# 臺南市公立永仁高級中學 113 學年度第一學期八年級綜合(輔導)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節。
課程目標	第三冊輔導 1.學習人際關係的正 2.觀察情緒波動與探				健康。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發 綜-J-C2 運用合宜的 成共同目標。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		值,實踐生命意義。 學力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,		., .,	, ., .,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	【品德教
8/26-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 實作評量	育】
8/30	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分
			際魅力。				享與多元接
			2. 學習尊重接納差				納。
			異,以合適、友善				品 J8 理性溝
			的方式與人互動。				通與問題解
			3. 運用問題解決策				決。
			略,練習常見交友				品 J9 知行合
			困境的因應技巧,				一與自我反
			正向經營人際關				省。
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				

				課程架構脈絡			
松餅柳和如	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>然 和</b>	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
=	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	【品德教
9/02-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 實作評量	育】
9/06	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分
			際魅力。				享與多元接
			2. 學習尊重接納差				納。
			異,以合適、友善				品 J8 理性溝
			的方式與人互動。				通與問題解
			3. 運用問題解決策				決。
			略,練習常見交友				品 J9 知行合
			困境的因應技巧,				一與自我反
			正向經營人際關				省。
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
Ξ	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	【品德教
9/09-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 實作評量	育】
9/13	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		際關係。
			關係,提升個人人		關係。		品 J7 同理分

				課程架構脈絡			
加朗山加加	四二小叶子,为不	太山	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 9/16- 9/20	第五主題團體二三第1單元人際你	1	際 2. 異的 3. 略困正係 4. 性交用應 1. 及受表營關際 2. 異的 3. 略困正魁學,方運,境向。了,友問網檢他歡現及係魁學,方運,境向。尊合與問習因營網視全解交團受的進討提。尊合與問習因營 網視全解交團受的進討提。尊合與問習因營 超性決友體歡人而改升 重適人題常應營 路自性決友體歡人而改升 重適人題常應人類常應人類解見技人 交我,策困中迎際正善個 接、重解見技人教,策困中迎際正善個 接、重解見技人教,策大,關	2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量 2. 實作評量	享納品通決品一省 【育品作際品享納品通決品一省與。 J8與。 J9與。 品】J與關J7與。 J8與。 J9與。 J9與。 理問 知自

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/23- 9/27	第五主題團體二 三第 1 單元人際你	1	係4.性交用應 1.及受表營關際 2.異的 3.略困正係 4.性交用應。了,友問網檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友問網網檢安題路視人迎,檢,力習以式用練的經 解檢安題路網視全解交團受的進討提。尊合與問習因營 網視全解交致,策固中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策困中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策因发我,策固中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策固友網並略。個及互向人人 納友。決交巧際 友網並略境特路運因。人不動經際人 差善、策友,關 特路運因	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品一省品】JI與關J與。 J8與。 J9與。德 講話 理元 性題 行我教 合人 分接 溝解 合反
六 9/30-	第五主題團體二 三事	1	1. 檢視團體中個人 及他人受歡迎及不			1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【品德教育】

				課程架構脈絡			
加朗山加加	四二小江土,为杨	太山	<b>超羽口馬</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/04	第 1 單元人際你我他		受表營關際 2. 異的 3. 略困正係 4. 性交用數現及係魅學,方運,境向。了,友問的進討提。尊合與問習因營 網視全解外而改升 重適人題常應 路自性決際正善個 接、互解見技人 交我,策至向人人 納友動決交巧際 友網並略動經際人 差善 策友,關 特路運因	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	評量	品作際品享納品通決品一省 J1與關J與。 J8與。 J9與。 溝部。同多 理問 知自 通問 理元 性題 行我
セ 10/07- 10/11	第五主題團體二 三事 第1單元人際你 我他 【第一次評量 週】	1	應 1. 及受表營關際之異的 人不動經際人 納友島 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	與善待各種生命。	2. 高層次紙筆	【育品作際品享納品通 為 JI 與縣 J7 與。 J8 與 問題

				課程架構脈絡			
机钳址加加	四二小公子子,为不	太山	脚 羽 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/14- 10/18	第五主題團體二三第2單元團隊好	1	3.略困正係4.性交用應 1.動隊作能用2.件人諾力務3.行我運,境向。了,友問網體的溝,,在分,都發,。檢狀,問習因營 網視全解交參程通增能級班認其個完 個,讚題常應 路自性決友與,及進將活級團貢個成 人, 揚解見技人 交我,策困、團透分工所動優隊獻人班 任肯有決交巧際 友網並略境體過工作學中勢中,行級 務定所策友,關 特路運因 活團合效應 條每承動任 執自貢	活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體		1.實作評量	決品一省  【育品作際品享納品通決品一省。 Jg 與。 B 以 Jg 與。 Jg 與。 Jg 與。 Jg 與。 Jg 與。 Jg 與。 有我 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
九 10/21-	第五主題團體二 三事	1	獻的同學。 1. 體會參與團體活動的歷程,透過團			1.實作評量	【 品 德 教育】

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二的江利力份	<b>次</b> 副	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/25	第2單元團隊好夥伴		隊作能用 是進將動優 是進將動優 以 是進 等 , 並 能 形 在 班 級 形 致 , 数 體 門 者 , 数 體 門 者 , 数 體 , 是 一 、 所 者 , 是 人 , 是 人 、 是 、 是 人 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 人 、 是 、 是		的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。		品作際品享納品通流 溝踏。同元 性題 可元 性題 決
			務。 3. 檢視個人任務執 行狀況,肯定自 我,也讚揚有所貢 獻的同學。				品 J9 知行合一與自我反省。
+ 10/28- 11/01	第五主題團體二三事第2單元團隊好	1	1. 動隊作能用 2. 件人諾力務 3. 行體的溝,,在分,都發,。檢狀會歷通增能級班認其個以 視況與 5分工所動優隊獻其個成 人,團透工作學中勢中,行級 務定體過工作學。條每承動任 執自	活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	際溝通、衝突管理能力	1.實作評量	【育品作際品享納品通決品一省為別與條了與。 另與。 另與。 另與。 另與。 好與自知自,如,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二 <b>均江利力</b> 硕	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			我,也讚揚有所貢				
			獻的同學。				
+-	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教
11/04-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆	育】
11/08	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十二	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	· - ·	輔 Da-IV-1 正向思考模		【家庭教
11/11-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運		2. 高層次紙筆	育】
11/15	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促		評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互

				課程架構脈絡			
机锁地加加	四二次十五万分	<b>大</b>	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十三	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	· - ·	輔 Da-IV-1 正向思考模		【家庭教
11/18-	「心」境界		緒,並能覺察情緒				育】
11/22	第 1 單元從		在個人生活中所造			2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教】
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的抒解方式。 4. 了解生命中的失				老病死與人 生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十四	第六主題美麗	1		1d-IV-1 覺察個人的心			【家庭教
11/25-	「心」境界		緒,並能覺察情緒		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		育】
11/29	第 1 單元從		在個人生活中所造			2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
	【第二次評量		2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
	週】		的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情		擾與失落經驗的因應。		式。 【生命教
			3. 另析日 L 处 生 情 緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				A
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。

				課程架構脈絡			
拟斑织如	四二的江利力位	<b>然 却</b>	<b>约 羽 口 L</b> 两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十五	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙筆	【家庭教
12/02-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	評量	育】
12/06	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二 <b>均江利力</b> 硕	<b>然</b> 曲/-	鐵羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙筆	【家庭教
12/09-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	評量	育】
12/13	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		式。
			3. 分析自己處理情				【生命教
			緒的方法與策略,				育】
			並能找到適合自己				生 J3 反思生
			的抒解方式。				老病死與人
			4. 了解生命中的失				生無常的現
			落經驗所造成的情				象,探索人
			緒反應及心理歷				生的目的、
			程。				價值與意
			5. 探究面對心理困				義。
			擾或失落事件的因				【生涯規畫
			應資源,培養個人				教育】
			復原力,進而能提				涯 J4 了解自
			供他人關懷或支				己的人格特
			援。				質與價值
							觀。
十七	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情				【家庭教
12/16-	「心」境界		緒,並能覺察情緒				育】
12/20	第 1 單元從		在個人生活中所造			2. 實作評量	家 J5 了解與
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		家人溝通互
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		動及相互支
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口</b> 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的3.緒並的4.落緒程5.擾應復供援精析方找解解驗應 究失源力人解已與適式命造心 究失源力人解已與適式命造心 如件養而懷式理略自 的的理 理的個能或式理略自 的的理 理的個能或		<b>漫與失落經驗的因應。</b>		式【育生老生象生價義【教涯己質觀。生】J3病無,的值。生育J的與。 反死常探目 涯 了人 價 期 解格價 數 生人現人、意 畫 自特值
十八 12/23- 12/27	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生	1	1. 體變數可生命,實力, 會變數可生命,實力, 會變數可生, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	自己與他人生命,並協	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。		【育家家動持式【育生老生家 J5人及的。生 J3病無庭 解通互切 命 反與的 死常的 生人现

				課程架構脈絡			
払 與 thn ca	四二的江利力顿	<b>公</b> 制	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 12/30- 1/03	第六主題美麗 八 2 單元寶 人	1	1.性生2.價生3.法命會變的索,的運性數可生並法適等的主。意出。當著的運性。當著的運性,就到了一個人。	自己與他人生命,並協	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次 評量	象生價義【教涯已質觀【育家家動持式【育生老生象生價義【教,的值。生育J的與。家 J5人及的。生 J3病無,的值。生育探目 涯 了人 了溝相適 反死常探目 涯家的與 規 解格價 庭 解通互切 命 思舆的索的舆 規人、意 畫 自特值 教 與互支方 教 生人現人、意 畫

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
世 1/06- 1/10	單元與活動名稱	節數 1	學習 1. 性生 2. 價生 3. 法命	學習表現  1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協	學習內容	(評量方式) 1. 口語評量	涯已質觀【育家家動持式【育生老生象生價質 14 的與。家 J5 人及的。生 】 J病無,的值购內了人
世 <del>-</del> 1/13-	輔導複習第五主題	1	1. 學習人際關係的正向經營,以及適			1. 口語評量 2. 實作評量	(義【教涯已質觀 。 生育 J4 人價 。 品 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 <b>均江利</b> 力顿	<b>然</b> 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/17	輔導複習第五主		應團體生活所需的	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	品 J1 溝通合
	題		人際互動技巧。	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力	評量	作與和諧人
	【第三次評量			2b-IV-2 體會參與團體			際關係。
	週】			活動的歷程,發揮個人	1 7 7		品 J7 同理分
				正向影響,並提升團體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、		享與多元接
				效能。	互動與工作效能的提		納。
					升。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
廿二	輔導複習第六主	1	1. 觀察情緒波動與	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【家庭教
1/20-	題		探索生命價值,藉	理困擾與影響因素,運	生命意義與價值的探	2. 實作評量	育】
1/24	輔導複習第六主		此學習運用策略與		索。	3. 高層次紙筆	家 J5 了解與
	題		資源,以促進心理		輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	家人溝通互
	【休業式】		健康。	1d-IV-2 探索生命的意		4. 檔案評量	動及相互支
				義與價值,尊重及珍惜	培養。		持的適切方
				自己與他人生命,並協	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		式。
				助他人。	的成因、影響與調適。		【生命教
					輔 Db-IV-2 重大心理困		育】
					擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。

	課程架構脈絡											
划翅却如	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>冒重點</b>	表現任務	融入議題					
教學期程	平儿兴冶助石树	即製	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
							觀。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市公立永仁高級中學 113 學年度第二學期八年級綜合(輔導)領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節。
課程目標	第四冊輔導 1.透過不同情感階段 2.探索未來的生涯方		合宜相處方式、關係	係生變的成熟處	理模式、自我保護策略與資源。
該學習階段	綜-J-A1 探索與開發	自我潛能,善用資	源促進生涯適性發	展,省思自我價	值,實踐生命意義。
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容	與欣賞他人,適切	表達自己的意見與	感受,運用同理	心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習	內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
- 2/03- 2/08 2/05 開學	第五主題「I」 第1 單元性別第 「視」界	1	1. 探印及 察板思男子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳子 医乳	生活中所應具備的能	輔 Dd-IV-1 別差異。	尊重多元性	1. 口語評量2. 實作評量	【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態性育 J 媒的、視 J 別別感通他動。 J 元的別 解體性偏。 1 刻偏表,人   3 家性平 析所別見 去板見達具平的 了庭別等 各傳迷與 除與的與備等能 解型意

				課程架構脈絡			
弘 與 thn 和	四二的江利力顿	<b>公业</b>	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 2/10- 2/14	第五主題「I」 五主題「基土 五主題 一 五 五 五 五 七 日 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1	1.刻他響2.別修別探板人。覺刻正異前數是 一個人的 的進重解個的 的進重	生活中所應具備的能		生 1. 口語評量 2. 高層 評量	涵【育家際密展通理家會家歷【教性種遞思歧性性性情溝與互力。家】3交關,與。 J、庭程性育J,媒的、視J別別感通他動。了往係以衝 探婚建。別 解體性偏。 1 刻偏表,人庭 解、的及突 討姻立 平 析所別見 去板見達具平的教 人親發溝處 約與的 等 各傳述與 除與的與備等能

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力顿	<b>公由</b>	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							性 J13 了解 多元家庭型
							態的性別意 涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與 家庭建立的 歷程。
≡ 2/17-	第五主題「I」 的進行式	1	愛情價值觀。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	【性別平等 教育】
2/21	第2單元愛的時光隧道		2. 藉由訪問了解家 長的情感經驗,覺 察影響個人愛情觀		輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷
			的因素。 3. 分析世代愛情觀				思、偏見與歧視。
			差異處,進而學習				性 J13 了解
			合宜的應對方式。				多元家庭型 態的性別意
							涵。
							【家庭教

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>然 和</b>	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/24- 2/28	第五主題「I」 五主題式 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1	1. 愛2. 長察的3. 差合探價 由情響素析處的壓人 代進對	庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	育家際密展通理家會家歷【教性種遞思歧性多態涵【育家際密展】J3交關,與。J、庭程性育J媒的、視J元的。家】J交關,了往係以衝 探婚建。别 解體性偏。3家性 了往係以解、的及突 討姻立 平 析所別見 了庭别 庭 解、的及积、的及突 討姻立 平 析所別見 了庭别 庭 解、的及风积较溝處 約與的 等 各傳述與 解型意 教 人親發溝

				課程架構脈絡			
拟组机和	四二内江利 <b>力</b> 硕	<b>然 和</b>	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
五	第五主題「I」	1	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性别平等
3/03-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並		2. 實作評量	教育】
3/07	第2單元愛的時		2. 藉由訪問了解家	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	光隧道		長的情感經驗,覺	及調適方法。	發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
			察影響個人愛情觀				遞的性別迷
			的因素。				思、偏見與
			3. 分析世代愛情觀				歧視。
			差異處,進而學習				性 J13 了解
			合宜的應對方式。				多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				字首衣玩	字首內谷		, , , , ,
<u> </u>		1	1 结羽丰洁佃1 針	9。179 改美胡欢明必	柱 DJ TJ O 人产44年DJ	1 安化证旦	歷程。
六 3/10-	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅			1. 實作評量	【性別平等
3/10-	的進行式		力與優點,並體察 他人感受。	的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自	互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友	2. 口語評量	教育】
3/14	第3單元愛情來 敲門		2. 了解情感關係發			3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各 種 媒 體 所 傳
	凤1		Z. 了解情感關係發   展階段、合宜相處		11	町里	種 殊 題 川 侍 遞 的 性 別 迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝		問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察	7	内		性 J13 了解
			個人面對衝突的困		JUNE A JUNE 17 TA		多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍爱自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
セ 。 <b>-</b>	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅				【性別平等
3/17-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
3/21	第3單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b>	十九六九幼石桥	小女人	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
	週】		方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍爱自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
	<i>tk</i> → \ or 「I	1	1 1 17 + 1 10 1 11		LE D1 TT O &	1 点儿口口	歷程。
八 0.404	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅		輔 Dd-IV-2 合宜的性別		【性別平等
3/24-	的進行式		力與優點,並體察		互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
3/28	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發		行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處		係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他,	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型

				課程架構脈絡			
松餅井竹口	四二 <b>加江</b> 利力位	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			難處。 4. 運用合宜方式與 資源處理關係衝突				態的性別意 涵。 【家庭教
			與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍愛自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
九		1	1 体羽丰油四1分	Oo TV O 白美丽应用及	牡 NJ TU O 人产及以及	1 每 4 4 4 早	歷程。
3/31-	第五主題「I」 的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與優點,並體察	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等 教育】
4/04	第3單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自		, -	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發		行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處		係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察個人面對衝突的困		克服困境的方法。		性 J13 了解 多元家庭型
			個人 <u>個</u> 對倒天的图				多儿 <b>然</b> 庭 型 態 的 性 別 意
			4. 運用合宜方式與				· 怒的压办怎
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二小公子子,为杨	<b>然</b>	<b>脚切口</b> 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/07- 4/11	第五主題「I」 五主題「可 五主題 一 五 五 五 五 五 五 元 愛 情 來	1	珍人 1.力他2.展方3.突個難4.資突5.珍人變。 練與人了階式辨與人處運源與實愛。 智優感解段與識危面。用以困踐自己 表點受情、相關機對 合處境所已並 關。 感合關係,衝 宜理。學並 關。 人體 係相源的覺的 式係 練愛愛 人體 係相源的覺的 式係 練愛愛	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知人為達與處理別人為情境理人為情境理人為所養的人。 然環境的最大量。 然環境的,與 然。 然。 然。 以 以 保 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔 Dd-IV-2 合宜的性别互射態度的培養的空間的學態度的合力。 交易與態度程度 在 大多數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 口語評量	際密展通理家會家歷【教性種遞思歧性多態涵【育家際密展通理交關,與。 J、庭程性育了媒的、視J元的。 家】J交關,與。往係以衝 探婚建。别 解體性偏。3家性 了往係以衝、的及突 討姻立 平 析所別見 了庭别 庭 解、的及突親發溝處 約與的 等 各傳迷與 解型意 教 人親發溝處

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				, , , , , ,	, A.V.		家 J4 探討約 會、婚姻與 家庭建立的 歷程。
+- 4/14- 4/18	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 礙的初識。探,選覺能德分見。思時調探各 討覺擇察、等析日 考,適業職 業對影作度業來職 臨人略世業 分個響所及素趨業 生可。世業 分個響所及素趨業 生可。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界 突破傳統的性別職業 架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關生育 J 的趣 J 未願 J 育型。 J 與育係涯 覺能。建來。工環 社工環境規 察力 立生 作境與 會作境 會作境 數 解 解 例 到 過 變 / 的現 變 / 的現
十二 4/21- 4/25 (4/21- 4/24 全中 運)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 初探職業世界, 認識各種職業分 。 2. 探討職業分布人 性,覺察對個。 3. 覺察工作所 知能、態度及職業	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【生育】 程育】 是有】 是有】 是有】 是有】 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十三 4/28- 5/02	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入 【第二次評量	1	道 4. 預衰 5. 礙的 1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 礙的德分見。思時調 初識。探,選覺能德分見。思時調專未後 面個策 職種 職察的工態專未後 面個策業來職 臨人略 業職 業對影作度業來職 臨人略 業職 業對影作度素聚業 生可。世業 分個響所及素趨業 生可。一世業 分個響所及養勢的 涯發。,與 阻展 ,特 特生 的業 ,與 阻展	1c-IV-2 探索工作世界		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	涯教類況涯遷教關【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教 [18 ] 了與育係生育 J的趣 J未願 J育型。 J與育工環 工環 社工環 選 能 建來。工環 社工環作境與 會作境 規 察力 立生 作境與 會作境 規 察力 立生 作境與 會作境 人的現 變/的 畫 個與 對涯 /的現 變/的
十四 5/05- 5/09	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 初探職業世界, 認識各種職業的特 色。 2. 探討職業分布特	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	關係。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察個 人的能力與

				課程架構脈絡			
th 翻 th co	四二的江利力位	<b>冷山</b>	<b>超到口</b> 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			性,覺察對個人生 涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的 知能、態度及職 道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,		展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。		興趣。 涯 J6 建立對 於 未來 的願景。 作 J8 工作/ 教育環境的
			預見 預見 我 明 明 明 表 。 5. 思考 面 臨 生 涯 明 人 明 人 明 長 明 長 明 人 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的				教型。 型。 型。 是與育 。 是與 育 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十五 5/12- 5/16	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 礙的初識。探,選覺能德分見。思時調探種 戰擊於工態專未後 面個 繁 對影作度素 數業 生可。 一种,	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世景、 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。		【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關生育 J3 的趣 J未願 J 育型。 J 與育係涯 覺能。建來。工環與 社工環規 察力 立生。作境與 會作境 國與 對涯 /的現 變/的

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江和</b> 力硕	<b>公</b> 制。	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/19- 5/23	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 認色 2. 性涯 3. 知道 4. 預衰 5. 机 5. 则 1. 認色 2. 性涯 第 5. 则 6. 则	1c-IV-2 探索工作世界	轉 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界、 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	置 人興涯於的涯教類況涯 生育 J3 的趣 J未願 J8 育型。 J9 上午 人 與 對涯 / 的現 全
ナセ 5/26- 5/30	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	疑的 引認色 2.性涯 3.知道 4.預衰 時調 初識。探,選覺能德分見。 人略 業職 業對覺擇察、等析日 人 數 業職 業對影作度素與 不 數 ,特 特生 的業 ,興	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	遷教關【教涯人興涯於的涯教類況與育係生育J的趣J6未願J育型工環。涯 覺能。建來。工環與作境 規 察力 立生 作境與/的畫 個與 對涯 /的現

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
ナハ 6/02- 6/06	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典	1	5. 礙的 1. 及的 2. 求應度 3. 論料能向 考,適 察力係析條備 由整並生 面個略 質職 項,知 倫人畫發生可。 、業 職統能 類生個幾 理炎 業整及 型涯人展 種間 的出態 理資可方	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。		涯遷教關【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關 [ ] J與育係生育 J的趣 J未願 J育型。 J與育係 社工環。涯 覺能。建來。工環 社工環。 經會作境 規 察力 立生 作境與 會作境 變/的 畫 個與 對涯 /的現 變/的
十九 6/09- 6/13	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1. 覺察特與。 祭力。 多, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【教涯 J3 覺別 選別 題別 題別 題別 題別 題別 題別 題別 題 題 題 題 題 題 題

二十 第六 6/16- Onli	<sup>2</sup> 元與活動名稱	節數	學習目標論統整個人生涯資	學習表現		表現任務	融入議題
6/16- Onli 6/20 第 2			<b></b>	子百衣坑	<b>- 奥利尔</b>	(評量方式)	實質內涵
	六主題生涯 nline 2 單元選才寶	1	m料能向 1.及的2.求應度3.論料能向 記並生 察力係析條備 由整並生 察力係析條備 由整並生 以畫發 、業 職統能 類生個發 、業 職統能 類生個發 、業 職統能 類生個發 與之 業整及 型涯人展	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、		正教類況涯遷教關【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教質 B 育型。 J 與育係生育 J 的趣 J 未願 J 育型。 J 9 與育內工環與 社工環 涯 覺能 建來。工環與 社工環涵作境與 會作境 規 察力 立生 作境與 會作境 規 察力 立生 作境與 會作境 人的現 變/的畫 個與 對涯 /的現 變/的
6/23- On1	六主題生涯 nline 2 單元選才寶	1	1. 覺察特質、興趣 及能力與職業之間 的關係。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	關係。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察個

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二 <b>均</b> 江毛 为 位	<b>从</b> 山	<b>超到口</b> 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第三次評量		求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		興趣。
	週】		應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/
			料,並規畫個人可				教育環境的
			能的生涯發展方				類 型 與 現
			向。				況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
廿二	輔導複習第五	1	1. 透過不同情感階	la-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-3 合宜的交友	1.實作評量	【生涯規畫
6/30-	六、主題		段議題的認識,學	庭發展的過程,覺察並	行為與態度,及親密關	2. 口語評量	教育】
7/04	輔導複習第五		習合宜相處方式、	分析影響個人成長因素	係的發展歷程。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	六、主題		關係生變的成熟處	及調適方法。	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	人的能力與
	【休業式】		理模式、自我保護	1c-IV-1 澄清個人價值			興趣。
			策略與資源。	觀,並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的		涯 J6 建立對
			2. 探索未來的生涯	特質、家人期許及相關	方法、經驗與態度。		於未來生涯
			方向。	生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心		的願景。
				1c-IV-2 探索工作世界	發展歷程與調適。		涯 J8 工作/
				與未來發展,提升個人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		教育環境的
				價值與生命意義。	索與統整。		類型與現
				1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cb-IV-1 適性教育的		況。
				方法與資源,培養生涯			涯 J9 社會變
				抉擇能力,以發展個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、		遷與工作/
				生涯進路。	工作態度、工作世界,		教育環境的
				2a-IV-2 培養親密關係	突破傳統的性別職業框		關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于州任</b>	十九六石初石将	四 数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的表達與處理知能。	架,勇於探索未來的發		【性別平等
				3a-IV-1 覺察人為或自	展。		教育】
				然環境的危險情境,評	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		性 J11 去除
				估並運用最佳處理策	行動與調適。		性別刻板與
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		性別偏見的
				人。	問題解決、危機因應與		情感表達與
				3c-IV-2 展現多元社會	克服困境的方法。		溝通,具備
				生活中所應具備的能	輔 Dd-IV-2 合宜的性别		與他人平等
				カ。	互動與態度的培養。		互動的能
					輔 Dd-IV-1 尊重多元性		力。
					別差異。		性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							性 J7 解析各
							種媒體所傳
							遞的性別迷
							思、偏見與
							歧視。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。