

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 1 學期 七 年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

| 教材版本 | | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 七 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------|----------------------|--|-----------------|-----------------|---|----------------------|-------------------------------|---|
| 課程目標 | | 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1 | 8/25-8/31 8/30 開學 | 第三篇 公民身分及 社群 第一章 公民與公民 德性 | 1 | 認識國民與公民的 不同。 | 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 | 公 Aa-IV-1 什 麼是公民？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【國際教育】 國 J2 發展國 際視野的國家 意識。 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------|---------------------------------------|---|---|---|------------------|--|--|
| | | | | | <p>其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |
| 2 | 9/1-9/7 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p> | 1 | <p>1. 認識國民與公民的不同。</p> <p>2. 了解公民資格與人權保障與憲法間的關聯。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的</p> | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 課堂筆記</p> | <p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | 公民價值並願意付諸行動。 | | | 涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 3 | 9/8-9/14 | 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 | 1 | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 老師提問 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 4 | 9/15-9/21 | 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為 | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 讓學生口頭發表「尊 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>嚴」是甚麼</p> | <p>的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| 5 | 9/22-9/28 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 知道人權的演進歷程。</p> <p>4. 知道我國如何立法保障人權。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 繪製心智圖</p> | <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 6 | 9/29-10/5 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂筆記</p> <p>4. 配對遊戲 (wordwall)</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| 7 | <p>10/6-10/12</p> <p>10/8-9 第一次評量</p> | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障 (第一次段考)</p> | 1 | <p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 複習第 1、2 章重點。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 課堂筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J3 檢視家</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------|---|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | 動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 性的保障？ | | 庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 8 | 10/13-10/19 | 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | 1. 認識家庭的功能。 2. 了解家事法律在整個法律體系的角色與功能。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 查閱法典（法規資料庫） | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 9 | 10/20-10/26 | 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | 1. 認識家庭的親屬關係。 2. 了解家庭親屬及繼承關係在法律上的規定。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 家庭樹學習單 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 10 | 10/27-11/2 | 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | 認識家庭型態與模式的轉變。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 問卷填答（問題？家庭） | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等】 性 J9 認識性 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | 點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | | 別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 11 | 11/3-11/9 | 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 | 1 | 1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 2. 執行家事規劃表。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 口頭發表 2. 老師提問 3. 未來家事規劃表 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 12 | 11/10-11/16 | 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 | 1 | 1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 查找兒童 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 利。 | <p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>權利公約</p> | <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 13 | 11/17-11/23 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> | 1 | <p>1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意</p> | <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 查找家庭暴力防治法、跟騷法</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | |
| 14 | 11/24-11/30 11/27-28 第二次評量 | 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 (第二次段考) | 1 | 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 15 | 12/1-12/7 | 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 1. 知道在校園中學生享有那些權利。 2. 繪製校園地圖。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 學習單 (認識校園) | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | 享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 16 | 12/8-12/14 | 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些 權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 |
| 17 | 12/15-12/21 | 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與 | 1 | 學習在校園中實踐公民德性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些 權 | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 好人好事 | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|-------------|--|---|---|---|
| | | 校園生活 | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | 紀錄榜 | <p>與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| 18 | 12/22-12/28 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> | 1 | 學習正確的開班會流程。 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 課堂筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 校園公共事務的決策過程？ | | <p>之關連性。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| 19 | 12/29-1/4 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第六章 部落與公民參與</p> | 1 | <p>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</p> <p>3. 認識原住民族部落的自治。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p> | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 課堂筆記</p> | <p>【原住民族】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----------------------------|---|---------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | 體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | 統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |
| 20 | 1/5-1/11 | 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 | 1 | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【原住民族】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | 公民價值並願意付諸行動。 | | | |
| 21 | 1/13-1/18 1/16-17 第三次評量 | 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 (第三次段考) | 1 | 1. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 2. 複習第 5、6 章。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 紙筆測驗 | 【原住民族】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
| 22 | 1/19-1/25 1/20 休業式 | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 七 年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----|-------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|
| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 七 | 教學節數 | 每週(1)節, 本學期共(21)節 | | | |
| 課程目標 | 1. 學習與社會互動, 拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容, 促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社, 以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施, 享受人民應有的權利。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1 | 2/2-2/8 2/5 開學 | 第三篇 公民與社會生活 第一章 社會中的多元文化 | 1 | 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現 | 公 Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子? | 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 繪製心智圖 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | 並解釋探究結果。 | | | |
| 2 | 2/9-2/15 | 第三篇 公民與社會生活 第一章 社會中的多元文化 | 1 | 1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 口頭發表 2. 老師提問 3. 海報製作 | 【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |
| 3 | 2/16-2/22 | 第三篇 公民與社會生活 第一章 社會中的多元文化 | 1 | 1. 了解文化的共同性以及差異性。 2. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性， | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | |
| 4 | 2/23-3/1 | 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 | 1 | 1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 小組搶答 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 5 | 3/2-3/8 | 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 | 1 | 1. 認識社會規範的內涵。 2. 了解社會規範對個人的內外在影響力。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社 | 1. 小組討論 2. 老師提問 3. 影片觀賞 | 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | 及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | |
| 6 | 3/9-3/15 3/11-12 第一次評量 | 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 | 1 | 1. 認識社會規範的內涵。 2. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 3. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 7 | 3/16-3/22 | 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 | 1 | 1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 查找法規資料庫（人民團體法、政黨法、集會遊行法、憲法、公司法、民法） | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 8 | 3/23-3/29 | 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 | 1 | 1. 了解志願結社的特徵與影響。 2. 了解有關自願結社的種類和法律相關規範。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 小組發表（NGO 組織） 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | 意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 9 | 3/30-4/5 | 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 | 1 | 了解志願結社對公共生活的影響。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 小組搶答 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 10 | 4/6-4/12 | 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 | 1 | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的 | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | 及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 11 | 4/13-4/19 | 第三篇 公民與社會生活 第四章 民主社會中的公共意見 | 1 | 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共意見的特性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 12 | 4/20-4/26 4/21-24 全中運 | 第三篇 公民與社會生活 第四章 民主社會中的公共意見 | 1 | 了解媒體的功能。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人 | 1. 口頭發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 學習單 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 如何覺察其影響？ | | 略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 13 | 4/27-5/3 | 第三篇 公民與社會生活 第四章 民主社會中的公共意見 | 1 | 了解媒體所扮演的角色及其特性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 口頭發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 學習單 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 14 | 5/4-5/10 5/8-9 第二次評量 | 第三篇 公民與社會生活 | 1 | 了解媒體識讀與思辨能力。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群 | 1. 課堂發表 2. 老師提問 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|--------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | 第四章 民主社會中的公共意見(第二次段考) | | | 會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 3. 課堂筆記 | 體的公共性與社會責任。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 15 | 5/11-5/17 | 第三篇 公民與社會生活 第五章 社會中的公平正義 | 1 | 了解社會中不公平的因素。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|-------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | |
| 16 | 5/18-5/24 | 第三篇 公民與社會生活 第五章 社會中的公平正義 | 1 | 了解造成不公平的現象。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 個人生涯決定的因素。 |
| 17 | 5/25-5/31 | 第三篇 公民與社會生活 第五章 社會中的公平正義 | 1 | 了解達成公平正義的3項原則。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 |
| 18 | 6/1-6/7 | 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 | 1 | 1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解政府透過憲法保障基本人權的重要性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 法規資料庫查找 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | 與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 |
| 19 | 6/8-6/14 | 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 | 1 | 1. 了解社會安全的起源與發展。 2. 了解憲法所保障的社會安全政策。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 課堂發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。 |
| 20 | 6/15-6/21 | 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 | 1 | 了解我國的社會福利制度。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生 | 1. 口頭發表 2. 老師提問 3. 課堂筆記 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 活的保障？ | | <p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p> |
| 21 | 6/22-6/28 6/26-27 第三次評量 | <p>第三篇 公民與社會生活</p> <p>第六章 社會安全與國家責任（第三次段考）</p> | 1 | <p>1. 了解我國歷代的社會福利制度。</p> <p>2. 了解建制社會安全網的重要性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | |
| 22 | 6/29-7/5 6/30 休業式 | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。