

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、能熟練計算數的四則運算 二、能知道時間的概念 三、能熟練使用計算機計算數的四則運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	我會在大賣場購物 (錢幣、整數加、減、乘法 概念)	4	1. 能認識錢幣的幣值(5元、10元、50元、100元、500元、1000元) 2. 能知道加、減、乘法概念 3. 能將 2000 以內的數做加、減、乘法運算 4. 能將 2000 以內的數使用計算機做加、減、乘法運算 5. 能分享與家人去大賣場購物的經驗	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	N-7-1 2000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的錢幣幣值、數字 2. 實作評量學生使用計算機計算四則運算(加、減、乘法)問題 3. 分享與家人去大賣場購物的心得	無
第二週 9/2-9/6		4					
第三週 9/9-9/13		4					
第四週 9/16-9/20		4					
第五週 9/23-9/27		4					
第六週 9/30-10/4		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/7-10/11	第一次段考	4	能學會錢幣幣值、2000以內的數加、減、乘法運算、2000以內的數使用計算機加、減、乘法運算	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	N-7-1 2000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的錢幣幣值、數字 2. 實作評量學生使用計算機計算四則運算(加、減、乘法)問題	無
第八週 10/14-10/18	節慶-認識國慶日、春節(時間概念)	4	1. 能知道節慶-國慶日、春節的日期 2. 能學會看時鐘 3. 能學會看月曆、日期 4. 能將時間做加、減、乘運算	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-1 2000以內的數。 N-7-6 時間的運用。	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字、日期、時間加、減、乘運算 2. 實作評量看月曆、日期	無
第九週 10/21-10/25		4					
第十週 10/28-11/1		4					
第十一週 11/4-11/8		4					
第十二週 11/11-11/15		4					
第十三週 11/18-11/22		4					
第十四週 11/25-11/29	第二次段考	4	能學會看月曆、日期、時鐘	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生	N-7-1 2000以內的數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字、日期、時間加、減、乘運算	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				活的情境解決問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。	2. 實作評量看月曆、日期	
第十五週 12/2-12/6	我會資源回收 (整數除法概念)	4	1. 能知道資源回收的概念	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 2000以內的數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 12/9-12/13		4	2. 能知道除法概念		D-7-2 統計數據：使用計算機的	2. 實作評量學生使用計算機統計、平均數量(除法)	
第十七週 12/16-12/20		4	3. 能學會除法一位數÷一位數	n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	「M+」或		
第十八週 12/23-12/27		4	4. 能學會除法二位數÷一位數		「Σ」鍵計算平均數。		
第十九週 12/30- 1/4/1/3		4	5. 能學會除法三位數÷一位數				
第二十週 1/6-1/10		4	6. 能使用計算機做除法運算				
第二十一週 1/13-1/17 (1/20 休業式)	第三次段考	4	能學會除法一位數÷一位數、除法二位數÷一位數、除法三位數÷一位數、使用計算機除法運算	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	N-7-1 2000以內的數。 D-7-2 統計數據：使用計算機的	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字 2. 實作評量學生使用計算機統計、平均數量(除法)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、能知道常見的統計圖表概念 二、能知道常見的幾何圖形、長度、面積概念 三、能認識分數、小數						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/7	認識台南-景點、名產 (統計圖表概念)	4	1. 能認識台南景點、名產 2. 能知道統計圖表概念 3. 能學會統計圖表-長條圖、折線圖、圓形圖	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 2000以內的數。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的統計圖表：長條圖、折線圖、圓形圖。	1. 口頭評量學生所學常見的統計圖表 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、常見的統計圖表	無
第二週 2/10-2/14		4					
第三週 2/17-2/21		4					
第四週 2/24-2/28		4					
第五週 3/3-3/7		4					

第六週 3/10-3/14	第一次段考	4	能學會統計圖表-長條圖、折線圖、圓形圖	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 知道常用統計圖表。	N-7-1 2000以內的數。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的統計圖表：長條圖、折線圖、圓形圖。	1. 口頭評量學生所學常見的統計圖表 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、常見的統計圖表	無
第七週 3/17-3/21	我會去郵局 (幾何圖形、長度、面積概念)	4	1. 能認識郵局相關作業 2. 能知道幾何圖形、長度、面積概念 3. 能使用計算機計算數量 4. 能學會用尺測量長度 5. 能學會算簡易圖形(三角形、平行四邊形)面積	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 2000以內的數。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗評量學生物品形狀的認識、數量的統計 2. 實作評量學生使用計算機計算四則運算問題	無
第八週 3/24-3/28		4		n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		
第九週 3/31-4/4		4		s-IV-1 知道常用幾何形體的定義。	N-7-3 數的四則混合運算。		
第十週 4/7-4/11		4			S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段與其符號的介紹。		
第十一週 4/14-4/18		4					
第十二週 4/21-4/25		4					
第十三週 4/28-5/2		4					

第十四週 5/5-5/9	第二次段考	4	能學會幾何圖形、長度、面積	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。 s-IV-1 知道常用幾何形體的定義。	N-7-1 2000以內的數。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-7-3 數的四則混合運算。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段與其符號的介紹。	1. 紙筆測驗評量學生物品形狀的認識、數量的統計 2. 實作評量學生使用計算機計算四則運算問題	無
第十五週 5/12-5/16	法律達人-認識法律 (分數加、減法概念;小數加、減法概念)	4	1. 能知道分數的概念 2. 能認識真分數、假分數、帶分數 3. 能將假分數換成帶分數 4. 能將帶分數換成假分數 5. 能將分數做加、減法運算 6. 能知道小數的概念	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到	N-7-1 2000以內的數。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☆紙筆測驗評量學生所學的數字、分數加、減法、小數加、減法	法 J3 認識法律之意義與制定。
第十六週 5/19-5/23		4					
第十七週 5/26-5/30		4					
第十八週 6/2-6/6		4					
第十九週 6/9-6/13		4					

第二十週 6/16-6/20		4	7. 能將小數做加、減法 運算	日常生活的情境 解決問題。			
第二十一 週 6/23-6/27 (6/30 休業 式)	第三次段考	4	能學會真分數、假分 數、帶分數、分數加、 減法運算、小數加、減 法運算	n-IV-1 知道數的意義及 熟練其計算，並 能運用到日常生 活的情境解決問 題。 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數 線上的表示，並 熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情境 解決問題。	N-7-1 2000以內的 數。 N-7-3 負數與數的四 則混合運算(含 分數、小數)： 使用「正、 負」表徵生活 中的量；相反 數；數的四則 混合運算。	☆紙筆測驗評量學 生所學的數字、分 數加、減法、小數 加、減法	法 J3 認識法 律之意義與制 定。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。