

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第一學期一~三年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一~三年級/B組 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 具備聆聽能力，能聆聽他人對話及記錄文字。 2. 具備溝通能力，能用句子與他人對話。 3. 具備基本書寫能力，能書寫文字。 4. 具備基本識字能力，能閱讀文章。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/30 | 我會購物 -生活購物王 | 4 | 1. 能記錄購物清單。 2. 能指認各類購物地點及物品的圖片。 | 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 | Ab-IV-4 居住鄉鎮區常用購物相關圖片的認讀與使用。 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 第 2 週 9/2-9/6 | | 4 | 3. 能讀寫、認念各類購物地點及物品的名稱。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 | Ab-IV-5 居住鄉鎮區常用購物相關文字的認讀與使用。 | | |
| 第 3 週 9/9-9/13 | | 4 | 4. 能簡單說出課文大意及結構。 5. 能分享日常購物的感想。 | 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 | Ad-IV-1 居住鄉鎮區購物相關之功能性文本篇章的 | | |
| 第 4 週 9/16-9/20 | | 4 | 6. 能使用台語唸出各 | 4-IV-1 認識居住地區，各類 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| 第 5 週 9/23-9/27 | | 4 | 類購物地點及物品的名稱。 | 購物地點相關的文字。 | 大意與簡單結構。 | | |
| 第 6 週 9/30-10/4 | | 4 | | 4-IV-6 能書寫日常生活常用的語詞、句子。 | Bb-IV-3 對購物日常生活及生命的感受。 | | |
| 第 7 週 10/7-10/11 | | 4 | | 5-IV-2 理解各類課文的句子、段落和主要概念。 | Ca-IV-1 功能性文本中，居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式及休閒娛樂等文化內涵。 | | |
| 第 8 週 10/14-10/18 | 節慶(三) -國慶和春節 | 4 | 1. 能指認國慶日和春節相關的圖片。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 | Ab-IV-4 國慶日和春節相關圖片的認讀與使用。 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 9 週 10/21-10/25 | | 4 | 2. 能讀寫、認念國慶日和春節相關的名稱。 | 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 | Ab-IV-5 國慶日和春節相關文字的認讀與使用。 | | |
| 第 10 週 10/28-11/1 | | 4 | 3. 能簡單說出課文大意及結構。 | 4-IV-1 認識國慶日和春節相關的文字。 | Ad-IV-1 國慶日和春節相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 | | |
| 第 11 週 11/4-11/8 | | 4 | 4. 能說出國慶日及春節的儀式風俗。 | 4-IV-6 能書寫國慶日和春節常用的語詞、句子。 | Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 | | |
| 第 12 週 11/11-11/15 | | 4 | 5. 能使用台語唸出國慶日和春節相關的名稱。 | 5-IV-2 理解各類課文的句子、段落和主要概念。 | Bb-IV-3 對節慶及生命的感受。 | | |
| 第 13 週 11/18-11/22 | | 4 | | 5-IV-5 | Cb-IV-1 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|
| 第 14 週 11/25-11/29 | | 4 | | 能閱讀節日相關書籍，理解其文化與意義。 | 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | |
| 第 15 週 12/2-12/6 | 環境教育 -守護地球 | 4 | 1. 能指認環境保護相關的圖片。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 | Ab-IV-4 環境保護相關圖片的認讀與使用。 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第 16 週 12/9-12/13 | | 4 | 2. 能讀寫、認念環境保護相關的名稱。 | 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 | Ab-IV-5 環境保護相關文字的認讀與使用。 | | |
| 第 17 週 12/16-12/20 | | 4 | 3. 能簡單說出課文大意及結構。 | 4-IV-1 認識環境保護相關的文字。 | Ad-IV-1 環境保護相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 | | |
| 第 18 週 12/23-12/27 | | 4 | 4. 能簡單說出永續發展的概念。 | 4-IV-6 能書寫環境保護中常用的語詞、句子。 | Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 | | |
| 第 19 週 12/30-1/3 | | 4 | 5. 能使用台語唸出環境保護相關的名稱。 | 5-IV-2 理解各類課文的句子、段落和主要概念。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | | |
| 第 20 週 1/6-1/10 | | 4 | | 5-IV-5 能閱讀環保相關書籍，理解其內涵與意義。 | | | |
| 第 21 週 1/13-1/17 | | 4 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永康區永仁高中(國中部)113 學年度第二學期一~三年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一~三年級/B組 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 具備聆聽能力，能聆聽他人對話及記錄文字。 2. 具備溝通能力，能用句子與他人對話。 3. 具備基本書寫能力，能書寫文字。 4. 具備基本識字能力，能閱讀文章。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 2/5-2/7 | 認識臺灣 -臺灣旅遊趣 | 4 | 1. 能規劃旅遊計畫。 2. 能指認臺灣各景點、美食及文化的圖片。 | 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 | Ab-IV-4 臺灣各景點、美食及文化相關圖片的認讀與使用。 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與 |
| 第 2 週 2/10-2/14 | | 4 | 3. 能讀寫、認念臺灣各景點、美食及文化的名稱。 | 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 | Ab-IV-5 臺灣各景點、美食及文化相關文字的認讀與使用。 | | |
| 第 3 週 2/17-2/21 | | 4 | 4. 能簡單說出課文大意及結構。 5. 能分享旅遊的感 | 4-IV-1 | Ad-IV-1 臺灣各景點、美食及 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|---|--|---|----------------------|---|---------------------------|
| 第 4 週 2/24-2/28 | | 4 | 想。 6. 能使用台語唸出臺灣各景點、美食及文化的名稱。 | 認識臺灣各景點、美食及文化的文字。 4-IV-6 能書寫臺灣各景點、美食及文化的語詞、句子。 5-IV-2 | 文化之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對遊玩臺灣景點及生命的感受。 Ca-IV-1 | | 行動學習，落實文化實踐力。 | |
| 第 5 週 3/3-3/7 | | 4 | | 理解各類課文的句子、段落和主要概念。 | 各類文本中的臺灣飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | |
| 第 6 週 3/10-3/14 | | 4 | | | | | | |
| 第 7 週 3/17-3/21 | 社區生活 -我的社區生活 | 4 | 1. 能指認社區各項資源相關的圖片。 2. 能讀寫、認念社區各項資源相關的名稱。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 | Ab-IV-4 社區各項資源相關圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | |
| 第 8 週 3/24-3/28 | | 4 | 3. 能簡單說出課文大意及結構。 4. 能分享在社區中與他人交流的感受。 | 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 | 社區各項資源相關文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 | | | |
| 第 9 週 3/31-4/4 | | 4 | 5. 能使用台語唸出社區各項資源相關的名稱。 | 認識社區各項能使用之資源的文字。 4-IV-6 | 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 | | | 在社區中，與他人交流的感受。 Cb-IV-1 |
| 第 10 週 4/7-4/11 | | 4 | | 能書寫社區各項能使用之資源的語詞、句子。 5-IV-2 | 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀 | | | 理解各類課文的句 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|
| 第 11 週 4/14-4/18 | | 4 | | 子、段落和主要概念。 | 式風俗等文化內涵。 | | |
| 第 12 週 4/21-4/25 (21-24 全中運停課) | | 4 | | | | | |
| 第 13 週 4/28-5/2 | | 4 | | | | | |
| 第 14 週 5/5-5/9 | | 4 | | | | | |
| 第 15 週 5/12-5/16 | 法律常識 -法律知識王 | 4 | 1. 能指認校園霸凌和網路安全相關的圖片。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 | Ab-IV-4 校園霸凌和網路安全相關圖片的認讀與使用。 | 口語問答 圖片指認 紙筆測驗 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源 |
| 第 16 週 5/19-5/23 | | 4 | 2. 能讀寫、認念校園霸凌和網路安全相關的名稱。 | 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 | Ab-IV-5 校園霸凌和網路安全相關文字的認讀與使用。 | | |
| 第 17 週 5/26-5/30 | | 4 | 3. 能簡單說出課文大意及結構。 4. 能簡單說出校園霸 | 4-IV-1 認識校園霸凌和網路 | Ad-IV-1 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| 第 18 週 6/2-6/6 | 4 | 凌和網路安全的概念。 5. 能使用台語唸出校園霸凌和網路安全相關的名稱。 | 安全相關的文字。 4-IV-6 能書寫校園霸凌和網路安全常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解各類課文的句子、段落和主要概念。 5-IV-5 能閱讀校園霸凌和網路安全相關書籍，理解其文化與意義。 | 校園霸凌和網路安全相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 解決問題。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 |
| 第 19 週 6/9-6/13 | 4 | | | | |
| 第 20 週 6/16-6/20 | 4 | | | | |
| 第 21 週 6/23-6/27 | 4 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。