

## 臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第一學期一~三年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 具備基本園藝及農業用具知識 2. 具備基本種植植物能力 3. 具備良好的職業態度						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30	我會購物- 園藝及農業用具	3	1. 能指認園藝產品店中的鏟子、耙子、育苗盤、澆花器等園藝用具。 2. 能指認三種植物名稱。 3. 能指認三種植物的種子。 4. 能認識兩種有機肥料。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 2 週 9/2-9/6		3					
第 3 週 9/9-9/13		3					
第 4 週 9/16-9/20		3					
第 5 週 9/23-9/27		3					
第 6 週 9/30-10/4		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/7-10/11		3					
第 8 週 10/14-10/18	節慶(三)- 種植節慶應景植物	3	1. 能遵守園藝場的安全規則。	tr-IV-1 能將所習得的農業知識，正確的連結到實際種植操作。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 9 週 10/21-10/25		3	2. 能在園藝場依照指令種植金桔。	tr-IV-1-2 能在接近春節的節氣種植適合的作物。	Bc-IV-4 能依照分組在園藝場種植春節時節相關植物，如金桔。		
第 10 週 10/28-11/1		3	3. 能在園藝場依照指令種植萵苣。	tr-IV-1-3 能在接近國慶日時，種植適合的作物。	Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝場種植國慶日時節相關植物，如萵苣、九層塔。		
第 11 週 11/4-11/8		3	4. 能在園藝場依照指令種植九層塔。	pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。			
第 12 週 11/11-11/15		3	5. 能定時幫植物澆水。	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
第 13 週 11/18-11/22		3					
第 14 週 11/25-11/29		3					
第 15 週 12/2-12/6		環境教育- 綠色校園	3	1. 能種植日日春盆栽裝飾教室走廊。	tm-IV-1 能經由園藝活動中觀察自然界之各類植物，進而美化校園環境。		
第 16 週 12/9-12/13	3		2. 能種植矮牽牛盆栽裝飾教室走廊。	pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。			
第 17 週 12/16-12/20	3		3. 能裝飾小盆栽。	ai-IV-1	Bc-IV-4		
第 18 週 12/23-12/27	3						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週 12/30-1/3		3	動手實作解決問題而獲得成就感。	能依照分組在園藝場種植日日春，並裝飾在教室走廊。 Bc-IV-4-1	能依照分組在園藝場種植矮牽牛，並裝飾在教室走廊。	利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 20 週 1/6-1/10		3				
第 21 週 1/13-1/17		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第二學期一~三年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 具備基本辨認植物與花草的能力 2. 具備基本種植植物的能力 3. 具備良好的職業態度 4. 具備基本農業相關法律知識的能力						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/5-2/7	認識臺灣- 臺灣的農作物	3	1. 能說出副熱帶氣候的特徵。 2. 能指認三個臺灣高山農作物。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺台灣區域性植物。	Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福
第 2 週 2/10-2/14		3	3. 能指認三個臺灣丘陵農作物。 4. 能指認三個臺灣平原農作物。	pc-IV-2 能利用臺灣地圖經教師認可後以報告或繪畫形式表達臺灣各地	Db-IV-8 植物栽種對日常生活與高山環境的影響。		
第 3 週 2/17-2/21		3	5. 能指認三個臺灣台地農作物。		Db-IV-8-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週 2/24-2/28		3	6. 能指認三個臺灣盆地農作物。	區域性農作物。	植物栽種對日常生活與丘陵環境的影響。 Db-IV-8-2 植物栽種對日常生活與平原環境的影響。 Db-IV-8-3 植物栽種對日常生活與台地環境的影響。 Db-IV-8-4 植物栽種對日常生活與盆地環境的影響。		利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週 3/3-3/7		3					
第 6 週 3/10-3/14		3					
第 7 週 3/17-3/21	社區生活- 社區中的植物	3	1. 能遵守園藝場的安全規則。	tm-IV-1 能經由園藝活動中觀察自然界之各類植物，進而美化社區環境。 pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Bc-IV-4 能依照分組在園藝場種植蔥。 Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝場種植康乃馨。 Bc-IV-4-2 能依照分組在園藝場種植波斯菊。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 8 週 3/24-3/28		3	2. 能在園藝場依照指令種植蔥。				
第 9 週 3/31-4/4		3	3. 能在園藝場依照指令種植康乃馨。				
第 10 週 4/7-4/11		3	4. 能在園藝場依照指令種植波斯菊。				
第 11 週 4/14-4/18		3	5. 能定時幫植物澆水。				
第 12 週 4/21-4/25 (21-24 全中運停課)		3					
第 13 週 4/28-5/2		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/5-5/9		3					
第 15 週 5/12-5/16	法律常識- 農業法律小常識	3	1. 能在提示下說出植物 品種權的基本定義。 2. 能在提示下說出植物 有性生殖的定義。 3. 能在提示下說出植 物無性生殖的定義。 4. 能指認不同品種的芒 果。	pa-IV-1 能使用網路查詢植物 品種權相關法律。	Ga-IV-1 植物的生殖可分為有 性生殖與無性生殖， 有性生殖產生的子代 其性狀和親代差異較 大。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維 持植物的生存環境， 使植物能在自然環境 中生長、繁殖、交互 作用，以維持生態平 衡。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J4 理解規範國家強 制力之重要性。 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。
第 16 週 5/19-5/23		3		po-IV-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境、書 刊、科技運用或網路 媒體等，察覺植物有 性生殖的相關資料。			
第 17 週 5/26-5/30		3		po-IV-1-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境、書 刊、科技運用或網路 媒體等，察覺植物無 性生殖的相關資料。			
第 18 週 6/2-6/6		3		po-IV-1-2 能從日常經驗、學習 活動、自然環境、書 刊、科技運用或網路 媒體等，認識不同品 種的芒果。			
第 19 週 6/9-6/13		3					
第 20 週 6/16-6/20		3					
第 21 週 6/23-6/27		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。