寫作手法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	閱讀學習策略 1-KWL 技巧 閱讀學習策略 2-Big6 閱讀學習策略 3-ORID 焦點討論法 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略 圖表判讀	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略 (KWL、Big6、ORID、四 F 提問) 與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。 7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。	學習單呈現 口頭提問 參與態度 形成性評量和診斷性評量 (評估學生進步情況)	自選教材—單元文本、基測、會考考古題 謝予騰〈一個人的日子〉 向陽〈明鑑—詠日月潭〉 陳欣瑩〈根〉 地球圖輯隊〈做事拖拖拉拉，可能是情緒管理出問題〉 102 年基測國文科第 37~38 題 (表格與文本對讀) 107 年會考國文科第 44 題(文意判讀) 108 年會考國文科第 38 題(寫作手法) 110 年會考補考國文科第 20 題 (寫作手法)

			<p>性。</p> <p>綜(2a-II-1) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	與運用	聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。			<p>110 年會考國文科第 33~34 題 (表格與文本對讀)</p> <p>111 年會考補考國文科第 29 題 (跨領域類文章)</p> <p>111 年會考補考國文科第 33~34 題(圖文轉譯)</p> <p>112 年會考第 21 題(圖表判讀)</p> <p>110 年會考補考國文科第 37~38 題(科普文章)</p> <p>107 年會考國文科第 4 題(跨領域類文章)</p> <p>105 年會考重考國文科第 3 題(科普文章)</p>
15 ~ 18 畢業週	3	小說	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1. 從已閱讀過的小說中辨識小說的要	<b>國-J-A1</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略(KWL、Big6、ORID、四 F 提問)與方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、	學習單呈現 口頭提問 1. 中國最早	自選教材— 〈山海經〉 〈六朝志怪小說選〉

		<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國(5-IV-5)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜(2a-II-1)覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧的目標。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>素。</p> <p>2. 歸納小說三要素：背景、人物、情節。</p> <p>3. 介紹「故事曲線圖」。</p> <p>4. 分組討論並討論小說文本的故事曲線圖。</p> <p>5. 學習閱讀小說的方法並考閱小說與生活連結。</p>	<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>思想等文化內涵。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。</p> <p>4. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。</p> <p>5. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程，歸納閱讀心得與反思。</p> <p>6. 學會運用閱讀策略，學習中學生筆記法，讓自己在國中階段讀書更高效。</p> <p>7. 和組員共同研讀不同文本的文章，進行討論、分享。</p> <p>8. 蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成教材講義與學習單。</p>	<p>的神話故事？</p> <p>2. 志人小說與志怪小說的異同？</p> <p>3. 蒲松齡的個人經歷與聊齋誌異這本小說的形成有何關聯？</p> <p>參與態度</p> <p>總結性評量(評估學生評定學習成果)</p>	<p>蒲松齡〈聊齋誌異〉</p>
--	--	---	--	---	--	--	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>					
<p>22 休業式</p>								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。