

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	八		教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節	
課程目標	1. 知道中國商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及選才制度的發展。 2. 了解中國商周至隋唐時期民族間的互動與文化交流。 3. 知道宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國之間的關係與東西文化的交流。 5. 認識清末東西方接觸與戰爭衝突，以及戰爭所帶來的政治變革。 6. 了解晚清時期西方文化對中國社會所帶來的影響。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	1. 認識商與西周封建制度的形成與目的。 2. 知曉東周時代封建制度瓦解的原因。 3. 能說明秦始皇的統一政策和秦代的郡縣制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
2	9/1-9/7							
3	9/8-9/14	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時	1	認識漢代至唐代國家人才選拔制度的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群

		期的國家與社會			識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		4. 自我評量 5. 紙筆測驗	體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
4	9/15-9/21	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	認識漢代至唐代國家人才選拔制度的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
5	9/22-9/28	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1	1. 了解農業民族與游牧民族的分界與對抗。 2. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			
6	9/29-10/5	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 能說明魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 明瞭中原文化與東亞地區的互動與交流。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 自我評量 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道草原民族對於漢族文化的影響。 了解唐代中國文化的傳播與影響。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 自我評量 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
8	10/13-10/19	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 知曉遼的興起過程。 明瞭金的崛起與北宋的滅亡原因。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所</p>	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 自我評量 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影</p>

					習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			響。
9	10/20-10/26	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
10	10/27-11/2	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	1. 認識宋代的農業、商業發展和城市生活。 2. 了解宋元的國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
11	11/3-11/9	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	1. 了解宋元時期的儒學傳播和科技發展。 2. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】

					義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
12	11/10-11/16	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	1. 分析明代的建立與外族的關係。 2. 說明明朝滅亡的過程。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
13	11/17-11/23	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	1. 認識明清時期的商貿發展與東西文化交流。 2. 說明明清時期的海禁政策與走私貿易。 3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第三篇中國與東亞(上)	1	1. 分析明清時期的東西文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商	1. 學習單 2. 小組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會

		第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)		2. 能說明東西化交流中斷的原因與影響。	與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	貿與文化交流。	3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
15	12/1-12/7	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 分析鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
16	12/8-12/14	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	1. 分析自強運動的利弊成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
17	12/15-12/21	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	1. 說明甲午戰爭所帶來的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人

					及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
18	12/22-12/28	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	1. 知道義和團與八國聯軍對中國的影響。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵和成效。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
19	12/29-1/4	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	1. 了解清末開港通商後社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
20	1/5-1/11	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	覺察西方文化對清末家族意義的轉變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【性別平等】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)	1	了解西方思潮之下清末婦女角色的改變及對家庭的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	八		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 知道中華民國建立的經過與意義以及所面臨的政治挑戰。 2. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 3. 了解中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命，以及中共經濟改革開放後的政治狀況與經濟發展。 4. 了解近代東亞的局勢與東南亞地區國際組織的蛻變。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1. 說明清末的革命運動以及帝制的終結過程。 2. 體會辛亥革命的意義和政權轉換的感受。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
2	2/9-2/15	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	說明民初袁世凱時期的政局演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								異。
3	2/16-2/22	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1. 說明民初軍閥政治的概況與北伐的過程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
4	2/23-3/1	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	1	1. 認識新文化運動的內涵。 2. 說明五四運動的背景與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
5	3/2-3/8	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	1	1. 認識民初社會變遷下各層面的轉變。 2. 了解知識分子對於改革國家所付出與努力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
6	3/9-3/15	第二篇中國與東亞 (下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	1	1. 了解清代帝國的崩解過程。 2. 認識袁世凱時期的政治狀況。 3. 說明民初軍閥時期	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

				狀態。 4. 認識新文化運動和五四運動。 5. 認識民初社會變遷下各層面的轉變。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	盪。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
7	3/16-3/22 3/18-19 第一次評量	第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次段考)	1	1. 了解清代帝國的崩解過程。 2. 認識袁世凱時期的政治狀況。 3. 說明民初軍閥時期狀態。 4. 認識新文化運動和五四運動。 5. 認識民初社會變遷下各層面的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
8	3/23-3/29	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	1	1. 說明國民政府的建立過程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								與反思。
9	3/30-4/5	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	1	知道十年建設期間國民政府進行的各項建設以及當時政府所面臨的內憂外患。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
10	4/6-4/12	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	1	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 知道中日戰爭的經過。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
11	4/13-4/19	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	1	1. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 2. 說明日本南進東南亞與大洋洲的目的。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	1	體會戰爭下人民的處境與苦難	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					詮釋。			國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
13	4/27-5/3	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	1	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考)	1	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
15	5/11-5/17	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	1	1. 說明中華人民共和國的成立和政治發展歷程。 2. 說明中蘇美關係的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
16	5/18-5/24	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	1	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 3. 了解改革開放政策的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊

								重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
17	5/25-5/31	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	1	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
18	6/1-6/7	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	1	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南亞公約組織解散的原因。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
19	6/8-6/14	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	1	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 了解臺灣積極強化與東協各國發展貿易的重要性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					事件與人物在歷史中的作用與意義。			
20	6/15-6/21	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	1	1. 說明中華人民共和國的成立。 2. 認識文化大革命。 3. 改革開放至今的變化。 4. 說明冷戰時期的東亞競合。 5. 了解東南亞國際組織的蛻變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
21	6/22-6/28 6/26-27 第三次評量	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)	1	1. 說明中華人民共和國的成立。 2. 認識文化大革命。 3. 改革開放至今的變化。 4. 說明冷戰時期的東亞競合。 5. 了解東南亞國際組織的蛻變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
22	6/29-7/5 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。