

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第一學期一~三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 具備基本加減乘除能力並應用於四則運算。 2. 能看時鐘及計算時間。 3. 能計算平面圖形之面積。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30	我會購物- 加減乘除及四則 運算	4	1. 能計算三位數的加、減法。 2. 能計算兩位數的乘、除法。 3. 能計算含有加、減、乘、除的四則運算。 4. 能使用計算機運算三位數的加、減、乘、除。	n-IV-1	N-7-3	紙筆測驗 實作評量 口語問答	家 J8 探討家庭消費與 財物管理策略。
第 2 週 9/2-9/6		4		理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4		
第 3 週 9/9-9/13		4		n-IV-2	數的運算規律：交換律；結合律；分配律。		
第 4 週 9/16-9/20		4		能使用計算機解四則運算，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。	D-7-2		
第 5 週 9/23-9/27		4		使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 9/30-10/4		4			中的應用問題。		
第 7 週 10/7-10/11		4					
第 8 週 10/14-10/18	節慶(三)- 我會看時間	4	1. 能說出一般時鐘的構造。 2. 能看時鐘說出正確的時間。 3. 能指認生活中的時刻表。 4. 能使用加、減計算時間。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達時間及運算。	N-7-3 數的四則混合運算。 D-7-2 使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活中的應用問題。 A-7-1 以時間符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 口語問答	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9 週 10/21-10/25		4					
第 10 週 10/28-11/1		4					
第 11 週 11/4-11/8		4					
第 12 週 11/11-11/15		4					
第 13 週 11/18-11/22		4					
第 14 週 11/25-11/29		4					
第 15 週 12/2-12/6		環境教育- 面積計算					
第 16 週 12/9-12/13	4						
第 17 週 12/16-12/20	4						
第 18 週 12/23-12/27	4						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週 12/30-1/3		4		s-IV-14 認識圓的相關概念 (如直徑、半徑、 圓心), 並理解圓 面積的公式。	積。 S-9-7 點、直線與圓的關 係: 點與圓的位置 關係 (內部、圓 上、外部); 直線 與圓的位置關係 (不相交、相切、 交於兩點); 圓心 與切點的連線垂直 此切線 (切線性 質); 圓心到弦的 垂直線段 (弦心 距) 垂直平分弦。		
第 20 週 1/6-1/10		4					
第 21 週 1/13-1/17		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第二學期一~三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能運用並計算錢幣。 2. 能認識三角形和多邊形的角度。 3. 能計算三角形和多邊形的角度和。 4. 能辨認容量單位並計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 2/5-2/7	認識臺灣 -錢幣運用	4	1. 能辨認各類錢幣。 2. 能換算1元、5元及10元。 3. 能操作錢幣教具，拿出相對應的金額。 4. 能看錢幣說出正確的幣值。 5. 能使用加減計算錢幣。 6. 能判讀各類價錢表。	n-IV-1	N-7-3	紙筆測驗 實作評量 口語問答	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J8 探討家庭消費與 財物管理策略。
第2週 2/10-2/14		4		理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4		
第3週 2/17-2/21		4		n-IV-2	D-7-2		
第4週 2/24-2/28		4		能使用計算機解四則運算，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。			
第5週 3/3-3/7		4					
第6週		4		a-IV-1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/10-3/14				理解各類幣值並應用數字運算。	A-7-1 以幣值符號記錄生活中的情境問題。		
第 7 週 3/17-3/21	社區生活 -三角形與多邊形	4	1. 能使用量角器。 2. 能說出三角形與多邊形的角度。 3. 能計算三角形的角度和。 4. 能計算多邊形的角度和。	s-IV-2 理解三角形與多邊形的角度、角度和及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解量角器操作過程的敘述，並應用。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-12 量角器使用：能以量角器量出幾何圖形之角度。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 8 週 3/24-3/28		4					
第 9 週 3/31-4/4		4					
第 10 週 4/7-4/11		4					
第 11 週 4/14-4/18		4					
第 12 週 4/21-4/25 (21-24 全中運停課)		4					
第 13 週 4/28-5/2		4					
第 14 週 5/5-5/9	4						
第 15 週 5/12-5/16	法律常識 -容量	4	1. 能說出容量單位。 2. 能換算容量單位。 3. 能使用量杯量出指定的量。 4. 能使用加減法計算容量。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：容量單位換算。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第 16 週 5/19-5/23		4					
第 17 週 5/26-5/30		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 6/2-6/6	4	n-IV-2 能使用計算機解四則運算，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用容量符號及文字敘述表達概念、運算。	D-7-2 使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活中的應用問題。 A-7-1 以容量符號記錄生活中的情境問題。		
第 19 週 6/9-6/13	4				
第 20 週 6/16-6/20	4				
第 21 週 6/23-6/27	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。