

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能，並欣賞與接納自己，進而更加理解與他人間的差異，並學習尊重；進一步地覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，並從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	經由繪本的閱讀，了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性，尊重與欣賞世界不同文化的價值。並積極面對課程中各項單元的挑戰，與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，營造和諧及有效能的團體生活並解決問題。並藉由繪本的插畫覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	1. 能做簡單的自我探索報告，能聆聽同學的報告並給予回饋。 2. 利用酷英網站A I 評估學生的發音，學生可根據自己的需求進行無數次的練習，以提升口說準確度和流暢度。 3. 利用Twee 的「討論問題」工具激發有意義的討論，培養學生批判性思維和表達能力 4. 能以圖畫描繪出想表達的感受與意境，並做簡單文字描述！				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello! Hello! (10節) 能辨識繪本故事的要素，如背 景、人物、事件和結局，並自創 繪本		It's Okay to Be Different (11節) 了解自己，並進而能欣賞自己 與他人的差異，並自創繪本	The Crocodile Who Didn't Like Water (10節) 展現自己的興趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成長，並自創繪 本	Presentation (3節) 能以簡易的英語表達自己的 意見	

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1		1	認識繪本	1.能了解繪本的構圖、佈局 2.知道閱讀繪本的重點	1.繪本是什麼 2.繪本如何欣賞	1.了解繪本 2.能閱讀欣賞繪本	學習繪本其構圖、佈局所傳遞的訊息。	1.小組討論	無
2		10	hello!hello!	1.能辨識繪本故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。 3.能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。 2.自我管理與學習效能的提升。	1.能閱讀、欣賞繪本 2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法 3.能清楚正確念出文本內容。 4.能妥善規劃自己的休閒活動	1.看圖說(猜)故事。 2.聆聽並朗讀繪本內容。 3.檢視自我與手機的關係並討論3C對生活的優缺點。 4.思考可以取代手機的戶外活動。	1.口語練習 2.聽力練習 3.討論發表	無
3									
4									
5									
6									
6									
7		11	It's Okay to Be Different	1.能辨識繪本故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2.能以正確的發音及適	1.繪本文本故事的大意並小組討論。 2.自我探索的方法、經驗	1.能閱讀、欣賞繪本 2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法 3.能清楚正確	1.看圖說(猜)故事。 2.聆聽並朗讀繪本內容。 3.列出覺得自己的特別的地方。 4.與同學們討論彼此列出的特點，並給予回饋。	1.口語練習 2.聽力練習 3.討論發表	無
8									
9									
10									
11									
12									

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

13				切的語調及速度朗讀繪本內容。	與態度。	念出文本內容。			
14				3. 探索自我，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		4.能理解自己與他人的特點。			
15		10	The Crocodile Who Didn't Like Water	1.能辨識繪本故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。	1.能閱讀、欣賞繪本	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單
16				2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。	2. 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法	2. 聆聽並朗讀故事	2. 聽力練習	
17				3.樂於參與有助提升英語能力的活動		3.能清楚正確念出文本內容。	3. 閱讀故事並與同學討論故事內容，擷取其中訊息，填寫學習單	3. 討論發表	
18				4.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		4.能接納自己與他人的差異。	4.列出自己喜歡和討厭自己的某些特點，與同學們彼此討論並給予回饋。	4. 作業書寫	
19									
20		3	Presentation	1.能掌握國中階	1.聆聽的技	1.能夠聆聽他	1. 與同學討論，並收集應	1.自評表與他	

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

21			<p>段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3.樂於參與課堂中各類練習活動。</p>	<p>巧</p> <p>2.表達故事及短文的大意的能力</p> <p>3.學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>人發表的成果</p> <p>2.能夠勇於上台發表</p>	<p>用所學相關知識，書寫上台自我介紹草稿。</p> <p>2.上台報告</p>	<p>評表</p> <p>2.課堂參與</p>	
----	--	--	---	---	---------------------------------	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

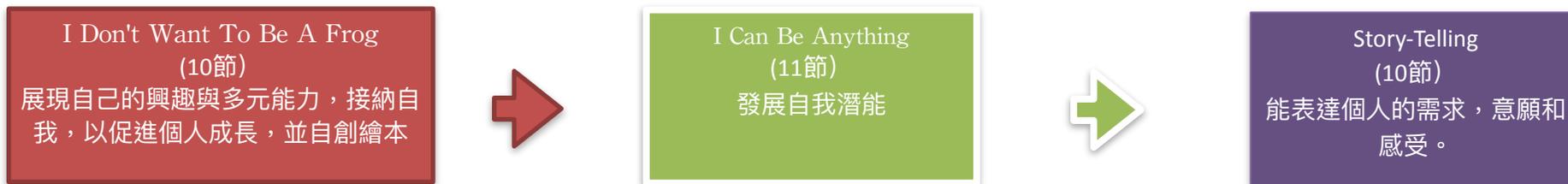
臺南市立永仁高級中學(國中部)113學年度(第二學期)一年級彈性學習 英閱世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能，並欣賞與接納自己，進而更加理解與他人間的差異，並學習尊重；進一步地覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，並從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

課程目標		
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能以圖畫描繪出想表達的感受與意境，並做簡單文字描述。 2. 能結合自己的生活經驗跟見聞，應用所學書寫故事製作成小書，做簡短故事介紹。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1	1	相見歡	主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	課程介紹	了解整學期學習任務與目標	介紹繪本、熟識同學	1.課堂參與	無
2 3 4 5	10	I Don't Want To Be A Frog	1.能辨識繪本故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。	1.能閱讀、欣賞繪本 2.討論故事中角色的行為並發	1.看圖說(猜)故事 2.聆聽並朗讀故事 3.閱讀故事並與同學討論故事內容，擷取其中訊息，填	1.口語練習 2.聽力練習 3.討論發表 4.作業書寫	學習單

6				<p>2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。</p> <p>3.培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習。</p> <p>4.覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>2.青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>3.情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>表自己的看法</p> <p>3.能清楚正確念出文本內容。</p> <p>4.增進對自己的了解</p>	<p>寫學習單</p> <p>4.列出自己的優缺點，與同學們彼此討論並給予回饋。</p> <p>5.畫出自己，並做簡單的描述</p>		
7		11	I Can Be Anything	<p>1.能辨識繪本故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本</p>	<p>1.繪本文本故事的大意並小組討論。</p> <p>2.生命歷程、生命意義與價值的</p>	<p>1.能閱讀、欣賞繪本</p> <p>2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法</p> <p>3.能清楚正確念出文本內容。</p>	<p>1.看圖說(猜)故事</p> <p>2.聆聽並朗讀故事</p> <p>3.閱讀故事並與同學討論故事內容，擷取其中訊息，填寫學習單</p> <p>4.列出自己的興趣或長處。</p> <p>5.畫出未來想從事的工作，</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.作業書寫</p>	學習單
8									
9									
10									
11									
12									

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

13				內容。3.樂於參與有助提升英語能力的活動 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	探索。 3.多元能力的學習展現與經驗統整。	4.找出自我長處與特質	並加以描述。		
14		10	Story-Telling	1. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3.樂於參與課堂中各類練習活動。 4. 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.聆聽的技巧 2.用所學表達故事及短文的大意的能力 3.學習資源探索與資訊整合運用。	1.能夠聆聽他人發表的成果 2.能夠勇於上台發表	1.分組選擇一篇讀過的故事加以改編或自創故事製作成小書。 2. 上台發表	1.自評表與他評表 2.課堂參與 3.小組討論 4.合作學習	
15									
16									
17									
18									
19									
20									

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。