C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立永仁高級中學(國中部) 113 學年度(第1學期)九年級彈性學習<u>閱讀探究</u>課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱好讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程	統整性探究課程(主題□專題□議題)									
設計理念	度,以呼應課綱與學生素養。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 可一C2 具備利他與合群的知能與態度,並接現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。										
課程目標	一、培養學生運用閱讀策略,擷取不同文本中的訊息,並說出文本中的主要內容。 二、鼓勵學生藉由閱讀討論與分享,提升思維能力的深度與廣度,具體提升與精進學生的閱讀理解素養能力。 三、透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 四、閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 五、利用差異化教學分組,引導學生完成四學模式中各階段的任務(學生自學階段、組內共學階段、組間互學階段以及教師導學階段)									
配合融入之領域 或議題		□英語文融入参□自然科學□	考指引 □本土語 □藝術 ■綜合活	□性別平等表 ■生命教育	教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育					
有勾選的務必出	動			□安全教育	□防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育					
現在學習表現 總結性					教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 課受講義與學習單。					
表現任務	1. 個人作業:蒐集、分析學習與決策的相關資訊,能依據教師指導完成課堂講義與學習單。 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法。									
須說明引導基	3. 能系統性地記錄下不同文本的閱讀歷程,歸納閱讀心得與反思。									
準:學生要完成 的細節說明	準:學生要完成 4.能運用同理心,聆聽各項發言,同時能依理解的內容,明確表達意見,展現團隊合作的態度。									
	課程架構	脈絡圖(單元請依	據學生應習得的素養	或學習目標進	[行區分](單元脈絡自行增刪)					

閱讀學習策略

KWL

K = Know已知 W = Want to Know 想知 L= Learn 新知

Big6

- 1.定義問題
- 2.搜尋策略
- 3.取得資源
- 4.利用資訊
- 5.整合資訊6.檢查結果

ORID

O:客觀、事實 R:感受、反應 I:價值、經驗 D:決定、行動



四F提問法

教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 8/30(五) 開學	1	「閱好讀」的 閱讀內容與課 程目標	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項 發言,並加以 記錄、歸納。	了課 問讀 意 和 規定。	1. 文解建能 2. 閱讀 大與的 元	1. 新學期課程設計方向與重點項目的安排。 2. 介紹讀文三步驟和讀圖四步驟。 3. 介紹閱讀策略的運用。 4. 分組合作學習的方法與態度。	口頭提問 參與態度 安置性評量 (評估學生 起點行為)	自選教材會考考 古題 112年會考第7 題(文意理解) 112年會考第17 題(圖表判讀)
2 7 第一次定 期評量	6	 1. 撷取訊息 2. 文轉圖類文章 3. 連續性文本 	1-IV-1 以整記記 以惠 以 等 。 以 是 。 以 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	閲策KWL 閲策の 関策を表する 関策を表する いまり りょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひょう ひ	國章構分國類反與里其Ad-IV-1、意 Cb-IV-本的庭國社篇結與 各所人鄉及	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略 (KWL、Big6、ORID、四F提問)與 方法。 2. 領略各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。 3. 能運用閱讀策略,檢索與擷取不 同文本中的訊息,並說出不同文本 中的主要內容。 4. 能運用同理心,聆聽各項發言, 同時能依理解的內容,明確表達意	學習 日1. 出驟整釋 2. 出單 提清文分 。 清圖呈 問楚三析、 楚四明 說步、詮 說步	自文題 〈顏白記謝不一考 夏 苍色易〉的神人, 《節号》的"人", 《節号》等。 《節号》等。 《 章。 《

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 冲 注字	百酥任司	宣(00登11年12月) 寺起	/
			生活情境,適
			切表情達意,
			分享自身經
			驗。
			國 5-Ⅳ-4 應用
			閱讀策略增進
			學習效能,整
			合跨領域知識
			轉化為解決問
			題的能力。
			國(5-IV-5)大
			量閱讀多元文
			本,理解議題
			內涵及其與個
			人生活、社會
			結構的關聯
			性。
			綜 A-II-1 覺察
			自己的人際溝
			通方式,展現
			合宜的互動與
			溝通態度和技
			巧的目標。
			綜 Bc-IV-1 主
			動探究問題、
			高層次思考的
			培養與創新能
			力的運用。
			綜 Dd-IV-3
			多元文化社會
			的互動與關
			懷。
			閱 J1 發展多元

ORID 焦點 群的關係。 各類文本中 的藝術、信 資訊檢索 仰、思想等| 文化內涵。 文字表達 | 國-J-A1 圖像表達|識生涯及生 命的典範, 建立正向價 口語表達 值觀,提高

討論法

策略

策略

策略

策略

與運用

透過欣賞各 類文本,培 養思辨的能 力,並能反 思內容主 題,應用於 日常生活

語文自學的

興趣。

圖 表 判 讀 □ 國-J-A2

中,有效處 理問題。 國 - J-B1 運用國語文 表情達意, 增進閱讀理 解,進而提 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需

見,展現團隊合作的態度。 國 Cc-IV-1 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱 讀歷程,歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略,學習中學生 筆記法,讓自己在國中階段讀書更 效率。

7. 和組員共同研讀不同文本的文 透過國語文章,進行討論、分享。

的學習,認 8. 蒐集、分析學習與決策的相關資 訊,完成教材講義與學習單。

驟一找標 題、判斷縱 軸與橫軸、 分析圖表趨 勢、對照文 字。

參與態度

形成性評量 和診斷性評 量 (評估學生

進步情況)

階級有關〉 曉亞〈選擇〉 楊牧〈戰火在天 外燃燒〉 阿潑 (越南:日 久他鄉是故鄉〉 周芬伶〈傘季〉 方回〈路傍草〉 鍾怡雯〈藏魂〉 李黎〈孩子的鐘 塔〉 黄哲斌〈個資可 以吃嗎?給現代 公民的網路隱私

守則〉梁實秋 〈旁若無人〉 鄭麗卿〈廚房的 聲音〉 徐孟芳〈質數〉 庫克〈麻省理工 學院 2017 年畢業 典禮演講〉

104 會考國文科 第10題(文轉 圖) 107 會考國文科 第39題(文轉 圖) 108 年會考國文 科第17題(擷取 訊息)

105 年會考國文

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	- 日 11111111111111111111111111111111111	重() 登 上 起 /	/ 时次尺至1个/11个/1主/				ı	
			文本的閱讀策		求、理解他			科第17題(擷取
			略。		人的觀點,			訊息)
			閱 J2 發展跨文		達到良性的			112 年會考國文
			本的比對、分		人我溝通與			科第 36~38 題
			析、深究的能		互動。			(文轉圖)
			力,以判讀文					109 年會考國文
			本知識的正確					科第 37~38 題
			性。					(連續性文本)
			閱 J9 樂於參與					109 年會考補考
			閱讀相關的學					國文科第 36~37
			習活動,並與					題(連續性文
			他人交流。					本)
			環 2-3-3 認識					107年會考國文
			全球性的環境					科第 40~41 題
			議題 及其對人					(連續性文本)
			類 社會的影					105 年會考重考
			響,並瞭解相					國文科第 43~44
			關 的解決對					題(擷取訊息、
			策。					連續性文本)
			生 J-A1 具備良					111 年會考國文
			好的身心發展					科第 36~38 題
			知能 與態度,					(文轉圖、連續
			並展現自我潛					性文本)
			能、了解自我					
			價值、積極實					
			踐。					
			多 J5 了解及尊					
			重不同文化的					
			習俗與禁忌。					
8	7	非連續文本/生	1-IV-1 以同理	閱讀學習	國-J-A1	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略	學習單呈現	自選教材—單元
~		活情境/素養類	心,聆聽各項	策略 1-	透過國語文	(KWL、Big6、ORID、四F提問) 與		文本、會考考古
14		文章	發言,並加以	KWL 技巧	的學習,認	方法。	口頭提問	題
第二次定			記錄、歸納。		識生涯及生	2. 領略各類文本中的藝術、信仰、	1. 能說出連	范僑芯〈木瓜牛
	1	L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1		<u>I</u>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題	題/專題/議題探究課程)					
期評量	1-Ⅳ-2 依據不	閱讀學習	命的典範,	思想等文化內涵。	續性文本和	奶〉〈台式蛋
	同情境,分辨	策略 2-	建立正向價	3. 能運用閱讀策略,檢索與擷取不	非連續性文	餅〉、〈台式早
	聲情意涵及表	Big6	值觀,提高	同文本中的訊息,並說出不同文本	本的差異。	餐店〉
	達技巧,適切		語文自學的	中的主要內容。		焦桐〈論豬腳〉
	回應。	閱讀學習	興趣。	4. 能運用同理心, 聆聽各項發言,	參與態度	李漁〈閒情偶
	■ 2-Ⅳ-1 掌握	策略 3-		同時能依理解的內容,明確表達意		寄・蟹〉(節
	生活情境,適	ORID 焦點	透過欣賞各	見,展現團隊合作的態度。	形成性評量	錄)
	切表情達意,	討論法	類文本,培	5. 能系統性地記錄下不同文本的閱	和診斷性評	褚士瑩〈大小剛
	分享自身經		養思辨的能	· 讀歷程,歸納閱讀心得與反思。	里	好的鞋子〉
	驗。	資訊檢索	力,並能反	6. 學會運用閱讀策略,學習中學生	(評估學生	顏崑陽〈想醉〉
	國 5-Ⅳ-4 應用	策略	思內容主	筆記法,讓自己在國中階段讀書更	進步情況)	莫那能〈恢復我
	閱讀策略增進		題,應用於	效率。		們的姓名〉
	學習效能,整	文字表達	日常生活	7. 和組員共同研讀不同文本的文		劉靜娟〈採集陽
	合跨領域知識	策略	中,有效處	章,進行討論、分享。		光與閒情〉
	轉化為解決問	回收上计	理問題。	8. 蒐集、分析學習與決策的相關資		謝予騰〈永遠的
	題的能力。	圖像表達	國-J-B1	訊,完成教材講義與學習單。		春之佐保姬—至
	國(5-IV-5)大	策略	運用國語文			高一生〉
	量閱讀多元文	一年士法	表情達意,			·• — ,
	本,理解議題	口語表達	增進閱讀理			109 年會考補考
	內涵及其與個	策略	解,進而提			國文科第1題
	人生活、社會	圖表判讀	升欣賞及評 析文本的能			(生活情境)
	結構的關聯	回 衣 刊 頑 與運用	力,並能傾			111年會考國文
	性。	兴廷川	题 他 人 的 需			科第 28~29 題
	綜(2a-II-1) 覺察		求、理解他			(素養類)
	自己的人際溝		人的觀點,			111年會考國文
	通方式,展現		達到良性的			科第32題(素養
	合宜的互動與		人我溝通與			類)
	溝通態度和技		互動。			108 年會考國文
	巧的目標。					科第18題(生活
	閱 J1 發展多元					情境)
	文本的閱讀策					105 年會考國文
	略。					科第28題(生活
	見 J2 發展跨文					情境)
						月が兄ノ

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

001年正子	日中八王口	重(統登比土평/ 等越						111 6 1 1 - 1
			本的比對、分					111 年會考國文
			析、深究的能					科第 26~27 題
			力,以判讀文					(非連續文本)
			本知識的正確					103 年會考國文
			性。					科第1題(素養
			閱 J9 樂於參與					類)
			閱讀相關的學					112 年會考國文
			習活動,並與					科第 27~29 題
			他人交流。					(非連續文本)
			環 2-3-3 認識					
			全球性的環境					
			議題 及其對人					
			類 社會的影					
			響,並瞭解相					
			關 的解決對					
			策。					
			生 J-A1 具備良					
			好的身心發展					
			知能 與態度,					
			並展現自我潛					
			能、了解自我					
			價值、積極實					
			踐。					
			多 J5 了解及尊					
			重不同文化的					
			習俗與禁忌。					
15	7	1. 比較閱讀與	1-IV-1 以同理	閱讀學習	國-J-A1	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略	學習單呈現	自選教材—單元
~		省思評鑑類文	心,聆聽各項	策略 1-	透過國語文	(KWL、Big6、ORID、四F提問)與		文本、會考考古
21		章	發言,並加以	KWL 技巧	的學習,認	方法。	口頭提問	題
第三次定			記錄、歸納。		識生涯及生	2. 領略各類文本中的藝術、信仰、	1. 能清楚說	〈野田黄雀行〉
期評量		2. SDGs 閱讀題	1-Ⅳ-2 依據不	閱讀學習	命的典範,	思想等文化內涵。	出 SDGs17	〈與狐謀皮〉
			同情境,分辨		建立正向價	3. 能運用閱讀策略,檢索與擷取不	項核心目標	〈資治通鑑・魏
			聲情意涵及表	Big6	值觀,提高	同文本中的訊息,並說出不同文本	在生活能落	紀九〉
l l				-	-	•	•	

建技巧,適切 四應 2-IV-1 掌握 生活情境。 图 2-IV-1 掌握 生活情境。
略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能

那些層

度

生評量 學生 图成

〈世説新語・方 正〉

〈世説新語・規 箴〉

王安石〈里仁為 美〉

〈詩經・關雎〉 崔護〈題都城南 莊〉

謝邦振〈徐霞客-穿越古今五百 年〉蔡珠兒〈紅 **烟廚娘・火宅之** 人〉

史作檉〈墮落的 老人〉

廖鴻基〈秋刀 魚〉、〈鬼頭

刀〉

蕭蕭〈鏡子〉 鄭志凱〈有關氣 候變遷的難題〉 李濠仲〈娜拉, 如果妳在挪威長 大〉

108 年會考國文 科第39題(比較 閱讀) 108 年會考國文 科第26題(省思 評鑑)

110年會考國文

C6-1	彈性學習課程	計書(統整性主題	夏/專題/議題探究	課程)
CO +			77 . - 	

- 20-1 浑 庄字 百日	体性計量(机能性工態/等度/磁度体九体性)	
	本知識的正確 本知識的正確	科第 46~48 題
	性。	(比較閱讀)
	閲 J9 樂於參與	106 年會考國文
	閱讀相關的學	科第 47~48 題
	習活動,並與	(比較閱讀)
	他人交流。	100 年基測國文
	環 2-3-3 認識	科第 38~39 題
	全球性的環境	(省思評鑑)
	議題 及其對人	112 年會考國文
	類 社會的影	科第 32~33 題
	響,並瞭解相	(比較閱讀)
	關的解決對	110 年會考國文
	策。	科第 37~38 題
	海 J18 探討人類	(SDGs 閱讀題)
	活動對海洋生	
	態的影響。	
	生 J-A1 具備良	
	好的身心發展	
	知能 與態度,	
	並展現自我潛	
	能、了解自我	
	價值、積極實	
	選。	
	多 J5 了解及尊	
	重不同文化的	
	習俗與禁忌。	
22		
休業式		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立永仁高級中學(國中部) 113 學年度(第2學期)九年級彈性學習<u>閱讀探究</u>課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱好讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節						
彈性學習課程	統整性探究課程(主題□專題□議題)								
設計理念	度,以呼應課綱與學生素養。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	本教育階段 總網核心素養 I-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 I-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動、美學等基本概念,應用於日常生活中。										
課程目標	一、培養學生運用閱讀策略,擷取不同文本中的訊息,並說出文本中的主要內容。 二、鼓勵學生藉由閱讀討論與分享,提升思維能力的深度與廣度,具體提升與精進學生的閱讀理解素養能力。 三、透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 四、閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 五、利用差異化教學分組,引導學生完成四學模式中各階段的任務(學生自學階段、組內共學階段、組間互學階段以及教師導學階段)										
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■ 數學 □社會	□英語文融入參考。□自然科學 □□替□科技 □	禁術 綜合活	生命教育 □安全教育							
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	1. 個人作業: 蒐集、 2. 能依據課堂內容與 3. 能系統性地記錄下	分析學習與決策的 以外組成員討論並發 不同文本的閱讀歷	相關資訊,能依據 表自己的想法。 程,歸納閱讀心得	教師指導完成 與反思。	課堂講義與學習單。						
	課程架構	脈絡圖(單元請依據	學生應習得的素養	或學習目標進	是行區分)(單元脈絡自行增刪)						

閱讀學習策略

KWL

K = Know已知 W = Want toKnow 想知 L= Learn 新知

Big6

- 1.定義問題
- 2.搜尋策略
- 3.取得資源
- 4.利用資訊
- 5.整合資訊
- 6 检查结里

ORID

O:客觀、事實 R:感受、反應 I:價值、經驗 D:決定、行動



			6.檢查結	5 **				
					四F提問法			
教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 6 第一次	6	 文言文閱讀 会話文閱讀 会話文閱讀 会話文閱讀 	1-IV,言錄 1-IV情情技應 2-活表享。 5-讀習跨一IV,言錄 I-V情情技應 2-活表享。 5-讀習跨以聽並歸依,涵, 1-境達身 -4 略能域同各加納據分及適 掌適, 應進整識理項以。 不辨表切 握	閱策KW 閱策BI 閱策OR計 資策 文策讀略技 讀略6 讀略D論 訊略 字略學 巧 學 集法 檢 表習1- 習2- 習3-點 索 達	國透的識命建值語興國透類養力思題日中J-過學生的立觀文趣-J-過文思,內,常,相國習涯典正,自。 A2 欣本辨並 應 有語,及範向提學 賞,的能容用生效文認生,價高的 各培能反主於活處	1. (KWL、 Big6 ORID NID NID NID NID NID NID NID NID NID N	學 口1.〈亭道橋兩章2.兩好兩好章請己習 頭比記〉〈待篇的琦天〉天〉的同見單 提較遊與晚月記不君 、,兩觀學。呈 問蘇松袁遊記遊同〈,〈真篇點各現 軾風宏六〉文?下真下不文,抒	自文題韓德〈逝蘇亭袁橋張夢李張〈李黃選本 嬰〉世〉軾〉宏待曼〉煜籍上商景教、〈《说〈说〈道月娟〉〈《山隱仁材會 君 新 記 〈記〈 破節採〈〈村會 君 新 記 《記〈 破節採〈〈母考 子 語 遊 晚〉好 陣婦蘼無別單考 之 · 松 遊 潮 子吟無題老元古 傷 風 六 的 〉〉〉〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

 重 浏走 工上 安 安	/ 成処1木儿木生/					
	轉化為解決問		理問題。	8. 蒐集、分析學習與決策的相關資		母〉韓非子〈外
	題的能力。	圖像表達	國-J-B1	訊,完成教材講義與學習單。	參與態度	儲說左上〉
	國(5-IV-5)大	策略	運用國語文	9. 文言轉譯步驟:斷句→圈補主詞		陶淵明〈搜神後
	量閱讀多元文		表情達意,	→還原省略→詮釋生難字詞→換句	安置性評量	記
	本,理解議題	口語表達	增進閱讀理	話說。	(評估學生	>
	內涵及其與個	策略	解,進而提	10. 古今對讀:針對文章主題找相關	起點行為)	李白〈宣州謝朓
	人生活、社會		升欣賞及評	古文進行比較閱讀。		樓餞別校書叔
	結構的關聯	圖表判讀	析文本的能			雲〉
	性。	與運用	力,並能傾			郁永河〈渡黑水
	綜(2a-II-1) 覺察		聽他人的需			溝〉
	自己的人際溝		求、理解他			謝哲青〈走在夢
	通方式,展現		人的觀點,			想的路上〉
	合宜的互動與		達到良性的			琦君〈下雨天,
	溝通態度和技		人我溝通與			真好〉、〈下雨
	巧的目標。		互動。			天,真不好〉
	閱 J1 發展多元					〈列子・楊朱〉
	文本的閱讀策					
	略。					106 年會考國文
	閱 J2 發展跨文					科第 45 題 (文言
	本的比對、分					文閱讀)
	析、深究的能					110 年會考補考
	力,以判讀文					國文科第21題
	本知識的正確					(文言文對讀)
	性。					111 年會考補考
	閱 J9 樂於參與					國文科第 39~40
	閱讀相關的學					題(文白對讀)
	習活動,並與					107年會考國文
	他人交流。					科第 36~37 題
	品 J1 溝通合作					(白話文圖文對
	與和諧人際關					讀)
	係。					112年會考國文
	涯 J3 覺察自己					科第 39~40 題
	的能力與興					(文言文閱讀)
1	·		1			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		重(統登住土越/等越		T			1	
			趣。					106 年會考國文
			涯 J6 建立對於					科第 41~42 題
			未來生涯的願					(白話文題組)
			景。					110 年會考補考
								國文科第 39~40
								題(白話文題
								組)
7	8	1. 表格與文本	1-IV-1 以同理	閱讀學習	國-J-A1	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略	學習單呈現	自選教材—單元
~		對讀類文章	心,聆聽各項	策略 1-	透過國語文	(KWL、Big6、ORID、四F提問)與		文本、基測、會
14			發言,並加以	KWL	的學習,認	方法。	口頭提問	考考古題
第二次定		2. 跨領域類文	記錄、歸納。	技巧	識生涯及生	2. 領略各類文本中的藝術、信仰、		謝予騰〈一個人
期評量		章	1-IV-2 依據不		命的典範,	思想等文化內涵。	參與態度	的日子〉
			同情境,分辨	閱讀學習	建立正向價	3. 能運用閱讀策略,檢索與擷取不		向陽〈明鑑-詠
		3. 科普文章	聲情意涵及表	策略 2-	值觀,提高	同文本中的訊息,並說出不同文本	形成性評量	日月潭〉
			達技巧,適切	Big6	語文自學的	中的主要內容。	和診斷性評	陳欣瑩〈根〉
		4. 圖文轉譯、	回應。		興趣。	4. 能運用同理心, 聆聽各項發言,	量(压力留力	地球圖輯隊〈做
		判讀	■ 2-Ⅳ-1 掌握	閱讀學習	國-J-A2	同時能依理解的內容,明確表達意	(評估學生	事拖拖拉拉,可
			生活情境,適	策略 3-	透過欣賞各	見,展現團隊合作的態度。	進步情況)	能是情緒管理出
		5. 寫作手法	切表情達意,	ORID 焦點	類文本,培	5. 能系統性地記錄下不同文本的閱		問題〉
			分享自身經	討論法	養思辨的能	· 讀歷程,歸納閱讀心得與反思。		
			驗。	~ ~ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	力,並能反	6. 學會運用閱讀策略,學習中學生		102 年基測國文
			國 5-Ⅳ-4 應用	資訊檢索	思內容主	筆記法,讓自己在國中階段讀書更		科第 37~38 題
			閱讀策略增進	策略	題,應用於	效率。		(表格與文本對
			學習效能,整	计分主法	日常生活	7. 和組員共同研讀不同文本的文		讀)
			合跨領域知識	文字表達	中,有效處理問題。	章,進行討論、分享。		107年會考國文
			轉化為解決問	宋 "	型−J-B1	8. 蒐集、分析學習與決策的相關資		科第44題(文意
			題的能力。	圖像表達	翼-J-DI 運用國語文	訊,完成教材講義與學習單。		判讀)
			國(5-IV-5)大	■ 像衣廷 策略	走			108年會考國文
			量閱讀多元文	水石	世進 閱讀理			科第38題(寫作
			本,理解議題	口語表達	解,進而提			手法)
			內涵及其與個	策略	升欣賞及評			110 年會考補考
			人生活、社會		析文本的能			國文科第20題
			結構的關聯	圖表判讀				(寫作手法)
	1	1	I.		L	I	1	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		里似正江上烟/寻枝	性。	海 選 田	助山」山西			110 年會考國文
			·	與運用	聽他人的需			
			綜(2a-II-1) 覺察		求、理解他			科第 33~34 題
			自己的人際溝		人的觀點,			(表格與文本對
			通方式,展現		達到良性的			讀)
			合宜的互動與		人我溝通與			111 年會考補考
			溝通態度和技		互動。			國文科第29題
			巧的目標。					(跨領域類文
			閱 J1 發展多元					章)
			文本的閱讀策					111 年會考補考
			略。					國文科第 33~34
			閱 J2 發展跨文					題(圖文轉譯)
			本的比對、分					112 年會考第 21
			析、深究的能					題(圖表判讀)
			力,以判讀文					110 年會考補考
			本知識的正確					國文科第 37~38
			性。					題(科普文章)
								107年會考國文
			閱讀相關的學					科第4題(跨領
			習活動,並與					域類文章)
			他人交流。					3
			品JI溝通合作					國文科第3題
			與和諧人際關					(科普文章)
			係。					
			涯 J3 覺察自己					
			的能力與興					
			趣。					
			涯 J6 建立對於					
			未來生涯的願					
			景。					
15	3	小說	1-Ⅳ-1 以同理	1. 從已閱	國-J-A1	1. 詳解各類文本的不同閱讀策略	學習單呈現	自選教材—
~			心,聆聽各項	讀過的小	透過國語文	(KWL、Big6、ORID、四F提問)與		〈山海經〉
18			發言,並加以	說中辨識	的學習,認	方法。	口頭提問	〈六朝志怪小說
畢業週			記錄、歸納。	小說的要	識生涯及生	2. 領略各類文本中的藝術、信仰、	1. 中國最早	選〉

CU-1 净压字	日本生日	里(邓正江上咫/守咫	/时及处约不了几个个1主/
			國 2-IV-1 掌握
			生活情境,適
			切表情達意,
			分享自身經
			驗。
			國 5-Ⅳ-4 應用
			閱讀策略增進
			學習效能,整
			合跨領域知識
			轉化為解決問
			題的能力。
			國(5-IV-5)大
			量閱讀多元文
			本,理解議題
			內涵及其與個
			人生活、社會
			結構的關聯
			性。
			綜(2a-II-1) 覺察
			自己的人際溝
			通方式,展現
			合宜的互動與
			溝通態度和技
			巧的目標。
			閱 J1 發展多元
			文本的閱讀策
			略。
			閱 J2 發展跨文
			本的比對、分
			析、深究的能
			力,以判讀文
			本知識的正確
			性。
		l l	

素。 2. 歸納小 說 三 要 物 節。 線圖」。 小說文本 的故事曲 線圖。 5. 學習閱 國-J-B1 結。

命的典範, 值觀,提高 : 背 語文自學的 、人 興趣。 、 情 國-J-A2 3. 介紹 類文本,培 「故事曲|養思辨的能

透過欣賞各 力,並能反 4. 分組討 思內容主 論並討論 題,應用於 日常生活 中,有效處 理問題。

讀小說的 運用國語文 方法並思 表情達意, 考閱讀小增進閱讀理 說與生活 解,進而提 經驗的連 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需

> 求、理解他 人的觀點, 達到良性的 人我溝通與

互動。

思想等文化內涵。

建立正向價 3. 能運用閱讀策略,檢索與擷取不 同文本中的訊息,並說出不同文本 中的主要內容。

> 4. 能運用同理心, 聆聽各項發言, 同時能依理解的內容,明確表達意 見,展現團隊合作的態度。

> 5. 能系統性地記錄下不同文本的閱 讀歷程,歸納閱讀心得與反思。 6. 學會運用閱讀策略,學習中學生 筆記法,讓自己在國中階段讀書更 效率。

7. 和組員共同研讀不同文本的文 章,進行討論、分享。

8. 蒐集、分析學習與決策的相關資 訊,完成教材講義與學習單。

的神話故 事?

2. 志人小說 與志怪小說 的異同? 3. 蒲松龄的 個人經歷與 聊齋誌異這 本小說的形 成有何關 聯?

參與態度

總結性評量 (評估學生 評定學習成 果)

蒲松龄〈聊齋誌 異〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)						
	閱 J9 樂於參與					
	閱讀相關的學					
	習活動,並與					
	他人交流。					
	品 J1 溝通合作					
	與和諧人際關					
	係。					
	涯 J3 覺察自己					
	的能力與興					
	趣。					
	涯 J6 建立對於					
	未來生涯的願					
	景。					
22		,	-			
休業式						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。