

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 1 學期 九 年級 社會領域(地理)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	九		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 認識歐洲的自然環境、人口特徵與產業發展特徵，以及各區域的區域特色。 2. 認識俄羅斯的自然環境與人文環境。 3. 認識歐盟成立的原因與功能，以及歐盟所面臨的問題與挑戰。 4. 認識北美洲的自然環境優勢、多元文化與全球經濟地位。 5. 認識中南美洲的自然環境特徵與民族組成，以及中南美洲的經濟結構和面臨轉型的產業發展。 6. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境特徵與戰略地位，以及當前全球氣候變遷的衝擊與挑戰。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	1. 認識歐洲的地理位置。 2. 認識歐洲的地形和氣候特徵。 3. 認識歐洲的氣候分布與特色。 4. 能說出歐洲的人口分布與人口組成。 5. 認識歐洲的經濟發展與產業特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 課室參與	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
2	9/1-9/7							
3	9/8-9/14	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	1. 了解進步的西歐所顯現的區域特色。 2. 了解文化觀光發達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同	

				<p>的南歐區域特色。</p> <p>3. 了解社會福利佳的北歐區域特色。</p> <p>4. 了解經濟崛起中的東歐區域特色。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>5. 紙筆測驗</p>	<p>文化的價值。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
4	9/15-9/21	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	<p>1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景、功能與影響。</p> <p>2. 認識歐盟發展過程中所面臨的問題與挑戰。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
5	9/22-9/28	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	<p>1. 認識俄羅斯的自然環境特徵。</p> <p>2. 能說明俄羅斯的區域發展不均衡的原因。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
6	9/29-10/5	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	<p>1. 認識俄羅斯高度仰賴礦產原物料輸出的經濟發展模式。</p> <p>2. 分析俄羅斯經濟發</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間</p>

				展所面臨的挑戰與轉變。 3. 能夠說出歐洲國家發展綠能的原因與條件。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		相互的影響與關聯。
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	1	1. 認識歐洲的自然環境、人口特徵與產業發展特色。 2. 了解歐洲的四大區域所具有的特色。 3. 了解歐盟形成的背景、影響與挑戰。 4. 能說出俄羅斯的自然環境與經濟發展模式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
8	10/13-10/19	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	1. 認識北美洲的地理位置與地形分區。 2. 能說明北美洲各種氣候類型的形成原因、分布及特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
9	10/20-10/26	第一單元 區域特色	1	1. 認識北美洲的多元	地 1a-IV-1 說明重	地 Bi-IV-1 自然環	1. 學習單	【多元文化】

		第 3 課北美洲		<p>族群</p> <p>2. 了解北美洲多元文化並存的形成過程。</p>	<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
10	10/27-11/2	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	<p>1. 認識北美洲商業性農業的發展與特色。</p> <p>2. 了解北美洲的工商業發達的原因與優勢。</p> <p>3. 能說出日常生活中有哪些文化深受美式文化的影響。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
11	11/3-11/9	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	<p>1. 認識中南美洲的地理位置與地形分布特徵。</p> <p>2. 了解中南美洲多項化的氣候成因、分布與特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

12	11/10-11/16	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中南美洲的族群組成。 2. 能說明呈現融化色彩的中南美洲文化特徵和形塑過程。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
13	11/17-11/23	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明認識中南美洲以農況為主的經濟結構。 2. 了解中南美洲產業轉型的概況。 3. 能解釋中南美洲人口集中地區吸引人潮聚居的原因。 4. 明白開發亞馬孫雨林的原因與其所造成的影響。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第一單元 區域特色 第 3~4 課總複習 【第二次評量週】	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美洲地區的自然環境與人文特色。 2. 認識經濟發達的北美洲所呈現的發展模式。 3. 了解中南美洲經濟結構與轉型之必要。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與</p>

							原則。	
15	12/1-12/7	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三大島群的地理位置、自然環境與經濟發展。 2. 認識紐西蘭地理位置與自然環境。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
16	12/8-12/14	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紐西蘭的產業發展現況。 2. 了解紐西蘭原住民與臺灣原住民族的關係。 3. 能說明澳洲的地理位置與自然環境。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
17	12/15-12/21	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解澳洲的產業發展現況。 2. 能夠說明大洋洲在國際上的戰略與競合的角色。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

					關係及其淵源。			
18	12/22-12/28	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北極地區的地理位置與自然環境。 2. 能說出南極地區的地理位置與自然環境特徵。 3. 能解釋多國爭奪北極地區的原因與可能引發的衝突。 4. 能明白知道南極地區的獨特性。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
19	12/29-1/4	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋多國爭奪北極地區的原因與可能引發的衝突。 2. 能明白知道南極地區的獨特性。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
20	1/5-1/11	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的定義與衝擊。 2. 了解世界各國針對全球氣候變遷所提出的因應對策與做為。 3. 能確實展開行動未減緩地球暖化而努力。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>

					社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			全球暖化、及氣候變遷的關係。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第一單元 區域特色 L5~L6 總複習 【第三次評量週】	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的自然環境與經濟發展。 2. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合的角色。 3. 認識兩極地區的自然環境與近代國際上在此地區的競逐。 4. 認識全球氣候變遷及其影響，並採取積極的行動減緩全球暖化。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 九 年級 社會領域(地理)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本		康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標		1. 認識臺灣的命名由來與行政區劃的演變。 2. 認識臺灣行政區名稱的由來與變遷。 3. 了解聚落的命名與自然環境、族群文化的關聯性。 4. 了解農業生產與地理環境、農產運銷的關聯性。 5. 能說出臺灣現代商業性農業的特徵。 6. 了解臺灣的飲食文化特色，並思考推動飲食安全的策略與方法。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1. 認識臺灣的命名由來與變化。 2. 能說出臺灣行政區名的由來與演變。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
2	2/9-2/15	第一單元 地理議題	1	能說出臺灣行政區名	地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	1. 學習單	【人權教育】

		第 1 課臺灣的地名文化		的由來與演變。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	區（或縣市）地名的由來與變遷。	2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
3	2/16-2/22	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1. 認識臺灣與自然環境有關的地名。 2. 認識臺灣與人文環境有關的地名。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
4	2/23-3/1	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	了解地名與地方產業行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								如何影響社會與生活方式。
5	3/2-3/8	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與 食品安全	1	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 能說出臺灣現代商業化農業的特徵。 3. 認識臺灣農產品的生產與國內外銷售概況。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與 食品安全	1	1. 能說明臺灣飲食文化所具有的特色。 2. 能選購安全且對環境友善的食材。 3. 能思考並提出解決食安問題的策略。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
7	3/16-3/22	第一單元 地理議題	1	1. 能說出臺灣的地名	地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-1 「臺	1. 學習單	【人權教育】

	3	L1~L2 總複習		<p>由來與地名演變過程。</p> <p>2. 了解臺灣聚落地名與自然環境、人文環境的關聯。</p> <p>3. 能說明農業生產與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 能說出臺灣飲食文化的特色以及食品安全的重要性。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
8	3/23-3/29	田野訪查~臺灣的地名觀察日記	1	<p>認識臺灣與自然環境有關的地名。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p>	<p>【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
9	3/30-4/5	田野訪查~賣場食物大調查	1	<p>1. 能選購安全且對環境友善的食材。</p> <p>2. 能思考並提出解決食安問題的策略。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>

								價值思辨，尋求解決之道。
10	4/6-4/12	跨科活動~當瘟疫蔓延時	1	探討瘟疫、流感、新冠肺炎疫情爆發的原因並說明擴散情況。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
11	4/13-4/19	跨科活動~當瘟疫蔓延時	1	能說明瘟疫、流感、新冠肺炎疫情爆發後所造成的影響以及各國和台灣所提出的因應對策。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	跨科活動~當瘟疫蔓延時	1	能說明文化不同，採取的防疫政策有哪些差異以及成效。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
13	4/27-5/3	跨科活動~當瘟疫蔓延時	1	能分析探討新冠肺炎疫情嚴峻時，疫苗取得的不公平性對弱勢國家的影響。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第一單元 地理議題 複習全冊	1	1. 認識臺灣的命名由來。 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
15	5/11-5/17 5/17-18 教育會考	第一單元 地理議題 複習全冊	1	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連。 2. 認識臺灣飲食文化的特色。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足

				3. 思考解決食安問題的策略。	執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		跡及碳足跡。
16	5/18-5/24	永康地名大探索	1	利用「地名資訊服務網」搜尋學習單中永仁高中附近的地名由來。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
17	5/25-5/31	永康地名大探索	1	利用「地名資訊服務網」搜尋學習單中永仁高中附近的地名由來。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
18	6/1-6/7	永康地名大探索	1	分組上台報告家鄉地名的緣由，認識自己生長的土地。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。
19	6/8-6/14 6/9 畢業典禮							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎113 學年第 2 學期國三的第 16 週~第 18 週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃