

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 1 學期 八 年級社會領域(地理)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	1. 認識中國的地形、氣候等自然環境特色，並了解中國的人口特徵、人口問題與傳統現代產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境與文化特徵，並了解東北亞各國的經濟與國家發展。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	1. 認識中國的行政區劃。 2. 認識中國的五大地形與分布特色。 3. 能判讀中國地形圖並說出各種地對應的位置。 4. 能說明地形對於人類活動的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

2	9/1-9/7	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影響中國氣候特徵的因素。 2. 能了解中國夏季氣溫的特徵與成因。 3. 能說出影響中國冬季氣溫的特徵與成因。 4. 能說明中國降水時間與空間分布特徵與成因。 5. 能說明季風的定義與形成過程。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
3	9/8-9/14	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國三大氣候區的空間分布。 2. 能說出中國季風氣候的分布、成因與特徵。 3. 能說出中國乾燥氣候的分布、成因與特徵。 4. 能說明中國高地氣候的分布、成因與特徵。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

4	9/15-9/21	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國傳統農業、畜牧業與自然環境的關係。 2. 能指出地圖中中國傳統農牧業的分界指標。 3. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異與特徵差別。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
5	9/22-9/28	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國人口遷移的原因。 2. 能說出中國文化重心南移的原因。 3. 說明中國目前所面臨的人口問題以及所帶來的正面反面影響。 4. 能解釋環境負載力的意義。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

6	9/29-10/5	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國實施一胎化政策的背景與實施效果。 2. 分析中國性別比失衡、人口老化等人口問題對社會的影響。 3. 針對中國人口問題所提出的政策進行討論。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色與實例探討。 3. 了解中國當前農業發展所面臨的挑戰。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

					地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
8	10/13-10/19	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影響中國工商業發展的原因與資源分布。 2. 能說明中國大型交通建設對中國經濟所帶來的影響。 3. 了解中國經濟改革開放政策的特徵與影響。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
9	10/20-10/26	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出地圖中中國四大經濟區的分布位置。 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫。 3. 認識中國中部地區的經濟發展計畫。 4. 認識中國西部地區的經濟發展計畫。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

10	10/27-11/2	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	<p>畫。</p> <p>5. 了解中國東北地區的經濟發展計畫。</p> <p>1. 能說出中國大陸城市與鄉村的人口變化趨勢。</p> <p>2. 能說出中國人口都市化所衍伸出的問題。</p> <p>3. 認識中國解決城鄉發展差異過大所提出的政策。</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課室參與</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
11	11/3-11/9	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」和「世界市場」的原因。</p> <p>2. 能說出中國經濟狀況的轉變</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課室參與</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

					相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
12	11/10-11/16	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出外國對中國、中國對外國的投資產業內容。 2. 了解中國在國際貿易中的地位與特色。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
13	11/17-11/23	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2. 說出中國一帶一路政策的內涵與對中國的意義。 3. 分析一帶一路政 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【國際教育】</p>

				策對全球經濟所帶來的正負面影響與現況。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	1	1. 能說明中國經濟發展所產生的問題與國際地位。 2. 能了解一帶一路對全球的影響與現況分析。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
15	12/1-12/7	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1. 認識日本群島的地理位置和的型特徵。 2. 能指出地圖上朝鮮半島的地理位置,並說明朝鮮半島的地形特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】

					地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
16	12/8-12/14	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東北亞的氣候類型及其成因。 2. 能說明日本群島氣候分布和氣候特徵。 3. 能說明瞭解朝鮮半島的氣候分布。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
17	12/15-12/21	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本農業與漁業發展特色。 2. 認識日本的文化特色以及觀光資源。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

					地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
18	12/22-12/28	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明南北韓農業發展條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識韓流文化。 4. 能舉列說明中華文化對日韓文化的影響。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
19	12/29-1/4	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國際貿易對日本的重要性。 2. 能說明日本產業轉型的原因與成效。 3. 認識日本的文化與觀光資源。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J4 了解不</p>

					相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
20	1/5-1/11	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北韓的共產經濟和發展現況。 2. 能說明南韓的經濟發展歷程。 3. 比較南韓和台灣經濟發展歷程的異同。 4. 認識朝鮮半島主要都市。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南韓特殊的半地下屋特色，探討居住正義的必要性。 2. 認識臺灣與日韓之間的文化交流與互動。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			差異。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 八 年級社會領域(地理)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標		1. 認識東南亞的自然環境、人文特徵與產業發展。 2. 認識南亞的自然環境與多元文化，以及其經濟發展與區域結盟。 3. 認識西亞與北非的自然環境和伊斯蘭文化特色，並了解西亞與北非紛爭衝突不斷的背景與原因。 4. 認識漠南非洲的自然環境、文化特色、經濟發展與環境議題。 5. 解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵和國家分布。 2. 能說明南洋群島與中南半島氣候類型、分布、成因與差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
2	2/9-2/15	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1. 了解東南亞的宗教特徵、宗教分布與當地的飲食文化。 2. 說明東南亞的熱帶栽培業興起的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				原因和影響。	重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			差異。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新
3	2/16-2/22	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展現況。 2. 能說明東南亞國家協會與RCEP的架構與角色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
4	2/23-3/1	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1. 認識南亞的地理位置、地形特徵和行政區畫。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵。 3. 能說明涼季、熱季、雨季的畫分和特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
5	3/2-3/8	第一篇世界風情(中)	1	1. 了解南亞人口所	地 1a-IV-1 說明	地 Be-IV-2 多	1. 學習單	【多元文化】

		第二章南亞		<p>面臨的問題以及當地的宗教信仰。</p> <p>2. 認識印度種姓制度及其對社會的影響。</p> <p>3. 瞭解南亞的傳統產業分布與氣候的關係，並能說明南亞新興工業發展的現況。</p>	<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	元文化的發展。	<p>2. 課室參與</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	<p>1. 瞭解南亞區域結盟趨勢與優勢。</p> <p>2. 說明南亞地區所面臨的環境問題及成因。</p> <p>3. 瞭解東南亞、南亞的自然環境與人文特徵。</p> <p>4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>5. 明白東南亞與南亞所面臨的環境問題。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課室參與</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
7	3/16-3/22	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	<p>1. 認識西亞與北非的國家、地理位置和行政區劃。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課室參與</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化</p>

				2. 認識西亞與北非的地形分布與特徵。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		4. 問題討論	如何影響社會與生活方式。
8	3/23-3/29	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	能說明認識西亞與北非的氣候特徵與成因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
9	3/30-4/5	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	說出西亞與北非各地發展出的水資源利用方式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
10	4/6-4/12	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 認識伊斯蘭教的起源、教義與分布。 2. 欣賞伊斯蘭文化下的生活方式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不

					觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
11	4/13-4/19	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	從宗教的分歧、族群的異同分析西亞與北非的衝突。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	從水資源、石油資源、領土的爭議等面向探討西亞與北非的衝突。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
13	4/27-5/3	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與北非的自然環境、經濟發展與伊斯蘭文化。 2. 分析西亞與北北紛爭衝突的原因。 3. 能夠接納不同的文化，學習尊重不同的選擇。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p>	<p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

					不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
15	5/11-5/17	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1. 認識漠南非洲的地理位置和地形特徵與分布。 2. 能說明漠南非洲的氣候特徵與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
16	5/18-5/24	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1. 能說明漠南非洲的氣候特徵與分布。 2. 認識漠南非洲的觀光資源與礦產。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
17	5/25-5/31	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1. 認識漠南非洲的族群、文化與族群問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增

					社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4. 問題討論	加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
18	6/1-6/7	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1. 認識漠南非洲的傳統產業：農牧業。 2. 認識漠南非洲的採礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
19	6/8-6/14	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1. 能分析漠南非洲在經濟發展上所具備的優勢 2. 說明漠南非洲在經濟發展上所面臨的困難與挑戰。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
20	6/15-6/21	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 2. 認識非洲奈及利亞的電影產業並與印度好萊塢電影做比較。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題，並能說明公平貿易運動施行過程與意義。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
21	6/22-6/28 6/26-27 第三次評量	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的地形分布、氣候分布與特徵。 2. 認識漠南非洲的族群與文化。 3. 了解漠南非洲的傳統產業與現代 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課室參與 3. 紙筆測驗 4. 問題討論 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				<p>經濟發展。 4. 明白漠南非洲發展過程中所面臨的挑戰。</p>	<p>布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
22	6/29-7/5 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。