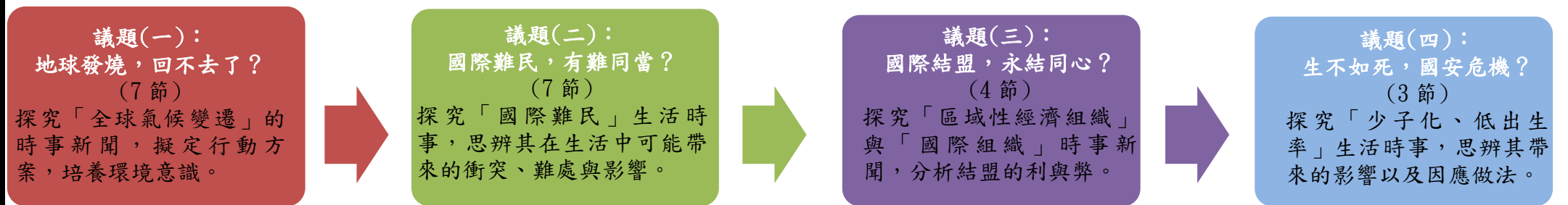


學習主題名稱 (中系統)	時事放大鏡	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	希望透過日常生活所發生的時事探討，理解人事物發生的關聯性，省思事件的嚴重性與影響，同理他人，重視環境倫理並採取具體行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善並解決問題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	透過重要時事議題的探討，引導並帶領學生觀察、探究國際上大小事，面對並解決現在及未來所面臨的困境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過文本的閱讀、影片分析、桌遊體驗、分組討論等方式，認知全球暖化帶來的影響層面之廣大，蒐集全球性組織、區域性組織資料，進行小組報告，了解國際脈動，繪製「地球發燒」主題海報，嘗試找出現在及未來困境的紓解之道。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-7	7	地球發燒，回不去了？	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 ● 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 ● 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 ● 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化的原因與影響。 2. 瞭解氣候變遷的現況與各國因應對策。 3. 從氣候變遷的時事選文分析氣候變遷造成的影響層面。 4. 分組討論全球暖化議題的宣傳海報製作，用圖文方式呈現探究結果。 	能夠認識全球氣候變遷的成因與影響，且能感受到全球暖化對生活影響之劇烈，能瞭解事件發生與暖化的關聯性。使用多媒體蒐集氣候變遷素材，製作宣傳品。公開發表自己的意見與看法，且採取積極的抗暖行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短影音，提問問題讓學生掌握問題核心。 2. 進行桌遊：搶水大作戰的規則說明，並進行桌遊體驗，從中了解水資源的重要性，並引伸出閱讀以下五個新聞主題選文，完成學習單，並發表個人意見。 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球珊瑚 30 年內大量白化 ● 北極融冰，北極航道衝突加劇？ ● 全球暖化衝擊農作物收成 ● 都是極端氣候惹的禍！全球 36 億人無足夠淡水可用 ● 雨林悲歌！紅毛猩猩在哭泣！ 3. 分組進行氣候變遷主題海報製作的討論，包含主題的挑選、海報素材的選用(環保素材為佳)並進行製作，並將作品展示於校門，引發大家對氣候的關注與採取行動。 	口頭評量 課堂參與 分組討論 學習單 海報設計	自編教材 搶水大作戰桌遊 時事新聞選讀 學習單
8-14	7	國際難民，有難同當？	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際難民的現況。 2. 認識難民產 	能概述國際難民的現況，以及主要難民來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編簡報進行問答活動，讓學生能藉此理解難民的定義和現況。 2. 透過文本閱讀(五篇難民時事新聞報 	口頭評量 課堂參與 分組討論	自編教材 時事新聞選讀 學習單

			<p>其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 ● 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 ● 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 ● 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 	<p>生原因，以阿富汗、敘利亞、南蘇丹、烏克蘭、委內瑞拉為例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 舉例說明全球難民逃亡路線與各國收容現況。 4. 進行難民背包體驗活動。 5. 敘利亞大逃亡情境遊戲體驗，學生搭乘難民船體驗難民處境。 	<p>源國，分析其產生的原因，並從難民背包體驗活動中感受難民的艱辛，透過情境選擇發揮道德思考，瞭解資源的重要性。</p>	<p>導)，理解難民產生的原因以及困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過當前難民营的影片，進行分組討論，就各國收容難民現況進行省思，並各組輪流口頭發表。 4. 如果我是難民，逃難背包要裝什麼？：先以實際難民背包為例提供同學參考。在不同情境下，請各組以 12 個行裝卡、難民背包學習單進行討論，依照行裝重要程度的不同，共同決定有哪些行裝是一定放進小組背包？哪些是可以捨棄？請各組輪流上台報告說明選擇的理由，理解個人價值觀的不同、並感同身受難民處境。 5. 使用兩座充氣游泳池，當做難民船，下達多種指令和情境讓學生進行體驗。 	<p>學習單</p>	
<p>15-18</p>	<p>4</p>	<p>國際結盟，永結同心？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 ● 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 ● 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 ● 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 ● 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球重要國際性組織與區域性組織及其重要性。 2. 認識台灣所參與的國際性組織與區域性組織。 3. 臺灣與國際互動的必要性與當前具體成果。 	<p>認識國際性組織、區域性組織的重要性，並能說出臺灣所加入的國際組織，以及當前政府所面臨的挑戰與難處。針對國際組織的時事選文進行分析討論與公開發表，能夠積極參與公民事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀教師自編簡報、觀賞影片，對國際組織有整體的概念。 2. 針對該組所抽中的國際性組織或區域性組織時事新聞進行分組討論，於課堂使用平板、手機等科技載具搜尋相關資料，依據教師所提供的架構進行資料的檢索，並繪製說明海報，每組上台報告 5 分鐘，繳交自評表、架構表做為評分依據之一。 3. 書寫臺灣參與的國際組織學習單，瞭解臺灣積極加入國際組織，但是成效並不彰顯之下，思考如何突破困境。 4. 運用各組織 Logo 請學生說出該對應組織的工作目標。 	<p>口頭評量 課堂參與 分組討論 自評表 學習單</p>	<p>自編教材 時事新聞選讀 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
19-21	3	生不如死，國安危機？	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 ● 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠瞭解人口成長相關概念。 2. 能夠運用媒體檢索臺灣現行所面臨的人口問題。 3. 活用所學的人口概念，針對人口問題提出可行的對策。 4. 擷取文本重點，了解國際人口發展趨勢與策略，做為臺灣人口問題解決的參考。 	能夠活用所學的出生率、死亡率、移入率、移出率、人口成長率人口概念，從數據分析臺灣人口現況，針對問題提出自己的看法與意見，並從文本閱讀中，明白全球所面臨的人口危機，以及各國的所採行的因應做法，並判斷做為臺灣參考的可行性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網蒐集 2023 年臺灣總統大選各候選人的選舉政見中，歸納出與臺灣人口問題有關的政見。 2. 觀看臺灣人口危機的新聞影片，解析臺灣人口問題及因應對策。 3. 閱讀國際人口現況文本，擷取文本重點，了解國際脈動。 	口頭評量 課堂參與 分組討論 學習單	自編教材 時事新聞選讀 學習單
22	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界趣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	希望透過世界多元文化的探索課程，培養學生具備有規劃與執行活動與旅程的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能夠與同儕進行合作，妥善運用科技、資訊與媒體去蒐集資料，並思考規劃出適切可執行的旅遊路線，進而推廣至現實生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	每班進行異質分組，分組依據學習單提示的重點進行討論，並規劃出一趟可以實際執行的國際旅遊行程，製作宣傳海報、行銷通路規劃，每組至少由兩名組員上台進行 5~8 分鐘的旅遊路線簡報分享，說明規劃理念和想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["(一)黑夜與白天 (3) 認識時區與時差"] --> B["(二)旅行小百科 (4) 善用資源做好行程規劃"] B --> C["(三)你要去哪兒 (7) 體驗世界之美"] C --> D["(四)我是冒險王 (3) 規劃一趟屬於你的旅程"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程 (週次)	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~3	3	黑夜與白天	<ul style="list-style-type: none"> ● 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 ● 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 ● 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 	認識時區與時差。	學生能夠了解時區的概念，並能夠實際運用在生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從2024奧運在巴黎延伸觀看各項直播賽事時，為什麼會出現午夜、凌晨觀看的情況，讓學生了解時區分布。 2. 閱讀選文，從中認識夏令時間與冬令時間，並進行閱讀測驗，以掌握時區概念。 3. 給予各小組任務，解答任務中的網友來自哪個國家/區域，各組上台發表解題的看法。 	分組討論 課堂參與 學習單	講義筆記 自編學習單
4-7 第一次定期 評量	4	旅遊小百科	<ul style="list-style-type: none"> ● 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各地氣候的差異。 2. 明白各地文化禁忌~以伊斯蘭文化為例。 3. 東西飲食文化大不同。 	學生知道氣候、飲食習慣的差異，能夠選擇適當的穿著前往旅遊地，並尊重不同的文化，入境隨俗，當個不失格的旅人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹當前自助旅行常用來查找機票、住宿、旅遊資訊的搜尋平台，讓學生實際登網操作，比較各平台的優劣之處。 2. 給予各組世界氣候分布圖，讓學生粗估所到之處的天候狀態，並學習如何使用網路平台搜尋當地天候資訊。 3. 觀賞伊斯蘭小影片中，揭開伊斯蘭文化的神秘面紗，並實際穿戴伊斯蘭頭巾，從體驗中感受穿戴的滋味。 4. 讓學生從所發放的東西方家庭的餐桌圖片，分組討論各國餐桌文化、小費文化、餐飲特色。 	口頭問答 實際操作 閱讀理解 課堂參與 學習單	自助旅行網站介紹 Skyscanner、Klook、tripadvisor、agoda、Kkday、Booking、airbnb等等。 伊斯蘭頭巾穿戴體驗 自編學習單
8-14 第二次定期 評量	7	你要去哪兒	<ul style="list-style-type: none"> ● 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● 社3c-IV-1聆聽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界三大嘉年華會。 2. 認識世界10大歷史古蹟與文 	學生能尊重各國的文化差異，並懂得欣賞不同文化的美，並從電影中啟迪夢想，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片、自編簡報了解義大利威尼斯面具節、巴西嘉年華會、法國尼斯嘉年華會的文化背景和所帶來的觀光效益。 2. 從猜謎活動中，認識世界10大古蹟。 3. 分組演繹世界10大旅遊國家特色，讓同學從中猜測出所扮演的國家，加深對 	分組討論 上台發表 課堂參與 學習單 Wordwall 提問	自編學習單 猜謎活動 白日夢冒險王電影

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 	<p>化背景。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識世界 10 大旅遊國家及其自然文化特徵。 4. 從剪輯電影：白日夢冒險王中發想自己的旅遊清單和夢想之地。 	<p>且願意上台分享心得。</p>	<p>各國的印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 觀看剪輯的電影：白日夢冒險王(The Secret Life of Walter Mitty)，透過旅遊電影體驗新文化，跟著主角前往冰封瀑布、充滿鯊魚的海域、喜馬拉雅山與格陵蘭島冒險。 		
15-17	3	我是冒險王	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 ● 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 ● 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 	<p>運用資訊媒體、圖書館蒐集資料，搭配學習單的引導，規劃國際旅行。</p>	<p>三年的養成下，希望能夠培養學生有勇氣跨出遠行的第一步，即使在資源有限的情况下，也能夠實現夢想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據夢想學習單的架構，規劃出一趟屬於自己的國際旅程，旅程須有可實施性，可使用海報、表演、資訊媒體等方式呈現並分享自己的夢想旅程。 2. 讓學生利用Google Map 將自身住所、想要去的景點、美食，分別用不同顏色標注在地圖上。 	<p>學習單 上台發表 互動回饋</p>	<p>夢想學習單 (需要與想要的行李打包術) Google Map APP</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。