

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第一學期一~三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 具備基本消費者權益法律知識 2. 認識臺灣民俗節慶的歷史文化 3. 認識臺灣地形與氣候						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30	我會購物- 消費者權益	3	1. 能依提示下說出消費者保護法的定義。 2. 能說出消費者保護專線。 3. 能說出一個消費者申訴地點。 4. 能閱讀消費者權益相關新聞文章。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，保護自己的消費者權益。 社 2a-IV-2 透過新聞，關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	公 Bh-IV-2 人民生活中遇到消費權益受損，可以尋求申訴管道。 公 Bj-IV-1 人民了解消費者保護法定義，並能維護自身權益。	紙筆測驗 口語回答	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 2 週 9/2-9/6		3					
第 3 週 9/9-9/13		3					
第 4 週 9/16-9/20		3					
第 5 週 9/23-9/27		3					
第 6 週 9/30-10/4		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/7-10/11		3		集與社會領域相關的資料。			
第 8 週 10/14-10/18	節慶(三)- 國慶和春節	3	1. 能說出國慶日的日期。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料解釋節慶的由來。	歷Cb-IV-2 能知道臺灣的各種節慶文化。	紙筆測驗 口語回答	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第 9 週 10/21-10/25		3	2. 能依提示說出國慶日的由來。	歷 1c-IV-2 多元觀點探究重要歷史事件中的作用與意義。	歷Cb-IV-2-1 能知道國慶日的由來及相關節慶活動。		
第 10 週 10/28-11/1		3	3. 能說出兩個在國慶日會有的儀式活動。	社 2a-IV-3 關心不同的節慶文化及其發展。	歷Cb-IV-2-2 能知道春節的由來及相關節慶活動。		
第 11 週 11/4-11/8		3	4. 能說出春節的日期。				
第 12 週 11/11-11/15		3	5. 能依提示說出春節的由來。				
第 13 週 11/18-11/22		3	6. 能說出兩個在春節會有的儀式活動。				
第 14 週 11/25-11/29		3					
第 15 週 12/2-12/6	環境教育- 臺灣地形與氣候	3	1. 能說出臺灣的五個地形。	地 1a-IV-1 說明臺灣地形現象分布特性的成因及特色。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 16 週 12/9-12/13		3	2. 能依提示說出地形的特色。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		
第 17 週 12/16-12/20		3	3. 能說出臺灣的氣候型態。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。		
第 18 週 12/23-12/27		3	4. 能上網查詢天氣預報。		地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。		
第 19 週 12/30-1/3		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 1/6-1/10		3		對的選擇與決策。 社 3b-IV-1			
第 21 週 1/13-1/17		3		能運用網路或電視查 閱天氣相關資訊。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第二學期一~三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識臺灣各縣市的特色名產及旅遊地點。 2. 能認識各類社區資源並在生活中運用。 3. 具備基本生活法律常識，並運用在生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/5-2/7	認識台灣- 臺灣玩透透	3	1. 能說出臺灣的縣市。 2. 能說出三個南部縣市的名產與旅遊景點。 3. 能說出三個西部縣市的名產與旅遊景點。 4. 能說出三個東部縣市的名產與旅遊景點。 5. 能說出三個北部縣市的名產與旅遊景點。 6. 能運用網路查詢旅遊景點。	地 1a-IV-2 了解臺灣各縣市環境、文化間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的景點與文化，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 選用網路蒐集臺灣各縣市景點與文化的相關資料。	地 Aa-IV-3 臺灣各縣市的地理位置的特性。 地 Ad-IV-3 臺灣多元族群的文化特色。 地 Af-IV-3 臺灣各縣市的區域特色及旅遊景點。 地 Cb-IV-3 臺灣的飲食文化與特產。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週 2/10-2/14		3					
第 3 週 2/17-2/21		3					
第 4 週 2/24-2/28		3					
第 5 週 3/3-3/7		3					
第 6 週 3/10-3/14		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 3/17-3/21	社區生活- 社區的資源	3	1. 能說出三個社區能運用的資源。 2. 能說出方位圖的方位。 3. 能運用紙本地圖及線上地圖，規劃路線。	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 3d-IV-1 運用線上地圖，規劃與執行社區領域的路線探訪。	地 Aa-IV-3 臺灣地圖上的地理位置。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區的資源設施與產物商品。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第 8 週 3/24-3/28		3					
第 9 週 3/31-4/4		3					
第 10 週 4/7-4/11		3					
第 11 週 4/14-4/18		3					
第 12 週 4/21-4/25 (21-24 全中運停課)		3					
第 13 週 4/28-5/2		3					
第 14 週 5/5-5/9		3					
第 15 週 5/12-5/16	法律常識- 偷竊與校園霸凌	3	1. 能依提示下說出偷竊的定義。 2. 能舉例偷竊的行為。 3. 能說出犯了偷竊罪的後果。 4. 能依提示下說出校園	公 1c-IV-1 了解基本法律知識，避免犯法。 社 2b-IV-1 感受同學的情緒，並尊重每個人的選擇。	公 Bi-IV-2 國家制定刑法與民法的目的及制裁方式。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴	紙筆測驗 實作評量 口語回答	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基
第 16 週 5/19-5/23		3					
第 17 週 5/26-5/30		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 6/2-6/6		3	霸凌的定義。 5. 能說出兩種校園霸凌的處理方式。	社 3b-IV-1 透過網路或新聞蒐集與偷竊及校園霸凌相關的資料。	及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第 19 週 6/9-6/13		3					
第 20 週 6/16-6/20		3					
第 21 週 6/23-6/27		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。