

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市立永仁高級中學國中部113學年度(第一學期)三年級彈性學習英閱識界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱識界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(1)增進學生的國際視野，透過國際教育的推動，讓中小學生瞭解國際社會，發展國際態度的視野。 (2)培養其全球公民意識，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感;瞭解、尊重不同民族文化及其他地區民族文化，增加人們與全球相互依存的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題. A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達. B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作. C3多元文化與國際理解				
課程目標	(1)配合臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生能以英文做3-5分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學 (2)透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。 (3)文本取材自時事，涉及國際各種議題，透過學習單的小組討論，讓孩子能發表自己的想法。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw 2. Say what you hear! 3. 上台發表 (搭配海報或 P P T)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border: 1px solid white;"> News Bites Special- Have Your Say! (6節) 2-3 分享表達 </div> <div style="font-size: 2em; color: red;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border: 1px solid white;"> ICRT News Lunchbox (6節) 2-2 探究思考 3-3 全球關懷 </div> <div style="font-size: 2em; color: green;">➔</div> <div style="background-color: #663399; color: white; padding: 10px; border: 1px solid white;"> 發表海報或P P T (3節) 2-1 資訊統整 2-3 分享表達 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	1	說明整學期的課程與評量方式，進行班級學生分組	1-3-1尊重他人，與人良性互動			協助班級學生分組，說明小組任務		
	2	ICRT News Bites 主播每週一問	1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能簡易描述自己及周遭人事物。 2. 學習日常科技產品的選用	1. 能辨識主播提問的重點和態度。 2. 能用英語表達自己的想法 3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。	用英語錄下 ICRT News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	1. 書寫草稿 2. 錄音上傳	自選教材
	3	A passion for reading helps a woman's career	1. 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 2. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 4. 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見	1. 理解新聞的背景、人物、事件和結局。 2. 能表達個人的意願和感受 3. 能做引導式的討論 4. 能藉文字線索發表客觀事實及主觀意見。	1. 能提取文章中關鍵的事件與時間 2. 能運用使用上下文線索的閱讀策略 3. 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 4. 能聽說讀寫與主題相關的英文。 5. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。	1. 自行閱讀後小組討論內容 2. 小組討論要發表的內容 3. 上台發表(搭配海報或PPT)	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 小組互動	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

	2	I C R T News Bites 主播每週一問	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡易描述自己及周遭人事物。 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主播提問的重點和態度。 能用英語表達自己的想法 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 書寫草稿 錄音上傳 	自選教材
	3	The Children of Israel and Palestine	<ol style="list-style-type: none"> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 	<ol style="list-style-type: none"> 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能提取文章中關鍵的事件與時間 能運用使用上下文線索的閱讀策略 能聽說讀寫與主題相關的英文。 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀後小組討論內容 小組討論要發表的內容 上台發表（搭配海報或 P P T） 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 討論發表 小組互動 	自選教材
	2	I C R T News Bites 主播每週一問	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡易描述自己及周遭人事物。 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主播提問的重點和態度。 能用英語表達自己的想法 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 書寫草稿 錄音上傳 	自選教材
	3	Forests grow back	<ol style="list-style-type: none"> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 	<ol style="list-style-type: none"> 問題探究：人口動態與環境負載力 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 	<ol style="list-style-type: none"> 能提取文章中關鍵的事件與時間 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀後小組討論內容 小組討論要發表的內容 上台發表（搭配海報或 P P T） 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 討論發表 小組互動 	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

1	期末總結	2-3-4能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思	課程總回顧	能積極探討國際議題	書寫個人課程心得	完成學習單	學習單
---	------	-------------------------------------	-------	-----------	----------	-------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學國中部113學年度(第二學期)三年級彈性學習英閱識界T計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱識界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(1)增進學生的國際視野，透過國際教育的推動，讓中小學生瞭解國際社會，發展國際態度的視野。 (2)培養其全球公民意識，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感;瞭解、尊重不同民族文化及其他地區民族文化，增加人們與全球相互依存的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題. A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達. B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作. C3多元文化與國際理解				
課程目標	(1)配合 臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生 能以英文做3-5分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學 (2)透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。 (3) 文本取材自時事，涉及國際各種議題，透過學習單的小組討論，讓孩子能發表自己的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務
須說明引導基準：學生要完成的細節說明

1. 用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw
2. Say what you hear!
3. 上台發表 (搭配海報或 P P T)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

News Bites Special-
Have Your Say!
(6節)
2-3 分享表達



ICRT News Lunchbox
(4節)
2-2 探究思考
3-3 全球關懷



發表海報或 P P T
(2節)
2-1 資訊統整
2-3 分享表達

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	2	I C R T News Bites 主播每週一問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡易描述自己及周遭人事物。 2. 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主播提問的重點和態度。 2. 能用英語表達自己的想法 3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫草稿 2. 錄音上傳 	自選教材
	3	Phones inspired by bats	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 2. 能主動探索資訊科技新知。 3. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 5. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解新聞的背景、人物、事件和結局。 2. 能表達個人的意願和感受 3. 能做引導式的討論 4. 能藉文字線索發表客觀事實及主觀意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提取文章中關鍵的事件與時間 2. 能運用使用上下文線索的閱讀策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行閱讀後小組討論內容 2. 小組討論要發表的內容 3. 上台發表 (搭配海報或 P P T) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 討論發表 3. 小組互動 	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

	2	I C R T News Bites 主播每週一問	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡易描述自己及周遭人事物。 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主播提問的重點和態度。 能用英語表達自己的想法 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 書寫草稿 錄音上傳 	自選教材
	3	Australia fights a new plague	<ol style="list-style-type: none"> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 	<ol style="list-style-type: none"> 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能提取文章中關鍵的事件與時間 能運用使用上下文線索的閱讀策略 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀後小組討論內容 小組討論要發表的內容 上台發表(搭配海報或 P P T) 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 討論發表 小組互動 	自選教材
	2	I C R T News Bites 主播每週一問	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡易描述自己及周遭人事物。 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主播提問的重點和態度。 能用英語表達自己的想法 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 書寫草稿 錄音上傳 	自選教材
	1	期末總結	2-3-4能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思	課程總回顧	能積極探討國際議題	書寫個人課程心得	完成學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。