第三單元 生活中的

第1課生活中處處要

資源配置

做選擇

9/8-9/14

3

| 臺 | 南市立永仁 | 高級中學 113 學年度第 | 第1 學 | 基期 九年級 社會 | 領域(公民)學習課 | 程計畫(■普通班/□特 | F教班/■藝才班) | | |
|---|-----------|--|--|--|---------------------------------------|---------------|----------------|-----------|--|
| 教 | 材版本 | 康軒版 | | 實施年級 (班級/組別) | 九: | 教學節數 每週(1 |)節,本學期 | 共(21)節 | |
| 課 | 程目標 | 1. 覺察誘因如何影響我們 2. 理解價格對消費者、消 3. 覺察廠商與市場競爭程 4. 了解分工與交易的原因 5. 覺察貨幣演進對人類生 6. 理解勞動參與的意義與 | 費行為 度 分 所 所 分 形 影 | ,,以及生產者、生產行為 一條,以及廠商競爭對消息 一帶來的好處,以及進口分 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 | 為的影響。 貴者的影響。 外國產品的利弊。 吏用的時機。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架 | 只構脈絡 | | | | |
| | 教學期程 | | 節 | | 學習 | 重點 | - | 融入議題 | |
| 週次 | 双字 | 單元與活動名稱 | 數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 實質內涵 | |
| 1 | 8/25-8/31 | 第三單元 生活中的 | | 1. 了解個人與家庭必 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 B1-IV-1 個人與 | 1. 教師提問 | 【家庭教育】 | |
| 1 | 8/30 開學 | | | 須做選擇的原因 | 活經驗或社會現象 | | | 家 J7 運用家庭 | |
| | | 第1課生活中處處要 | | 2. 運用機會成本的概 | 與社會領域內容知 | 選擇?如何選擇? | | 資源,規劃個人 | |
| | | 做選擇 | | 念做出最佳選擇 | 識的關係。 | | | 生活目標。 | |
| | | | | 3. 覺察誘因如何影響 | 公 la-IV-l 理解公 | | | 家 J8 探討家庭 | |
| | 0 /1 0 /7 | | 1 | 我們的選擇行為 | 民知識的核心概 | | | 消費與財物管理 | |
| 2 | 9/1-9/7 | | | | 念。 | | | 策略。 | |
| | | I . | | 1 | │社 1b-IV-1 應用社 | | 1 | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | | |

析生活經驗或社會

活經驗或社會現象

公 B1-IV-2 如何計 1. 教師觀察

2. 紙筆測驗

3. 口頭發表

算某項選擇的機會

成本?

【家庭教育】

生活目標。

家 J7 運用家庭

資源,規劃個人

現象。

識的關係。

1. 運用機會成本的概 社 la-IV-1 發覺生

2. 能舉生活中實例說 與社會領域內容知

念做出最佳選擇

明機會成本的改念。

| | Г | T | | T | I | T | T | Τ . |
|---|-----------|-----------|---|-------------|---------------|---------------|-------------|------------|
| | | | | | 公 la-IV-l 理解公 | 公 B1-IV-3 如何使 | | 家 J8 探討家庭 |
| | | | | | 民知識的核心概 | 用機會成本的概念 | | 消費與財物管理 |
| | | | | | 念。 | 來解釋選擇行為? | | 策略。 |
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 覺察誘因如何影響 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Bm-IV-1 家庭與 | 1. 教師提問 | 【家庭教育】 |
| | | 資源配置 | | 我們的選擇行為 | 活經驗或社會現象 | 學校如何透過誘因 | 2. 小組搶答 | 家 J7 運用家庭 |
| | | 第1課生活中處處要 | | 2. 能分辨正向及負向 | 與社會領域內容知 | 影響學生的行為? | 3. kahoot 問 | 資源,規劃個人 |
| | | 做選擇 | | 誘因。 | 識的關係。 | 公 Bm-IV-2 為什麼 | 答 | 生活目標。 |
| | | | | | 公 la-IV-l 理解公 | 不同人對同一誘因 | | 家 J8 探討家庭 |
| 4 | 9/15-9/21 | | 1 | | 民知識的核心概 | 的反應不同? | | 消費與財物管理 |
| | | | | | 念。 | | | 策略。 |
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 比較資源分配的不 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 B1-IV-5 不同分 | 1. 教師提問 | 【家庭教育】 |
| | | 資源配置 | | 同方法及其優缺點 | 活經驗或社會現象 | 配資源的方法,各 | 2. 口頭發表 | 家 J12 分析家庭 |
| | | 第2課如何分配有限 | | | 與社會領域內容知 | 有哪些優缺點? | | 生活與社區的關 |
| 5 | 9/22-9/28 | 的資源 | 1 | | 識的關係。 | | | 係,並善用社區 |
| | | | | | 公 la-IV-1 理解公 | | | 資源。 |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | |
| | | | | | 念。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 理解價格如何影響 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 B1-IV-4 價格如 | 1. 教師觀察 | 【家庭教育】 |
| | | 資源配置 | | 消費者與消費行為 | 活經驗或社會現象 | 何影響資源分配? | 2. 紙筆測驗 | 家 J12 分析家庭 |
| | | 第2課如何分配有限 | | 2. 能舉時事新聞實例 | 與社會領域內容知 | | | 生活與社區的關 |
| 6 | 9/29-10/5 | 的資源 | 1 | 說明影響價格變動的 | 識的關係。 | | | 係,並善用社區 |
| | | | | 因素 | 公 1a-IV-1 理解公 | | | 資源。 |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | |
| | | | | | 念。 | | | |
| | ı | | | I | _ | I | I. | 1 |

| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 理解價格如何影響 | 社 la-IV-1 發覺生 | 公 B1-IV-4 價格如 | 1. 教師提問 | 【家庭教育】 |
| | | 資源配置 | | 生產者與生產行為 | 活經驗或社會現象 | 何影響資源分配? | 2. 學習單 | 家 J12 分析家庭 |
| | | 第2課如何分配有限 | | 2. 能繪製生產消費經 | 與社會領域內容知 | | | 生活與社區的關 |
| | | 的資源 | | 濟生活循環圖。 | 識的關係。 | | | 係,並善用社區 |
| | | | | | 公 la-IV-1 理解公 | | | 資源。 |
| 7 | 10/6-10/12 | | 1 | | 民知識的核心概 | | | |
| | 10/8-9 第一次評量 | | | | 念。 | | | |
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 了解個人與家庭必 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 B1-IV-1 個人與 | 1. 小組搶答 | 【家庭教育】 |
| | | 資源配置 | | 須做選擇的原因 | 活經驗或社會現象 | 家庭為什麼需要做 | 2. 紙筆測驗 | 家 J7 運用家庭 |
| | | | | 2 運用機會成本的概念 | 與社會領域內容知 | 選擇?如何選擇? | | 資源,規劃個人 |
| | | | | 做出最佳選擇 | 識的關係。 | 公 B1-IV-2 如何計 | | 生活目標。 |
| | | | | 3 覺察誘因如何影響我 | 公 la-IV-1 理解公 | 算某項選擇的機會 | | 家 J8 探討家庭 |
| | | | | 們的選擇行為 | 民知識的核心概 | 成本? | | 消費與財物管理 |
| 8 | 10/13-10/19 | | 1 | 4. 比較資源分配的不 | 念。 | 公 B1-IV-3 如何使 | | 策略。 |
| | | | | 同方法及其優缺點 | 社 1b-IV-1 應用社 | 用機會成本的概念 | | 家 J12 分析家庭 |
| | | | | 5. 理解價格如何影響 | 會領域內容知識解 | 來解釋選擇行為? | | 生活與社區的關 |
| | | | | 消費者與消費行為 | 析生活經驗或社會 | 公 Bm-IV-1 家庭與 | | 係,並善用社區 |
| | | | | 6. 理解價格如何影響 | 現象。 | 學校如何透過誘因 | | 資源。 |
| | | | | 生產者與生產行為 | 公 1c-IV-1 運用公 | 影響學生的行為? | | |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | L | | | | l | |

| | → 炽雾子 日 叶生(明) | | | | | | | |
|----|---------------|-------------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | | 對公共議題的見 | 公 Bm-IV-2 為什麼 | | |
| | | | | | 解。 | 不同人對同一誘因 | | |
| | | | | | | 的反應不同? | | |
| | | | | | | 公 B1-IV-5 不同分 | | |
| | | | | | | 配資源的方法,各 | | |
| | | | | | | 有哪些優缺點? | | |
| | | | | | | 公 B1-IV-4 價格如 | | |
| | | | | | | 何影響資源分配? | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 認識廠商和其他廠 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Cf-IV-2 廠商可 | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | | 商競爭的方式 | 活經驗或社會現象 | 能的競爭方式有哪 | 2. 紙筆測驗 | 涯 J12 發展及評 |
| | | 第 3 課廠商競爭對市 | | 2. 了解近業禁止的法 | 與社會領域內容知 | 些? | | 估生涯決定的策 |
| | | 場的影響 | | 律規範。 | 識的關係。 | | | 略。 |
| | | | | | 公 la-IV-1 理解公 | | | |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | |
| | | | | | 念。 | | | |
| 9 | 10/20-10/26 | | 1 | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | _ | 1. 體認廠商間競爭對 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 Cf-IV-3 為什麼 | 1. 教師提問 | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | | 消費者的影響 | 活經驗或社會現象 | 新廠商越容易加入 | 2. 小組搶答 | 涯 J12 發展及評 |
| | | 第 3 課廠商競爭對市 | | | 與社會領域內容知 | 某一市場,則該市 | | 估生涯決定的策 |
| | | 場的影響 | | | 識的關係。 | 場的競爭程度越 | | 略。 |
| 10 | 10/27-11/2 | | 1 | | 公 la-IV-l 理解公 | 高? | | |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | |
| | | | | | 念。 | | | |
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | |

| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | |
|-----|---------------|-------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------|---|------------|
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 3. 反思如何保障消費 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Bd-IV-1 國家與 | 1. 分組討論 | 【國際教育】 |
| | | 資源配置 | | 者的權益 | 活經驗或社會現象 | 政府的區別。 | 2. 學習單 | 國 J2 發展國際 |
| | | 第3課廠商競爭對市 | | | 與社會領域內容知 | 公 Ca-IV-2 行政機 | | 視野的國家意 |
| | | 場的影響 | | | 識的關係。 | 關在政策制定前, | | 識。 |
| | | | | | 公 la-IV-l 理解公 | 為什麼應提供人民 | | 【人權教育】 |
| | | | | | 民知識的核心概 | 參與和表達意見的 | | 人 J3 探索各種 |
| | | | | | 念。 | 機會? | | 利益可能發生的 |
| 11 | 11/3-11/9 | | 1 | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | 衝突,並了解如 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | 何運用民主審議 |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | 方式及正當的程 |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | | | | 公 1c-Ⅳ-1 運用公 | | | 序,以形成公共 |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | 規則,落實平等 |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | 自由之保障。 |
| | | the set - | | | 解。 | | 4 11 4 11 12 | F |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 了解人們、國家間 | 社 1b-IV-1 應用社 | 公 Bn-IV-1 個人與 | | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | | 進行分工和交易的原 | 會領域內容知識解 | 家庭如何解決食衣 | 2. 紙筆測驗 | 涯 J12 發展及評 |
| 12 | 11/10-11/16 | 第 4 課日常生活中的 | 1 | 因 | 析生活經驗或社會 | 住行的需求? | | 估生涯決定的策 |
| | | 分工與交易 | | 2. 了解國際分工的原 | 現象。 | 公Bn-IV-2 人為什 | | 略。 |
| | | | | 理。 | | 麼從自給自足轉向 | | |
| | | k - m - 1 - 1 - 1 | | 1 111 + 12 + 14 + 1 + 1 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 交易? | 1 | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 從產量和機會成本 | 社 1b-IV-1 應用社 | 公Bn-IV-3 自願的 | , , , - , | 【生涯規劃】 |
| 1.0 | 11 /17 11 /00 | 資源配置 | 1 | 概念探討如何進行分 | | 交易為什麼對雙方 | 2. 口頭發表 | 涯 J12 發展及評 |
| 13 | 11/17-11/23 | 第4課日常生活中的 | 1 | 工 0 融入长识入一均为 | 析生活經驗或社會 | 都有利? | | 估生涯決定的策 |
| | | 分工與交易 | | 2. 體會透過分工與自 | 現象。 | | | 略。 |
| | | | | 願交易帶來的好處 | | | | |

| | Г | | T | 1 | | | , _ , |
|----|----------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------|------------------|
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 反思開放外國產品 | | _ , , | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃教 |
| | 11/04/11/00 | 資源配置 | 進口可能產生的利與 | 會領域內容知識解 | 放外國商品進口的 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| 14 | 11/24-11/30 11/27-28 第二次評量 | 第 4 課日常生活中的 1 | 弊 | 析生活經驗或社會 | 利弊。 | | 涯 J12 發展及評 |
| | 11/21 20 第一次計里 | 分工與交易 | 2. 了解經貿談判的相 | 現象。 | | | 估生涯決定的策 |
| | | | 關組織。 | | | | 略。 |
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 覺察貨幣演進對人 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Bp-IV-1 貨幣為 | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| 15 | 12/1-12/7 | 資源配置 1 | 類生活的影響 | 活經驗或社會現象 | 什麼會出現? | 2. 分組搶答 | 國 J1 理解我國 |
| 15 | 12/1-12/1 | 第5課貨幣與支付方 | | 與社會領域內容知 | | 3. 學習單 | 發展和全球之關 |
| | | 式的演進 | | 識的關係。 | | | 聯性。 |
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 反思多元支付方式 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Bp-IV-2 使用储 | 1. 教師觀察 | 【國際教育】 |
| | | 資源配置 | 的便利與風險 | 活經驗或社會現象 | 值卡和使用貨幣的 | 2. 紙筆測驗 | 國 J1 理解我國 |
| 16 | 10/0 10/14 | 第5課貨幣與支付方 1 | 2. 了解貨幣的功能。 | 與社會領域內容知 | 差異。 | | 發展和全球之關 |
| 10 | 12/8-12/14 | 式的演進 | | 識的關係。 | 公 Bp-IV-3 使用信 | | 聯性。 |
| | | | | | 用卡與儲值卡的差 | | |
| | | | | | 異。 | | |
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 認識外匯買賣與使 | 社 la-IV-l 發覺生 | | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| | | 資源配置 | 用時機 | 活經驗或社會現象 | 幣通常透過銀行, | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國 |
| 17 | 12/15-12/21 | 第5課貨幣與支付方 1 | | 與社會領域內容知 | 哪些人會想要買外 | 3. 紙筆測驗 | 發展和全球之關 |
| | | 式的演進 | | 識的關係。 | 幣?哪些人會想要 | | 聯性。 |
| | | | | | 賣外幣? | | |
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 理解勞動參與的意 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Cd-IV-1 為什麼 | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | 義與重要性 | 活經驗或社會現象 | 勞動參與是重要 | 2. 小組討論 | 涯 J12 發展及評 |
| | | 第6課生活中的勞動 | | 與社會領域內容知 | 的? | | 估生涯決定的策 |
| 18 | 12/22-12/28 | 參 與 1 | | 識的關係。 | | | 略。 |
| | | | | 社 2c-Ⅳ-2 珍視重 | | | |
| | | | | 要的公民價值並願 | | | |
| | | | | 意付諸行動。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | 1. 運用資料分析家務 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Cd-IV-2 家務勞 | 1. 教師提問 | 【生涯規劃】 |
| 10 | 10/00 1/4 | 資源配置 1 | 勞動中性別不平等的 | 活經驗或社會現象 | 動的分擔如何影響 | 2. 口頭發表 | 涯 J12 發展及評 |
| 19 | 12/29-1/4 | 第 6 課生活中的勞動 | 現象 | 與社會領域內容知 | 成員的個人發展與 | 3. 小組討論 | 估生涯決定的策 |
| | | 參與 | | 識的關係。 | 社會參與?其中可 | | 略。 |
| | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |

| | 工 须络子目环住(明 | E/FT == | | | | | | |
|----|---------------|-------------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | 2. 比較家務勞動分工 | | 能蘊含哪些性別不 | | |
| | | | | 對不同群體與性別的 | | 平等的現象? | | |
| | | | | 影響 | | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 反思需要立法保障 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Cd-IV-3 為什麼 | 1. 教師提問 | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | | 公平市場勞動參與的 | 活經驗或社會現象 | 需要立法保障公平 | 2. 法規資料 | 涯 J12 發展及評 |
| | | 第6課生活中的勞動 | | 原因 | 與社會領域內容知 | 的市場勞動參與? | 庫查找 | 估生涯決定的策 |
| 20 | 1/5-1/11 | 參與 | 1 | 2. 了解勞工權益保祿 | 識的關係。 | | | 略。 |
| | | | | 的相關法律。 | 社 2c-Ⅳ-2 珍視重 | | | |
| | | | | | 要的公民價值並願 | | | |
| | | | | | 意付諸行動。 | | | |
| | | 第三單元 生活中的 | | 1. 覺察貨幣演進對人 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 Bp-IV-1 貨幣為 | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃】 |
| | | 資源配置 | | 類生活的影響 | 活經驗或社會現象 | 什麼會出現? | 2. 紙筆測驗 | 涯 J12 發展及評 |
| | | 複習第三單元第 5-6 | | 2. 反思多元支付方式 | 與社會領域內容知 | 公 Bp-IV-2 使用储 | | 估生涯決定的策 |
| | | 課 | | 的便利與風險 | 識的關係。 | 值卡和使用貨幣的 | | 略。 |
| | | | | 3. 認識外匯買賣與使 | 社 2c-IV-2 珍視重 | 差異。 | | 【國際教育】 |
| | | | | 用時機 | 要的公民價值並願 | 公 Bp-IV-3 使用信 | | 國 J1 理解我國 |
| | | | | 4. 了解契約訂定的原 | 意付諸行動。 | 用卡與儲值卡的差 | | 發展和全球之關 |
| | | | | 則與方式 | | 異。 | | 聯性。 |
| | | | | 5. 理解勞動參與的意 | | 公 Bp-IV-4 買賣外 | | |
| | | | | 義與重要性 | | 幣通常透過銀行, | | |
| 21 | 1/13-1/18 | | 1 | 6. 運用資料分析家務 | | 哪些人會想要買外 | | |
| 21 | 1/16-17 第三次評量 | | 1 | 勞動中性別不平等的 | | 幣?哪些人會想要 | | |
| | | | | 現象 | | 賣外幣? | | |
| | | | | 7. 比較家務勞動分工 | | 公 Cd-IV-l 為什麼 | | |
| | | | | 對不同群體與性別的 | | 勞動參與是重要 | | |
| | | | | 影響 | | 的? | | |
| | | | | 8. 反思需要立法保障 | | 公 Cd-IV-2 家務勞 | | |
| | | | | 公平市場勞動參與的 | | 動的分擔如何影響 | | |
| | | | | 原因 | | 成員的個人發展與 | | |
| | | | | | | 社會參與?其中可 | | |
| | | | | | | 能蘊含哪些性別不 | | |
| | | | | | | 平等的現象? | | |

| | | 第二單元 | 生活中的 | | 1. 覺察貨幣演進對人 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Bp-IV-1 貨幣為 | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃】 |
|----|-----------|--------------|----------|---|-------------|---------------|---------------|------------|------------|
| | | 第一十元 資源配置 | 工10 1 10 | | 類生活的影響 | 活經驗或社會現象 | | 2. 紙筆測驗 | 涯 J12 發展及評 |
| | | | | | | | | 2. 紙 丰 例 一 | |
| | | 複習全冊 | | | 2. 反思多元支付方式 | | 公 Bp-IV-2 使用儲 | | 估生涯決定的策 |
| | | | | | 的便利與風險 | 識的關係。 | 值卡和使用貨幣的 | | 略。 |
| | | | | | 3. 認識外匯買賣與使 | 社 2c-Ⅳ-2 珍視重 | 差異。 | | 【國際教育】 |
| | | | | | 用時機 | 要的公民價值並願 | 公 Bp-IV-3 使用信 | | 國 J1 理解我國 |
| | | | | | 4. 了解契約訂定的原 | 意付諸行動。 | 用卡與儲值卡的差 | | 發展和全球之關 |
| | | | | | 則與方式 | | 異。 | | 聯性。 |
| | | | | | 5. 理解勞動參與的意 | | 公 Bp-IV-4 買賣外 | | |
| | | | | | 義與重要性 | | 幣通常透過銀行, | | |
| 22 | 1/19-1/25 | | | 1 | 6. 運用資料分析家務 | | 哪些人會想要買外 | | |
| 22 | 1/20 休業式 | | | 1 | 勞動中性別不平等的 | | 幣?哪些人會想要 | | |
| | | | | | 現象 | | 賣外幣? | | |
| | | | | | 7. 比較家務勞動分工 | | 公 Cd-IV-1 為什麼 | | |
| | | | | | 對不同群體與性別的 | | 勞動參與是重要 | | |
| | | | | | 影響 | | 的? | | |
| | | | | | 8. 反思需要立法保障 | | 公 Cd-IV-2 家務勞 | | |
| | | | | | 公平市場勞動參與的 | | 動的分擔如何影響 | | |
| | | | | | 原因 | | 成員的個人發展與 | | |
| | | | | | | | 社會參與?其中可 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 能蘊含哪些性別不 | | |
| | | | | | | | 平等的現象? | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

慧財產

臺南市立永仁高級中學 113 學年度第 2 學期 九年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

發的正負面影響。

| 至 | 的 中 上 水 作 | -向級中字 110 字平度5 | 7 4 | 一胡 几千級 _ 在胃 | 領域(公尺)字百百 | 体性引 重(■ | 首週班/□符 | · 教班/ | |
|--|-----------|---|-----|---------------------------------------|-------------------------|---------|--|--------------------|--------------------------------|
| 教 | 材版本 | 康軒 | | 實施年級 (班級/組別) | 九 | 教學節數 | 每週(1 |)節,本學期 | 共(19)節 |
| 1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 理解媒體與社群網路的公共角色 4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程 7. 探討全球化對民眾日常生活的影響 8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 11. 體認我國目前國際參與的現況 | | | | | | | | | |
| 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 單元與活動名稱 | | | | 學習目標 | | 習重點 | | 評量方式 | 融入議題 |
| 週次 日期 | | , | 數 | , -, | 學習表現 | 學習 | 內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| 1 2/2-2/8 2/5 開學 | | 第三單元 全球社會 的公民 第1課科技發展與智 | 1 | 1. 了解科技發展如何 影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引 | 公1a-IV-1 理解。 民知識的核心材 | | 1 科技發 變我們的 ? | 1. 教師觀察 2. 口頭發表 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 |

| | | <u> </u> | | | · | 1 | 1 | |
|---|-----------|-----------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | | 社 1b-Ⅳ-1 應用社 | | | 法 J4 理解規範國 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | 家強制力之重要 |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | 性。 |
| | | | | | 現象。 | | | |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 認識保障智慧財產 | 公 la-IV-1 理解公 | 公 Bj-IV-4 智慧財 | 1. 教師提問 | 【法治教育】 |
| | | 的公民 | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | 產權為什麼需要保 | 2. 口頭發表 | 法 J3 認識法律之 |
| | | 第1課科技發展與智 | | 2. 體認合理使用他人 | 念。 | 障?日常生活中, | 3. 紙筆測驗 | 意義與制定。 |
| 2 | 2/9-2/15 | 慧財產 | 1 | 著作的重要性。 | 社 1b-IV-1 應用社 | 如何合理使用他人 | | 法 J4 理解規範國 |
| | | | | 3. 明白侵害著作權須 | 會領域內容知識解 | 的著作?侵害著作 | | 家強制力之重要 |
| | | | | 負的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | 權須負的法律責任 | | 性。 |
| | | | | | 現象。 | 有哪些? | | |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 認識保障智慧財產 | 公 la-IV-l 理解公 | 公 Bj-IV-4 智慧財 | 1. 教師提問 | 【法治教育】 |
| | | 的公民 | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | 產權為什麼需要保 | 2. 口頭發表 | 法 J3 認識法律之 |
| | | 第1課科技發展與智 | | 2. 體認合理使用他人 | 念。 | 障?日常生活中, | 3. 紙筆測驗 | 意義與制定。 |
| 3 | 2/16-2/22 | 慧財產 | 1 | 著作的重要性。 | 社 1b-IV-1 應用社 | 如何合理使用他人 | | 法 J4 理解規範國 |
| | | | | 3. 明白侵害著作權須 | 會領域內容知識解 | 的著作?侵害著作 | | 家強制力之重要 |
| | | | | 負的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | 權須負的法律責任 | | 性。 |
| | | | | | 現象。 | 有哪些? | | |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 理解媒體與社群網 | 公 1a-IV-1 理解公 | 公 Cb-Ⅳ-2 媒體與 | 1. 教師提問 | 【資訊教育】 |
| | | 的公民 | | 路的公共角色 | 民知識的核心概 | 社群網路在公共意 | 2. 活動報告 | 資 E6 認識與使用 |
| | | 第2課社群網路與媒 | | | 念。 | 見形成的過程中, | 3. 小組搶答 | 資訊科技以表達 |
| | | 體識讀 | | | 社 1b-IV-1 應用社 | 扮演什麼角色?閱 | | 想法。 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | 聽人如何覺察其影 | | 資 E7 使用資訊科 |
| | | | 1 | | 析生活經驗或社會 | 響? | | 技與他人建立良 |
| 4 | 2/23-3/1 | | 1 | | 現象。 | 公 De-IV-2 科技發 | | 好的互動關係。 |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | 展對中學生參與公 | | 資 E12 了解並遵 |
| | | | | | 民知識,提出自己 | 共事務有什麼影 | | 守資訊倫理與使 |
| | | | | | 對公共議題的見 | 響? | | 用資訊科技的相 |
| | | | | | 解。 | | | 關規範。 |
| | | | | | 社 3d-Ⅳ-3 執行具 | | | |
| | | | | | 有公共性或利他性 | | | |

| 其歷程與結果。 | |
|--|-----------------|
| | |
| 第三單元 全球社會 1. 察覺媒體與社群網 公1a-IV-1 理解公 公Cb-IV-2 媒體與 1. 教 | 教師觀察 【資訊教育】 |
| 的公民 路帶來的影響 民知識的核心概 社群網路在公共意 2. 學 | 學習單 資 E6 認識與使用 |
| 第2課社群網路與媒 2.探討閱聽人如何培 念。 見形成的過程中, | 資訊科技以表達 |
| 體識讀 養媒體識讀能力 社 1b-IV-1 應用社 扮演什麼角色?閱 | 想法。 |
| 會領域內容知識解し聽人如何覺察其影 | 資 E7 使用資訊科 |
| 析生活經驗或社會 響? | 技與他人建立良 |
| 現象。 | 好的互動關係。 |
| 5 3/2-3/8 公 1 公 1c-IV-1 運用公 展對中學生參與公 | 資 E12 了解並遵 |
| | 守資訊倫理與使 |
| 對公共議題的見響? | 用資訊科技的相 |
| 解。 | 關規範。 |
| 社 3d-IV-3 執行具 | |
| 有公共性或利他性 | |
| 的行動方案並檢討 | |
| | |
| 第三單元 全球社會 1.探討閱聽人如何培 公1a-IV-1 理解公 公Cb-IV-2 媒體與 1.教 | 教師觀察 【資訊教育】 |
| 的公民 養媒體識讀能力。 民知識的核心概 社群網路在公共意 2.口 | 口頭詢問 資 E6 認識與使用 |
| 第2課社群網路與媒 念。 見形成的過程中, | 資訊科技以表達 |
| 體識讀 | 想法。 |
| 會領域內容知識解 聽人如何覺察其影 | 資 E7 使用資訊科 |
| 析生活經驗或社會 響? | 技與他人建立良 |
| 現象。 | 好的互動關係。 |
| 6 3/9-3/15 公 1c-IV-1 運用公 2 1c-IV-1 運用公 | 資 E12 了解並遵 |
| 民知識,提出自己 | 守資訊倫理與使 |
| 對公共議題的見 | 用資訊科技的相 |
| 解。 | 關規範。 |
| 社 3d-IV-3 執行具 | |
| 有公共性或利他性 | |
| 的行動方案並檢討 | |
| 其歷程與結果。 | |

| | → 《只多子日叶生(明) | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 了解全球化的內涵 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Dd-IV-1 可以用 | 1. 教師觀察 | 【人權教育】 |
| | | 的公民 | | 與過程 | 活經驗或社會現象 | 哪些現象或議題來 | 2. 紙筆測驗 | 人 J5 了解社會上 |
| | | 第 3 課全球化的地球 | | 2. 了解全球化形成的 | 與社會領域內容知 | 理解「全球化過 | | 有不同的群體和 |
| | | 村 | | 原因。 | 識的關係。 | 程」? | | 文化,尊重並欣 |
| | | | | | 公 la-W-1 理解公 | | | 賞其差異。 |
| | 3/16-3/22 | | | | 民知識的核心概 | | | 人 J6 正視社會中 |
| 7 | 3/10-3/22 | | 1 | | 念。 | | | 的各種歧視,並 |
| | | | | | | | | 採取行動來關懷 |
| | | | | | | | | 與保護弱勢。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | | 國 J1 理解我國發 |
| | | | | | | | | 展和全球之關聯 |
| | | | | | | | | 性。 |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 覺察全球化對不同 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 Dd-IV-2 全球化 | 1. 教師提問 | 【人權教育】 |
| | | 的公民 | | 區域或群體的影響存 | 活經驗或社會現象 | 带來哪些影響?人 | 2. 口頭發表 | 人 J6 正視社會中 |
| | | 第 3 課全球化的地球 | | 在差異 | 與社會領域內容知 | 們有哪些回應和評 | | 的各種歧視,並 |
| | | 村 | | 2. 同理人們對於全球 | 識的關係。 | 價? | | 採取行動來關懷 |
| | | | | 化的回應與評價 | 公 la-IV-l 理解公 | | | 與保護弱勢。 |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | 人 J7 探討違反人 |
| | | | | | 念。 | | | 權的事件對個 |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 人、社區/部落、 |
| 8 | 3/23-3/29 | | 1 | | 民知識,提出自己 | | | 社會的影響,並 |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | 提出改善策略或 |
| | | | | | 解。 | | | 行動方案。 |
| | | | | | 社 2a-Ⅳ-3 關心不 | | | 【多元文化】 |
| | | | | | 同的社會文化及其 | | | 多 J8 探討不同文 |
| | | | | | 發展,並展現開闊 | | | 化接觸時可能產 |
| | | | | | 的世界觀。 | | | 生的衝突、融合 |
| | | | | | | | | 或創新。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |

| | | | | 1 | 1 | | | |
|----|----------|-------------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | | | | | 國 J1 理解我國發 |
| | | | | | | | | 展和全球之關聯 |
| | | | | | | | | 性。 |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 理解參與國際社會 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 Ca-IV-1 日常生 | 1. 教師觀察 | 【國際教育】 |
| | | 的公民 | | 的意義與重要性 | 活經驗或社會現象 | 活和公共事務中的 | 2. 紙筆測驗 | 國 J1 理解我國發 |
| | | 第 4 課國際社會的參 | | 2. 了解各種分類的國 | 與社會領域內容知 | 爭議,為什麼應該 | 3. 口頭詢問 | 展和全球之關聯 |
| | | 與 | | 際組織。 | 識的關係。 | 以非暴力的方式來 | | 性。 |
| | | | | | 公 la-IV-l 理解公 | 解決? | | 國 J2 發展國際視 |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | 野的國家意識。 |
| | | | | | 念。 | | | 國 J3 展現認同我 |
| 9 | 3/30-4/5 | | 1 | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | 國國家價值的行 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | 動。 |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | 國 J6 評估衝突的 |
| | | | | | 現象。 | | | 情境並提出解決 |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 方案。 |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 探討國際組織如何 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| | | 的公民 | | 解決全球問題 | 活經驗或社會現象 | | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國發 |
| | | 第 4 課國際社會的參 | | 2. 體認我國目前國際 | 與社會領域內容知 | 參與哪些團體?為 | | 展和全球之關聯 |
| | | 與 | | 參與的現況 | 識的關係。 | 什麼? | | 性。 |
| | | | | | 公 1a-Ⅳ-1 理解公 | | | 國 J2 發展國際視 |
| | | | | | 民知識的核心概 | | | 野的國家意識。 |
| 10 | 4/6-4/12 | | 1 | | 念。 | 與有什麼影響? | | 國 J3 展現認同我 |
| | | | | | 社 1b-Ⅳ-1 應用社 | | | 國國家價值的行 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | 動。 |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | 國 J6 評估衝突的 |
| | | | | | 現象。 | | | 情境並提出解決 |
| | | | | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 方案。 |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |

| | 工 次次子 日 11/1主(时) | | | | | | | |
|----|------------------|-------------|---|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | | | | 社 2a-IV-3 關心不 | | | |
| | | | | | 同的社會文化及其 | | | |
| | | | | | 發展,並展現開闊 | | | |
| | | | | | 的世界觀。 | | | |
| | | | | | 社 2c-IV-2 珍視重 | | | |
| | | | | | 要的公民價值並願 | | | |
| | | | | | 意付諸行動。 | | | |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 探討國際組織如何 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 Bb-IV-1 除了家 | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| | | 的公民 | | 解決全球問題 | 活經驗或社會現象 | 庭之外,個人還會 | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國發 |
| | | 第 4 課國際社會的參 | | 2. 體認我國目前國際 | 與社會領域內容知 | 參與哪些團體?為 | | 展和全球之關聯 |
| | | 與 | | 參與的現況 | 識的關係。 | 什麼? | | 性。 |
| | | | | | 公 la-IV-1 理解公 | 公 Dd-IV-3 兩岸關 | | 國 J2 發展國際視 |
| | | | | | 民知識的核心概 | 係對我國的國際參 | | 野的國家意識。 |
| | | | | | 念。 | 與有什麼影響? | | 國 J3 展現認同我 |
| | | | | | 社 1b-IV-1 應用社 | | | 國國家價值的行 |
| | | | | | 會領域內容知識解 | | | 動。 |
| | | | | | 析生活經驗或社會 | | | 國 J6 評估衝突的 |
| 11 | 4/13-4/19 | | 1 | | 現象。 | | | 情境並提出解決 |
| 11 | 4/10-4/19 | | 1 | | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 方案。 |
| | | | | | 民知識,提出自己 | | | |
| | | | | | 對公共議題的見 | | | |
| | | | | | 解。 | | | |
| | | | | | 社 2a-IV-3 關心不 | | | |
| | | | | | 同的社會文化及其 | | | |
| | | | | | 發展,並展現開闊 | | | |
| | | | | | 的世界觀。 | | | |
| | | | | | 社 2c-Ⅳ-2 珍視重 | | | |
| | | | | | 要的公民價值並願 | | | |
| | | | | | 意付諸行動。 | | | |

| Ī | 1 領 學 智 課 怪 (詞 3 | 第三單元 | 全球社會 | | 1. 了解科技發展如何 | 社 la-IV-l 發覺生 | 公 De-IV-1 科技發 | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
|----|-------------------|----------|---------|---|--------------|---------------|---------------|----------------|------------|
| | | 的公民 | T-77-11 | | 影響人類生活。 | 活經驗或社會現象 | | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國發 |
| | | 複習全冊 | | | 2. 覺察科技發展所引 | 與社會領域內容知 | | 3. 紙筆測驗 | 展和全球之關聯 |
| | | Q I I II | | | 發的正負面影響。 | 識的關係。 | 公 Bj-IV-4 智慧財 | 3. 114 9.4 9.4 | 性。 |
| | | | | | 3. 認識保障智慧財產 | | 產權為什麼需要保 | | 回 J2 發展國際視 |
| | | | | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | | | 野的國家意識。 |
| | | | | | 4. 體認合理使用他人 | 念。 | 如何合理使用他人 | | 國 J3 展現認同我 |
| | | | | | 著作的重要性。 | 社 1b-IV-1 應用社 | • | | 國國家價值的行 |
| | | | | | 5. 明白侵害著作權須 | | | | 動。 |
| | | | | | 負的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | | | 國 J6 評估衝突的 |
| | | | | | 6. 理解媒體與社群網 | 現象。 | 公 Cb-IV-2 媒體與 | | 情境並提出解決 |
| | | | | | 路的公共角色 | 公 1b-IV-1 比較社 | 社群網路在公共意 | | 方案。 |
| | | | | | 7. 察覺媒體與社群網 | 會現象的多種解釋 | 見形成的過程中, | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 路带來的影響 | 觀點。 | 扮演什麼角色?閱 | | 資 E6 認識與使用 |
| | | | | | 8. 探討閱聽人如何培 | 公 1c-IV-1 運用公 | 聽人如何覺察其影 | | 資訊科技以表達 |
| 12 | 4/20-4/26 | | | 1 | 養媒體識讀能力 | 民知識,提出自己 | 響? | | 想法。 |
| 12 | 4/21-24 全中運 | | | 1 | 9. 了解全球化的內涵 | 對公共議題的見 | 公 De-IV-2 科技發 | | 資 E7 使用資訊科 |
| | | | | | 與過程 | 解。 | 展對中學生參與公 | | 技與他人建立良 |
| | | | | | 10. 探討全球化對民眾 | 社 2a-IV-3 關心不 | 共事務有什麼影 | | 好的互動關係。 |
| | | | | | 日常生活的影響 | 同的社會文化及其 | 響? | | 【法治教育】 |
| | | | | | 11. 覺察全球化對不同 | 發展,並展現開闊 | 何覺察其影響? | | 法 J3 認識法律之 |
| | | | | | 區域或群體的影響存 | 的世界觀。 | 公 Dd-IV-1 可以用 | | 意義與制定。 |
| | | | | | 在差異 | 社 2c-IV-2 珍視重 | | | 法 J4 理解規範國 |
| | | | | | 12. 同理人們對於全球 | 要的公民價值並願 | | | 家強制力之重要 |
| | | | | | 化的回應與評價 | 意付諸行動。 | 程」? | | 性。 |
| | | | | | 13. 理解參與國際社會 | 社 3b-IV-1 適當選 | 公 Dd-IV-2 全球化 | | 【人權教育】 |
| | | | | | 的意義與重要性 | 用多種管道蒐集與 | | | 人 J5 了解社會上 |
| | | | | | 14. 探討國際組織如何 | 社會領域相關的資 | 們有哪些回應和評 | | 有不同的群體和 |
| | | | | | 解決全球問題 | 料。 | 價? | | 文化,尊重並欣 |
| | | | | | 15. 體認我國目前國際 | | | | 賞其差異。 |
| | | | | | 參與的現況 | 執行社會領域的問 | 係對我國的國際參 | | 人 J6 正視社會中 |
| | | | | | | | 與有什麼影響? | | 的各種歧視,並 |

| 第三單元 全球社會的公民,被習全冊 | | | | | | 压 ling in 上 人) | | | 拉工厂工士口口 |
|---|----|----------|-----------|---|--------------|----------------|---------------|---------|------------|
| 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | | | | | | 題探究、訪查、創 | | | 採取行動來關懷 |
| 的公民 複習全冊 | | | | | | | | | |
| 複習全冊 | | | 第三單元 全球社會 | | 1. 了解科技發展如何 | | . , = | | 【國際教育】 |
| 發的正負面影響。 | | | 的公民 | | 影響人類生活。 | 活經驗或社會現象 | 展如何改變我們的 | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國發 |
| 3. 認識保障智慧財產 權之目的。 4. 體認合理使用他人 著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色, 7. 察覺媒體與社群網路等來的影響 8. 探討問題人如何培養媒體議論能力 9. 了解全球化的內涵與過程 11. 覺察全球化對民眾日常生活的影響 11. 別公共角色,發展,並展現開調的社會文化及其實質,公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公規表。 2 C-IV-2 跨視重要化 2 2 -IV-2 珍視重要化 2 2 -IV-2 珍視重要性 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | 複習全冊 | | 2. 覺察科技發展所引 | 與社會領域內容知 | 日常生活? | 3. 紙筆測驗 | 展和全球之關聯 |
| 模之目的。 4. 體認合理使用他人 著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須 自的法律責任。 6. 理解媒體與社群網 路帶來的影響 | | | | | 發的正負面影響。 | 識的關係。 | 公Bj-IV-4 智慧財 | | 性。 |
| 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色。7. 察覺媒體與社群網路的公共角色。7. 察覺媒體與社群網路。2. 和 | | | | | 3. 認識保障智慧財產 | 公 la-IV-l 理解公 | 產權為什麼需要保 | | 國 J2 發展國際視 |
| 著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社解網路的資料角色。 7. 察覺媒體與社解網路帶來的影響。 7. 察覺媒體與社解網路應。 7. 察覺媒體與社解網路應。 7. 家覺媒體與社解網路應。 7. 家覺媒體與社解網路。 21. 同之一Ⅳ-1 運用公長的過程中, 21. 同型分類。 21. 同之數。 21. 同之數。 22- IV-3 關心不日常生活的影響。 12. 同理人們對於全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 12. 同理人們對於全球化的四應與評價。 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 同可不完。 15. 可以用 13. 可以用 13. 可以用 13. 可以用 13. 可以用 13. 可以用 13. 可以用 14. 一致, 22- IV-2 珍視並 23- IV-1 可以用 3. 可以用 3. 证据的 3. 证述的 3. | | | | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | 障?日常生活中, | | 野的國家意識。 |
| 5. 明白侵害著作權須 負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路。 公 1b-IV-1 比較社 社群網路在公共意 7. 察覺媒體與社群網路等 2 2 1c-IV-1 運用公養機體與 社群網路在公共意 分案。 (| | | | | 4. 體認合理使用他人 | 念。 | 如何合理使用他人 | | 國 J3 展現認同我 |
| 自的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路路中,對於一方案。 8. 探討閱驗人如何培養媒體議議能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化對應 12. 同理人們對於全球化的四應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 15. 可與人們對於全球內容,對於人類學學學學學的公民價值並願於理解「全球化過程中,對於人類學學學學學與公共與一個人理學學學學學的公民價值並願於理解「全球化過程」。 2. 同理人們對於全球學學的公民價值並願於理解「全球化過程」。 2. 同理人們對於全球學學的公民價值並願於理解「全球化過程」。 2. 同理人們對於全球學學的公民價值並願於理解「全球化過程」。 2. 同性學學學與國際社會的意義與重要性 2. 同性學學學學與公共與一個人理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | | | | 著作的重要性。 | 社 1b-IV-1 應用社 | 的著作?侵害著作 | | 國國家價值的行 |
| 13 4/27-5/3 1 1 4 | | | | | 5. 明白侵害著作權須 | 會領域內容知識解 | 權須負的法律責任 | | 動。 |
| 路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網 2 日 1 | | | | | 負的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | 有哪些? | | 國 J6 評估衝突的 |
| 1 | | | | | 6. 理解媒體與社群網 | 現象。 | 公 Cb-IV-2 媒體與 | | 情境並提出解決 |
| 日 2 日 2 日 3 日 3 日 4/27-5/3 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 | | | | | 路的公共角色 | 公 1b-IV-1 比較社 | 社群網路在公共意 | | 方案。 |
| 1 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的內涵與12. 同理人們對於全球化對民眾 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 20 Dd-IV-1 可以用资金域的是 20 Dd-IV-1 可以用资金域的是 20 Dd-IV-1 可以用资金域。 20 Dd-IV-1 可以用资金域,并是用公司的世界觀。 20 Dd-IV-1 可以用资金域,并是用公司的世界觀。 20 Dd-IV-1 可以用资金域,并是完了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | | | | | 7. 察覺媒體與社群網 | 會現象的多種解釋 | 見形成的過程中, | | 【資訊教育】 |
| 13 4/21-5/3 1 養媒體識讀能力 | | | | | 路带來的影響 | 觀點。 | 扮演什麼角色?閱 | | 資 E6 認識與使用 |
| 養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵 與過程 10. 探討全球化對民眾 日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同 區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球 化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 大知識,提出自己 響? 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公 共事務有什麼影響 校的互動關行資 | 12 | 1/97_5/9 | | 1 | 8. 探討閱聽人如何培 | 公 1c-IV-1 運用公 | 聽人如何覺察其影 | | 資訊科技以表達 |
| 與過程 10. 探討全球化對民眾 日常生活的影響 日常生活的影響 同的社會文化及其 響? 11. 覺察全球化對不同 區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球 化的回應與評價 13. 理解參與國際社會 的意義與重要性 解多 | 10 | 4/21-3/3 | | 1 | 養媒體識讀能力 | 民知識,提出自己 | 響? | | 想法。 |
| 10. 探討全球化對民眾 日常生活的影響 日常生活的影響 同的社會文化及其 響? 公 Dd-IV-1 可以用 區域或群體的影響存 在差異 社 2c-IV-2 珍視重 理解「全球化過 開規範。 12. 同理人們對於全球 要的公民價值並願 12. 同理人們對於全球 要的公民價值並願 意付諸行動。 13. 理解參與國際社會 的意義與重要性 社 3b-IV-1 適當選 們有哪些回應和評 法 J4 理解於 法 J4 理解於 以 J4 理解於 J4 理解於 以 J4 理解於 以 J4 理解的 以 | | | | | 9. 了解全球化的內涵 | 對公共議題的見 | 公 De-IV-2 科技發 | | 資 E7 使用資訊科 |
| 日常生活的影響 同的社會文化及其 響? 公 Dd-IV-1 可以用 | | | | | 與過程 | 解。 | 展對中學生參與公 | | 技與他人建立良 |
| 11. 覺察全球化對不同 | | | | | 10. 探討全球化對民眾 | 社 2a-IV-3 關心不 | 共事務有什麼影 | | 好的互動關係。 |
| 區域或群體的影響存在差異 社 2c-IV-2 珍視重 理解「全球化過關規範。 12. 同理人們對於全球 要的公民價值並願 程」? | | | | | 日常生活的影響 | 同的社會文化及其 | 響? | | 資 E12 了解並遵 |
| 在差異 | | | | | 11. 覺察全球化對不同 | 發展,並展現開闊 | 公 Dd-IV-1 可以用 | | 守資訊倫理與使 |
| 12. 同理人們對於全球 化的回應與評價 13. 理解參與國際社會 的意義與重要性 要的公民價值並願 意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集與 們有哪些回應和評 程」? 公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響?人 問有哪些回應和評 法 J3 認識法 意義與制定 法 J4 理解表 | | | | | 區域或群體的影響存 | 的世界觀。 | 哪些現象或議題來 | | 用資訊科技的相 |
| 化的回應與評價 13. 理解參與國際社會 的意義與重要性意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選 用 多種管道蒐集與公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響?人 門有哪些回應和評法 J3 認識流 意義與制定 法 J4 理解表 | | | | | 在差異 | 社 2c-IV-2 珍視重 | 理解「全球化過 | | 關規範。 |
| 13. 理解參與國際社會 社 3b-IV-1 適當選 帶來哪些影響?人 意義與制定的意義與重要性 用多種管道蒐集與 們有哪些回應和評 法 J4 理解表 | | | | | 12. 同理人們對於全球 | 要的公民價值並願 | 程」? | | 【法治教育】 |
| 的意義與重要性 用多種管道蒐集與 們有哪些回應和評 法 J4 理解結 | | | | | 化的回應與評價 | 意付諸行動。 | 公 Dd-IV-2 全球化 | | 法 J3 認識法律之 |
| | | | | | 13. 理解參與國際社會 | 社 3b-Ⅳ-1 適當選 | 带來哪些影響?人 | | 意義與制定。 |
| | | | | | 的意義與重要性 | 用多種管道蒐集與 | 們有哪些回應和評 | | 法 J4 理解規範國 |
| | | | | | 14. 探討國際組織如何 | 社會領域相關的資 | 價? | | 家強制力之重要 |
| 解決全球問題 料。 性。 | | | | | 解決全球問題 | 料。 | | | 性。 |
| 【人權教育】 | | | | | | | | | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 15. 體認我國目前國際 | 社 3d-IV-1 規劃與 | 公 Dd-IV-3 兩岸關 | | 人 J6 正視社會中 |
|----|-------------|-----------|---|---------------|---------------------------------|-------------------------|---|-----------------|
| | | | | 参 與的現況 | 執行社會領域的問 | | | 的各種歧視,並 |
| | | | | 9 7(70 3 | 題探究、訪查、創 | | | 採取行動來關懷 |
| | | | | | 作或展演等活動。 |), // // // // A // B · | | 與保護弱勢。 |
| | | 第三單元 全球社會 | | 1. 了解科技發展如何 | 社 1a-IV-1 發覺生 | 公 De-IV-1 科技發 | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| | | 的公民 | | 影響人類生活。 | 活經驗或社會現象 | | 2. 口頭發表 | |
| | | 複習全冊 | | 2. 覺察科技發展所引 | | | 3. 紙筆測驗 | |
| | | 及日工門 | | · 發的正負面影響。 | 識的關係。 | 公 Bj-IV-4 智慧財 | 0. 11/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1 | 性。 |
| | | | | 3. 認識保障智慧財產 | 公 la-IV-1 理解公 | = | | 国 J2 發展國際視 |
| | | | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | | | 野的國家意識。 |
| | | | | 4. 體認合理使用他人 | 念。 | 如何合理使用他人 | | 國 J3 展現認同我 |
| | | | | 著作的重要性。 | ^心 社 1b-IV-1 應用社 | · · | | 國國家價值的行 |
| | | | | 5. 明白侵害著作權須 | | | | 動。 |
| | | | | 自的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | | | 剅 國 J6 評估衝突的 |
| | | | | 6. 理解媒體與社群網 | 現象。 | 公 Cb-IV-2 媒體與 | | 情境並提出解決 |
| | | | | 路的公共角色 | 公 lb-IV-1 比較社 | | | 方案。 |
| | | | | 7. 察覺媒體與社群網 | • | | | 【資訊教育】 |
| l | 5/4-5/10 | | | 路帶來的影響 | 觀點。 | 扮演什麼角色?閱 | | 資 E6 認識與使用 |
| 14 | 5/8-9 第二次評量 | | 1 | 8. 探討閱聽人如何培 | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 資訊科技以表達 |
| | | | | 養媒體識讀能力 | 民知識,提出自己 | | | 想法。 |
| | | | | 9. 了解全球化的內涵 | | | | 資 E7 使用資訊科 |
| | | | | 與過程 | 解。 | 展對中學生參與公 | | 技與他人建立良 |
| | | | | 10. 探討全球化對民眾 | 社 2a-IV-3 關心不 | 共事務有什麼影 | | 好的互動關係。 |
| | | | | 日常生活的影響 | 同的社會文化及其 | 響? | | 資 E12 了解並遵 |
| | | | | 11. 覺察全球化對不同 | 發展,並展現開闊 | 公 Cb-IV-2 媒體與 | | 守資訊倫理與使 |
| | | | | 區域或群體的影響存 | 的世界觀。 | 社群網路在公共意 | | 用資訊科技的相 |
| | | | | 在差異 | 社 2c-IV-2 珍視重 | 見形成的過程中, | | 關規範。 |
| | | | | 12. 同理人們對於全球 | 要的公民價值並願 | 扮演什麼角色?閱 | | 【法治教育】 |
| | | | | 化的回應與評價 | 意付諸行動。 | 聽人如何覺察其影 | | 法 J3 認識法律之 |
| | | | | 13. 理解參與國際社會 | 社 3b-IV-1 適當選 | 響? | | 意義與制定。 |
| | | | | 的意義與重要性 | 用多種管道蒐集與 | 公 Dd-IV-1 可以用 | | |
| | | | | | | 哪些現象或議題來 | | |

| | | | | 14. 探討國際組織如何 | 社會領域相關的資 | 理解「全球化過 | | 法 J4 理解規範國 |
|----|--------------|----------|----|--------------|---------------|---------------|---------|---|
| | | | | 解決全球問題 | 料。 | 程 ? | | 家強制力之重要 |
| | | | | 15. 體認我國目前國際 | 社 3d-IV-1 規劃與 | | | 性。 |
| | | | | 參與的現況 | 執行社會領域的問 | 带來哪些影響?人 | | 【人權教育】 |
| | | | | | 題探究、訪查、創 | 們有哪些回應和評 | | 人 J5 了解社會上 |
| | | | | | 作或展演等活動。 | 價? | | 有不同的群體和 |
| | | | | | | 公 Dd-IV-3 兩岸關 | | 文化,尊重並欣 |
| | | | | | | 係對我國的國際參 | | 賞其差異。 |
| | | | | | | 與有什麼影響? | | 人 J6 正視社會中 |
| | | | | | | | | 的各種歧視,並 |
| | | | | | | | | 採取行動來關懷 |
| | | | | | | | | 與保護弱勢。 |
| | | 第三單元 全球社 | .會 | 1. 了解科技發展如何 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生 | 公 De-IV-1 科技發 | 1. 教師提問 | 【國際教育】 |
| | | 的公民 | | 影響人類生活。 | 活經驗或社會現象 | 展如何改變我們的 | 2. 口頭發表 | 國 J1 理解我國發 |
| | | 複習全冊 | | 2. 覺察科技發展所引 | 與社會領域內容知 | 日常生活? | 3. 紙筆測驗 | 展和全球之關聯 |
| | | | | 發的正負面影響。 | 識的關係。 | 公 Bj-IV-4 智慧財 | | 性。 |
| | | | | 3. 認識保障智慧財產 | 公 la-IV-l 理解公 | 產權為什麼需要保 | | 國 J2 發展國際視 |
| | | | | 權之目的。 | 民知識的核心概 | 障?日常生活中, | | 野的國家意識。 |
| | | | | 4. 體認合理使用他人 | 念。 | 如何合理使用他人 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 著作的重要性。 | 社 1b-Ⅳ-1 應用社 | | | 資 E6 認識與使用 |
| | | | | 5. 明白侵害著作權須 | | | | 資訊科技以表達 |
| 15 | 5/11-5/17 | | 1 | 負的法律責任。 | 析生活經驗或社會 | 有哪些? | | 想法。 |
| | 5/17-18 教育會考 | | | 6. 理解媒體與社群網 | · | 公 De-IV-2 科技發 | | 資 E7 使用資訊科 |
| | | | | 路的公共角色 | 公 1b-Ⅳ-1 比較社 | | | 技與他人建立良 |
| | | | | 7. 察覺媒體與社群網 | 會現象的多種解釋 | 共事務有什麼影 | | 好的互動關係。 |
| | | | | 路带來的影響 | 觀點。 | 響? | | 資 E12 了解並遵 |
| | | | | 8. 探討閱聽人如何培 | 公 1c-IV-1 運用公 | | | 守資訊倫理與使 |
| | | | | 養媒體識讀能力 | 民知識,提出自己 | 社群網路在公共意 | | 用資訊科技的相 |
| | | | | 9. 了解全球化的內涵 | 對公共議題的見 | 見形成的過程中, | | 關規範。 【************************************ |
| | | | | 與過程 | 解。 | 扮演什麼角色?閱 | | 【法治教育】 |
| | | | | 10. 探討全球化對民眾 | | 聽人如何覺察其影 | | 法 J3 認識法律之 |
| | | | | 日常生活的影響 | 同的社會文化及其 | 響? | | 意義與制定。 |

| 11. 餐餐会球化對不同 医成类群酸的影響存 | 1 | | [| T | | 1 | 1 | T |
|---|----|-------------|---------|--------------|---------------|---------------|---------|------------|
| 在差異 12.同理人們對於全球 20-IV-2 珍視重 理解 「全球 化過 投 2 | | | | 11. 覺察全球化對不同 | | 公 Dd-IV-1 可以用 | | 法 J4 理解規範國 |
| 12. 问理人們對於全球 | | | | 區域或群體的影響存 | 的世界觀。 | 哪些現象或議題來 | | 家強制力之重要 |
| | | | | 在差異 | 社 2c-Ⅳ-2 珍視重 | 理解「全球化過 | | 性。 |
| 13. 理解參與國際社會 計 3b-IV-1 適當選 | | | | 12. 同理人們對於全球 | 要的公民價值並願 | 程」? | | 【人權教育】 |
| 的意義與重要性 14. 探討國際組織如何 解決全球問題 15. 體號我國目前國際 計5. 體號我國目前國際 教師, 在 2 Dd-IV-3 兩岸關 撰字 2 Dd-IV-3 兩岸關 撰字 2 Dd-IV-3 兩岸關 撰字 2 Dd-IV-3 兩岸關 探對我國的國際來 教行社會領域的問題 撰究、訪查、創作成展演等活動。 | | | | 化的回應與評價 | 意付諸行動。 | 公 Dd-IV-2 全球化 | | 人 J5 了解社會上 |
| 14. 探討國際組織如何 解決全球問題 15. 體認我國目前國際 參與的現況 2 | | | | 13. 理解參與國際社會 | 社 3b-IV-1 適當選 | 带來哪些影響?人 | | 有不同的群體和 |
| 解決全球問題 | | | | 的意義與重要性 | 用多種管道蒐集與 | 們有哪些回應和評 | | 文化,尊重並欣 |
| 15. 體認我國目前國際 | | | | 14. 探討國際組織如何 | 社會領域相關的資 | 價? | | 賞其差異。 |
| \$ \$\phi\$\text{0}\$\frac{1}{2}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\phi\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\phi\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\phi\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\phi\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$ \$\phi\$\text{0}\$\phi\$\text{0}\$ < | | | | 解決全球問題 | 料。 | 公 Dd-IV-3 兩岸關 | | 人 J6 正視社會中 |
| 題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 15. 體認我國目前國際 | 社 3d-IV-1 規劃與 | 係對我國的國際參 | | 的各種歧視,並 |
| 株式登展與風險 1. 了解智慧財產權的 2. 口頭詢問 2. 口頭詢問 2. 口頭詢問 2. 口頭詢問 2. 口頭詢問 2. 口頭詢問 4. 加國 4. 加爾 | | | | 參與的現況 | 執行社會領域的問 | 與有什麼影響? | | 採取行動來關懷 |
| 1. 了解智慧財產權的 內涵與精神。 2. 公析 2. 公所 3. 線上評量 4. 人 4. 在生活中實踐。 4. 公上下 4. 公 | | | | | 題探究、訪查、創 | | | 與保護弱勢。 |
| Yama | | | | | 作或展演等活動。 | | | |
| 2. 分析智慧財產權常 對公共議題的見解。 | | | 科技發展與風險 | 1. 了解智慧財產權的 | 公 1c-IV-1 運用公 | 公 Ab-IV-2 學生們 | 1. 小組討論 | 【人權教育】 |
| 見的相關問題。 | | | 智保有法子 | 內涵與精神。 | 民知識,提出自己 | 在校園中享有哪些 | 2. 口頭詢問 | 人 J4 了解平等、 |
| 1 | | | | 2. 分析智慧財產權常 | 對公共議題的見 | 權利?如何在校園 | 3. 線上評量 | 正義的原則,並 |
| 1 | | | | 見的相關問題。 | 解。 | 生活中實踐公民德 | | 在生活中實踐。 |
| 1 | | | | | 社 3b-IV-3 使用文 | 性? | | |
| To 10 10 10 10 10 10 10 1 | | | | | 字、照片、圖表、 | 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財 | | |
| 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 如何合理使用他人 的著作?侵害著作 社 3d-IV-2 提出保 權須負的法律責任 存文化資產、改善 環境或維護社會正 義等可能方案。 1. 能藉由閱讀文本, 我們不一樣? | 16 | 5/19_5/9/ | | | 數據、地圖、年 | 產權為什麼需要保 | | |
| 第4 | 10 | J/ 10 J/ 24 | | | 表、言語等多種方 | 障?日常生活中, | | |
| A 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 式,呈現並解釋探 | 如何合理使用他人 | | |
| 存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 家庭平權 我們不一樣? 1. 能藉由閱讀文本, 思考生活中的公民相關領域內容知識解析生活經驗或社會 切別。 公 Cd-IV-1 為什麼 2. 閱讀理解 3. 資料查找 正義的原則,並 在生活中實踐。 | | | | | 究結果。 | 的著作?侵害著作 | | |
| 環境或維護社會正 義等可能方案。 | | | | | 社 3d-IV-2 提出保 | 權須負的法律責任 | | |
| | | | | | 存文化資產、改善 | 有哪些? | | |
| | | | | | 環境或維護社會正 | | | |
| 我們不一樣? | | | | | 義等可能方案。 | | | |
| 17 5/25-5/31 1 關概念。 析生活經驗或社會 的? 3. 資料查找 正義的原則,並 現象。 現象。 公 Cd-IV-2 家務勞 4. 成果展示 在生活中實踐。 | | | | | | | | |
| 現象。 公 Cd-IV-2 家務勞 4. 成果展示 在生活中實踐。 | | | 我們不一樣? | | | | | |
| | 17 | 5/25-5/31 | 1 | 關概念。 | | · · | | |
| 動的分擔如何影響 | | | | | 現象。 | | 4. 成果展示 | 在生活中實踐。 |
| | | | | | | 動的分擔如何影響 | | |

| | | | 0 11 12 13 13 13 13 |); 01 == 1 " 1 : | 1. 17 . 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | | . II)- : |
|-----|-----------|---------|---|------------------|---------------------------------|-----------|------------|
| | | | 2. 能透過生活中常見 | - | | | 人 J7 探討違反人 |
| | | | 的家庭分工,觀察性 | | 社會參與?其中可 | | 權的事件對個 |
| | | | 別不平等之處境。 | 會處境中的經歷與 | 能蘊含哪些性別不 | | 人、社區/部落、 |
| | | | 3. 能感受性別平等需 | 情緒,並了解其抉 | 平等的現象? | | 社會的影響,並 |
| | | | 要全民共同努力,非 | 擇。 | | | 提出改善策略或 |
| | | | 單一性別可以處理。 | | | | 行動方案。 |
| | | 法律大挑戰1 | 1. 學生能利用法規資 | 社 1b-IV-1 應用社 | 公Bi-IV-1 國家為 | 1. 教師提問 | 【法治教育】 |
| | | | 料庫查找法條。 | 會領域內容知識解 | 什麼要制定刑法? | 2. 小組討論 | 法 J3 認識法律之 |
| | | | 2. 學生能運用三年來 | 析生活經驗或社會 | 為什麼行為的處 | 3. kahoot | 意義與制定。 |
| | | | 所學的法律基礎進行 | 現象。 | 一 罰,必須以行為時 | 搶答 | 法 J4 理解規範國 |
| | | | 搶答。 | 社 2b-IV-1 感受個 | 的法律有明文規定 | | 家強制力之重要 |
| | | | | 人或不同群體在社 | 者為限? | | 性。 |
| | | | | 會處境中的經歷與 | 公Bi-IV-2 國家制 | | |
| | | | | 情緒,並了解其抉 | 定刑罰的目的是什 | | |
| | | | | 擇。 | 麼?我國刑罰的制 | | |
| | | | | | 裁方式有哪些? | | |
| 1.0 | 0./1.0./7 | | | | | | |
| 18 | 6/1-6/7 | | | | 公Bj-IV-1 契約不 | | |
| | | | | | 履行會產生哪些責 | | |
| | | | | | 任? | | |
| | | | | | 公 Bj-IV-5 社會生 | | |
| | | | | | 活上人民如何解決 | | |
| | | | | | 民事紛爭?這些解 | | |
| | | | | | 決方法各有哪些優 | | |
| | | | | | 缺點? | | |
| | | | | | 公 De-IV-1 科技發 | | |
| | | | | | 展如何改變我們的 | | |
| | | | | | 日常生活? | | |
| | | 法律大挑戰 2 | 1. 學生能利用法規資 | 社 1b-IV-1 應用社 | , , | 1. 教師提問 | 【法治教育】 |
| 19 | 6/8-6/14 | 1 | 料庫查找法條。 | 會領域內容知識解 | 什麼要制定刑法? | 2. 小組討論 | 法 J3 認識法律之 |
| 10 | 6/9 畢業典禮 | | 2. 學生能運用三年來 | | 1 | 3. kahoot | 意義與制定。 |
| | | | 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - | | ~ 11/公 11 ~ 11/处 | o. Kanoot | |

| | 所學的法律基礎進行搶答。 | 析現 2b-IV-1 以 2b-IV-1 以 2b-IV-1 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 | 罰的者公定麽裁j-T任公活民決缺公展日 ,法為Bi-IV-2 自刑哪契哪 ,法為Bi-IV的國有14 以明21日刑哪契哪 以明22目刑哪契哪 与一V民爭各 回的罰些約些 社何這哪 科們 等? 時定 制什制公履 生決解優 發的 | 搶答 | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
|--|--------------|--|--|----|---------------------|
|--|--------------|--|--|----|---------------------|

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。
- ◎113 學年第 2 學期國三的第 16 週~第 18 週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃