臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第1 學期 八 年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

	教材版本	翰林	(實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1))節,本學期共((21)節	
	課程目標	2. 了解憲法如何 3. 能分辨中央政	保障人 府與地	的構成要素,並了 權,以及憲法與政 之方政府的組成與職 性,並說出選舉的	府的關係。 權。	手色。				
,	該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學 社-J-B1 運用文 社-J-B3 欣賞不 社-J-C1 培養道 與社會公益活動	習與探記時間	相關議題,進而分 完完人類生活相關議 言、表格與圖像等 環境下形塑的自然 時與實踐能力、尊重 族群文化的多樣性	題,善用資源並 表徵符號,表達 、族群與文化之 人權的態度,具	送規劃相對應的 送人類生活的 是美,增進生活 人備民主素養	的行動方案及創新 豐富面貌,並能促 舌的豐富性。 、法治觀念、環境	進相互溝通與玛倫理以及在地與	里解。 早全球意識,參	
	課程架構脈絡									
週次	教學期程 日期	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
2000	H 201	第四篇民主政治的		1. 認識國家組成	•	·	公 Bd-IV-1 國	1. 教師提問	【國際教育】	
1	8/25-8/31 開學	運作 第一章國家與民主 治理	1	要素。 2. 了解國家存在目的。	識社域驗社公動社照圖方結的 1b-IV-1 鎮敷社公動社照圖方結門公司 2c-IV值 IV-3 表 3b-IX 是 3表、現 3b-IX 過表呈	應解之珍願 使、言用析。視意 用數語社生 重付 文據等會活 要諸 字、多領經 的行 、地種	家與政府的區	2. 小組搶答 3. 口頭發表	國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		. —					_	
		第四篇民主政治的	1	1. 了解國家與政	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bd-IV-1 國	1. 分組討論	【國際教育】
		運作		府的差別。	識的核心概念。	家與政府的區	2. 學習單	國 J2 發展國
		第一章國家與民主		2. 了解臺灣的歷	社 1b-IV-1 應用社會領	別。		際視野的國家
		治理		次政黨輪替與其	域內容知識解析生活經	公 Ca-IV-2 行		意識。
				代表的意義。	驗或社會現象。	政機關在政策		【人權教育】
					社 3b-IV-3 使用文字、	制定前,為什		人 J3 探索各
					照片、圖表、數據、地	麼應提供人民		種利益可能發
2	9/1-9/7				圖、年表、言語等多種	參與和表達意		生的衝突,並
					方式,呈現並解釋探究	見的機會?		了解如何運用
					結果。			民主審議方式
								及正當的程
								序,以形成公
								共規則,落實
								平等自由之保
								障。
		第四篇民主政治的	1	1. 能了解民主政	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ca-IV-2 行	1. 口頭發表	【國際教育】
		運作		治的特色。	識的核心概念。	政機關在政策	2. 作業習題	國 J2 發展國
		第一章國家與民主		2. 能由舉例分辨	社 1b-IV-1 應用社會領	制定前,為什		際視野的國家
		治理		各項民主政治的	域內容知識解析生活經	麼應提供人民		意識。
				特色。	驗或社會現象。	參與和表達意		【人權教育】
					社 2c-IV-2 珍視重要的	見的機會?		人 J3 探索各
3	9/8-9/14				公民價值並願意付諸行			種利益可能發
J	9/0-9/14				動。			生的衝突,並
								了解如何運用
								民主審議方式
								及正當的程
								序,以形成公
								共規則,落實
								平等自由之保

								障。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解人治與法	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bf-IV-1 法	1. 分組討論	【法治教育】
		運作		治的定義與差	識的核心概念。	治與人治的差	2. 課堂觀察	法 J3 認識法
		第二章法治社會		異。	社 2c-IV-2 珍視重要的	異。	3. 小組搶答	律之意義與制
				2. 了解權利與權	公民價值並願意付諸行	公 Ab-IV-1 民		定。
4	9/15-9/21			力的差異。	動。	主國家中權力		【人權教育】
4	9/10-9/21					與權利的差別		人 J10 了解
						及關聯。		人權的起源與
								歷史發展對人
								權維護的意
								義。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解法律有廣	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Bf-IV-2 憲	1. 紙筆測驗	【法治教育】
		運作		義及狹義之分。	_	法、法律、命	2. 課堂觀察	法 J3 認識法
5	9/22-9/28	第二章法治社會		2. 了解法律的位	社 2c-IV-2 珍視重要的	令三者為什麼	3. 雙語學習	律之意義與制
		(雙語實踐)		階(金字塔)及	公民價值並願意付諸行		單	定。
				制定與修正的機	動。	係?		
				静。				
		第四篇民主政治的	1	1. 了解憲法的三	公 la-IV-l 理解公民知		•	【法治教育】
		運作		個特性。	_			法 J3 認識法
6	9/29-10/5	第二章法治社會			社 2c-IV-2 珍視重要的		3. 學習單	律之意義與制
	0, 20 10, 0				公民價值並願意付諸行			定。
					動。	係?		法 J5 認識憲
								法的意義。
		第四篇民主政治的	1	1. 從狹義的法律				【法治教育】
		運作		層面說明憲法、	_	法、法律、命	2. 小組搶答	法 J3 認識法
7	10/6-10/12	第二章法治社會		法律和命令三者	社 2c-IV-2 珍視重要的			律之意義與制
'	10/8-9 第一次評量	(第一次段考)		的關係。	公民價值並願意付諸行			定。
				2. 透過實作與練	動。	係?		法 J5 認識憲
				習及課後閱讀,				法的意義。

				加強學生對憲法				【人權教育】
				三特性及法律位				人 J1 認識基
				階的認知能力。				本人權的意
								涵,並了解憲
								法對人權保障
								的意義。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解憲法是人	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bg-IV-1 為	1. 分組討論	【法治教育】
		運作		民權利的保障	識的核心概念。	什麼憲法被稱	2. 心得報告	法 J3 認識法
		第三章權利保障與		書。	社 3a-IV-1 發現不同時	為「人民權利		律之意義與制
		權力分立		2. 能說出憲法保	空脈絡中的人類生活問	的保障書」?		定。
				障的基本人權。	題,並進行探究。			法 J6 理解權
								力之分立與制
8	10/13-10/19							衡的原理。
								【人權教育】
								人 J1 認識基
								本人權的意
								涵,並了解憲
								法對人權保障
								的意義。
		第四篇民主政治的	1	1. 能說出憲法保	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Bg-IV-1 為	1. 小組搶答	【法治教育】
		運作		障的基本人權。	識的核心概念。	什麼憲法被稱	2. 口頭發表	法 J3 認識法
		第三章權利保障與		2. 了解歷史上憲	社 3a-Ⅳ-1 發現不同時	為「人民權利		律之意義與制
		權力分立		法演進的歷史。	空脈絡中的人類生活問	的保障書」?		定。
9	10/20-10/26				題,並進行探究。			法 J6 理解權
J J	10/20-10/20							力之分立與制
								衡的原理。
								【人權教育】
								人 J1 認識基
								本人權的意

1		<u>r</u>				I		
								涵,並了解憲
								法對人權保障
								的意義。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解權力分立	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-IV-1 民	1. 課堂問答	【法治教育】
		運作		的理由。	識的核心概念。	主國家的政府	2. 學習單	法 J3 認識法
		第三章權利保障與		2. 了解三權分立	社 3a-IV-1 發現不同時	體制為什麼須		律之意義與制
		權力分立		與五權分立的差	空脈絡中的人類生活問	符合權力分立		定。
				異。	題,並進行探究。	的原則?		法 J5 認識憲
				3. 說明政府權力		公 Be-IV-2 為		法的意義。
				規範於我國憲法		什麼政府的職		法 J6 理解權
				中。		權與行使要規		力之分立與制
						範在憲法中?		衡的原理。
10	10/27-11/2							【人權教育】
10	10/21-11/2							人 J1 認識基
								本人權的意
								涵,並了解憲
								法對人權保障
								的意義。
								人 J10 了解
								人權的起源與
								歷史發展對人
								權維護的意
								義。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解我國中央	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-IV-3 我	1. 口頭提問	【法治教育】
		運作		政府組成及其成	識的核心概念。	國中央政府如	2. 隨堂練習	法 J3 認識法
11	11/3-11/9	第四章中央政府		員產生方式。	社 2a-IV-2 關注生活周	何組成?我國		律之意義與制
11	11/0-11/9			2. 能說出我國行	遭的重要議題及其脈	的地方政府如		定。
				政權之職權內容	絡,發展本土意識與在	何組成?		法 J5 認識憲
				及行使之相關組	地關懷。			法的意義。

				織。				法 J6 理解權
				3. 能說出我國立				力之分立與制
				法權之職權內				衡的原理。
				容,以及立法委				
				員的產生方式。				
		第四篇民主政治的	3	1. 了解司法權、	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-Ⅳ-3 我	1. 分組討論	【法治教育】
		運作		考試權與監察	識的核心概念。	國中央政府如	2. 口頭提問	法 J3 認識法
		第四章中央政府		權。	社 2a-IV-2 關注生活周	何組成?我國		律之意義與制
					遭的重要議題及其脈	的地方政府如		定。
12	11/10-11/16				絡,發展本土意識與在	何組成?		法 J5 認識憲
					地關懷。			法的意義。
								法 J6 理解權
								力之分立與制
								衡的原理。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解我國中央	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-IV-3 我	1. 分組討論	【法治教育】
		運作		政府的互動關	識的核心概念。	國中央政府如	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法
		第四章中央政府		係。	社 2a-IV-2 關注生活周	何組成?我國	3. 隨堂練習	律之意義與制
				2. 了解行政權與	遭的重要議題及其脈	的地方政府如		定。
13	11/17-11/23			立法權的互動。	絡,發展本土意識與在	何組成?		法 J5 認識憲
					地關懷。			法的意義。
								法 J6 理解權
								力之分立與制
								衡的原理。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解立法權與	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-IV-3 我	1. 分組討論	【法治教育】
	11/24-11/30	運作		司法權的互動關	識的核心概念。	國中央政府如	2. 口頭提問	法 J3 認識法
1.4	11/24-11/30	第四章中央政府(第		係。	社 2a-IV-2 關注生活周	何組成?我國	3. 政論節目	律之意義與制
14	里	三次段考)		2. 了解監察權與	遭的重要議題及其脈	的地方政府如	觀察	定。
				司法權的互動關	絡,發展本土意識與在	何組成?		法 J5 認識憲
				係。	地關懷。			法的意義。

	以子目环任(则正)。							法 J6 理解權
								力之分立與制
								衡的原理。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解權力分立	社 1b-IV-1 運用社會領	公 Be-IV-3 我	1. 教師提問	【法治教育】
		運作		原則。	域內容知識解析生活經	國中央政府如	2. 紙筆測驗	法 J5 認識憲
		第五章地方政府		2. 了解均權制	驗或社會現象。	何組成?我國	3. 口頭發表	法的意義。
				度。	公 1c-IV-1 運用公民知	的地方政府如		法 J6 理解權
				3. 了解我國的地	識,提出自己對公共議	何組成?		力之分立與制
15	12/1-12/7			方政府劃分。	題的見解。			衡的原理。
15	12/1-12/1			4. 了解我國中央	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			【人權教育】
				與地方政府的權	遭的重要議題及其脈			人 J1 認識基
				力分立現況。	絡,發展本土意識與在			本人權的意
					地關懷。			涵,並了解憲
								法對人權保障
								的意義。
		第四篇民主政治的	1	1. 說出我國地方	社 1b-IV-1 運用社會領	公 Be-IV-3 我	1. 口頭提問	【法治教育】
		運作		政府所處理的事	域內容知識解析生活經	國中央政府如	2. 紙筆測驗	法 J5 認識憲
		第五章地方政府		務內容。	驗或社會現象。	何組成?我國		法的意義。
				2. 了解我國事務	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知	的地方政府如		法 J6 理解權
				需由中央協調各	識,提出自己對公共議	何組成?		力之分立與制
				級政府進行規	題的見解。			衡的原理。
16	12/8-12/14			畫。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			
10	12/0 12/14				遭的重要議題及其脈			
					絡,發展本土意識與在			
					地關懷。			
					社 3b-IV-3 使用文字、			
					照片、圖表、數據、地			
					圖、年表、言語等多種			
					方式,呈現並解釋探究			

					結果。			
		第四篇民主政治的	1	1. 了解政治的定	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cc-IV-1 民	1. 分組討論	【人權教育】
		運作		義。	驗或社會現象與社會領	主社會中的政	2. kahoot 測	人 J3 探索各
		第六章政治參與		2. 了解政治參與	域內容知識的關係。	治參與為什麼	驗	種利益可能發
				的定義、方式與	公 1c-IV-1 運用公民知	很重要?		生的衝突,並
				意義。	識,提出自己對公共議			了解如何運用
					題的見解。			民主審議方式
	10/15 10/01				社 2c-IV-2 珍視重要的			及正當的程
17	12/15-12/21				公民價值並願意付諸行			序,以形成公
					動。			共規則,落實
					社 3a-IV-1 發現不同時			平等自由之保
					空脈絡中的人類生活問			障。
					題,並進行探究。			人 J4 了解平
								等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解投票對於	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cc-IV-2 民	1. 口頭提問	【人權教育】
		運作		國家治理與政治	驗或社會現象與社會領	主社會中為什	2. 模擬政見	人 J3 探索各
		第六章政治參與		參與的重要性。	域內容知識的關係。	麼常用投票來	發表	種利益可能發
				2. 撰寫模擬政	公 1c-IV-1 運用公民知	做為重要的參		生的衝突,並
				見。	識,提出自己對公共議	與形式?		了解如何運用
					題的見解。			民主審議方式
18	12/22-12/28				社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的			及正當的程
					公民價值並願意付諸行			序,以形成公
					動。			共規則,落實
					社 3a-IV-1 發現不同時			平等自由之保
					空脈絡中的人類生活問			障。
					題,並進行探究。			人 J4 了解平
								等、正義的原

		T						_
								則,並在生活
								中實踐。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解選舉的原	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cc-IV-3 公	1. 小組搶答	【人權教育】
		運作		則。	驗或社會現象與社會領	平投票有哪些	2. 影片欣賞	人 J3 探索各
		第六章政治參與		2. 搜集總統及立	域內容知識的關係。	基本原則?	3. 模擬投票	種利益可能發
				委大選相關選舉	公 1c-IV-1 運用公民知			生的衝突,並
				簡報及競選小	識,提出自己對公共議			了解如何運用
				物。	題的見解。			民主審議方式
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的			及正當的程
19	12/29-1/4				公民價值並願意付諸行			序,以形成公
					動。			共規則,落實
					社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			平等自由之保
					空脈絡中的人類生活問			障。
					題,並進行探究。			人 J4 了解平
								等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解選舉權與	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cc-IV-3 公	1. 分組報告	【人權教育】
		運作		投票權。	驗或社會現象與社會領	平投票有哪些	2. 學習單	人 J3 探索各
		第六章政治參與		2. 觀察 113 年總	域內容知識的關係。	基本原則?		種利益可能發
				統副總統及立委	公 1c-IV-1 運用公民知			生的衝突,並
				選舉新聞並記錄	識,提出自己對公共議			了解如何運用
20	1/5-1/11			學習單。	題的見解。			民主審議方式
20	1/3 1/11				社 2c-IV-2 珍視重要的			及正當的程
					公民價值並願意付諸行			序,以形成公
					動。			共規則,落實
					社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			平等自由之保
					空脈絡中的人類生活問			障。
					題,並進行探究。			人 J4 了解平

				1				T
								等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
		第四篇民主政治的	1	1. 了解候選人資	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Cc-IV-3 公	1. 分組討論	【人權教育】
		運作		格。	驗或社會現象與社會領	平投票有哪些	2. 紙筆測驗	人 J3 探索各
		第六章政治參與(第		2. 能說明選舉流	域內容知識的關係。	基本原則?	3. 心得報告	種利益可能發
		三次段考)		程及投票流程。	公 1c-IV-1 運用公民知			生的衝突,並
					識,提出自己對公共議			了解如何運用
					題的見解。			民主審議方式
	1/13-1/18				社 2c-IV-2 珍視重要的			及正當的程
21	1/13-1/10 1/16-17 第三次評				公民價值並願意付諸行			序,以形成公
	量				動。			共規則,落實
					社 3a-IV-1 發現不同時			平等自由之保
					空脈絡中的人類生活問			障。
					題,並進行探究。			人 J4 了解平
								等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
22	1/19-1/25							
22	1/20 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 ___八__年級 _社 會領域(公民)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	八 教學自 數	每週(1)	節,本學期共(21)節
1.學習法律基本常識,使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容,提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容,降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係,並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護,避免觸犯法律規定。								
社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識。 與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								里解。 野突與影響。
				課程禁				
	 教學期程	777 do 20 do 40	** 1.		學習重點評量方式			融入議題
週次	日期	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
1	2/2-2/8 2/5 開學	第三篇法律與生活 一章生活中的契約	1	1. 認識民法的內涵與契約。 2. 了解民法的重要基本精神。	經驗或社會現象與	社 麼一般契約只要 關 雙方當事人合意 即可生效,而有 些契約必須完成	 2. 作業習題 3. 口頭發表 	【品作關【法律定法事政務 講出 教認義 認事基育通人 育識與 說事 認事基的基本

						須得法定代理人		則。
						同意?		
						公 Ba-IV-1 家人		
						間的親屬關係在		
						法律上如何形成		
						的?親子之間為		
						何互有權利與義		
						務?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識契約訂定的原	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Bj-IV-1 為什	1. 分組討論	【品德教育】
		活		則與形式。	經驗或社會現象與社	麼一般契約只要	2. 法規資料	品 J1 溝通合
		第一章生活中的		2. 能草擬基本契約。	會領域內容知識的關	雙方當事人合意	庫查找(親	作與和諧人際
		契約			係。	即可生效,而有	屬篇、物權	關係。
					社 1b-Ⅳ-1 應用社會	些契約必須完成	篇、債權	【法治教育】
					領域內容知識解析生	登記方能生效?	篇)	法 J3 認識法
					活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什	3. 作業習題	律之意義與制
						麼一般人能自由		定。
						訂立契約,而限		法 J8 認識民
2	2/9-2/15					制行為能力人訂		事、刑事、行
						立契約原則上必		政法的基本原
						須得法定代理人		則。
						同意?		
						公 Ba-IV-1 家人		
						間的親屬關係在		
						法律上如何形成		
						的?親子之間為		
						何互有權利與義		
						務?		
3	2/16-2/22	第三篇法律與生	1	1. 認識行為能力與契	社 la-IV-1 發覺生活	公 Bj-IV-1 為什	1. 小組搶答	【品德教育】
ა	2/10-2/22	活		約效力。	經驗或社會現象與社	麼一般契約只要	2. 課堂問答	品 J1 溝通合

		第一章生活中的		2. 能閱讀報紙社會新	會領域內容知識的關	雙方當事人合意	3. 教師提問	作與和諧人際
		契約		聞並分辨其法律行為	係。	即可生效,而有		關係。
				效力。	社 1b-IV-1 應用社會	些契約必須完成		【法治教育】
					領域內容知識解析生	登記方能生效?		法 J3 認識法
					活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什		律之意義與制
						麼一般人能自由		定。
						訂立契約,而限		法 J8 認識民
						制行為能力人訂		事、刑事、行
						立契約原則上必		政法的基本原
						須得法定代理人		則。
						同意?		
						公 Ba-IV-1 家人		
						間的親屬關係在		
						法律上如何形成		
						的?親子之間為		
						何互有權利與義		
						務?		
		第三篇法律與生 1	1	1. 認識民事糾紛的法	社 1b-IV-1 應用社會	公 Bj-IV-1 為什	1. 小組搶答	【品德教育】
		活		律責任。	領域內容知識解析生	麼一般契約只要	2. 課堂問答	品 J1 溝通合
		第二章民事糾紛			活經驗或社會現象。	雙方當事人合意	3. 作業習題	作與和諧人際
		的解決			社 3b-IV-3 使用文	即可生效,而有		關係。
					字、照片、圖表、數	些契約必須完成		【法治教育】
4	2/23-3/1				據、地圖、年表、言	登記方能生效?		法 J3 認識法
4	2/20-0/1				語等多種方式,呈現	公 Bj-IV-3 侵權		律之意義與制
					並解釋探究結果。	行為的概念與責		定。
						任。		法 J8 認識民
						公 Bj-IV-5 社會		事、刑事、行
						生活上人民如何		政法的基本原
						解決民事紛爭?		則。

						這些解決方法各		
						有哪些優缺點?		
						公 De-IV-1 科技		
						發展如何改變我		
						們的日常生活?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識民事糾紛的處	 社 1b-IV-1 應用社會	公 Bj-IV-1 契約	1. 課堂問答	【品德教育】
		活	1	理方式。	領域內容知識解析生	不履行會產生哪		品 J1 溝通合
		第二章民事糾紛			活經驗或社會現象。	些責任?	3. 作業習題	作與和諧人際
		的解決			社 3b-IV-3 使用文	x	0. 17 % 6 ~	關係。
		4371 77			字、照片、圖表、數	行為的概念與責		【法治教育】
					據、地圖、年表、言	任。		法 J3 認識法
5	3/2-3/8				語等多種方式,呈現	C 公 Bj-IV-5 社會		律之意義與制
					並解釋探究結果。	生活上人民如何		定。
					亚州和水龙岭水	解決民事紛爭?		え 法 J8 認識民
						這些解決方法各		事、刑事、行
						有哪些優缺點?		政法的基本原
						7 小三陵歌品!		則。
		然一然从舟街儿	1	1 知妙日吉川弘弘	31 1 	ν D: π/ 1 ‡π //-	1 1 10 10 2 1 2 1	,
		第三篇法律與生	1	1. 認識民事糾紛的	•	公 Bj-IV-1 契約		【品德教育】
		活		處理方式。	領域內容知識解析生	不履行會產生哪		品 J1 溝通合
		第二章民事糾紛		2. 認識民事庭的配	活經驗或社會現象。	些責任?	3. 課堂觀察	作與和諧人際
		的解決		置與審判流程。	社 3b-IV-3 使用文	公 Bj-Ⅳ-3 侵權		關係。
					字、照片、圖表、數	行為的概念與責		【法治教育】
6	3/9-3/15				據、地圖、年表、言	任。		法 J3 認識法
	3/11-12 第一次評量				語等多種方式,呈現	公 Bj-IV-5 社會		律之意義與制
					並解釋探究結果。	生活上人民如何		定。
						解決民事紛爭?		法 J8 認識民
						這些解決方法各		事、刑事、行
						有哪些優缺點?		政法的基本原
						公 De-IV-1 科技		則。

		r		ī				
						發展如何改變我		
						們的日常生活?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識刑法制定的目	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bi-IV-1 國家	1. 作業習題	【法治教育】
		活		的與精神。	知識的核心概念。	為什麼要制定刑	2. 小組搶答	法 J3 認識法
		第三章刑法與刑		2. 認識刑法的帝王條	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	法?為什麼行為	3. kahoot 搶	律之意義與制
		副		款與刑罰演進的歷	經驗或社會現象與社	的處罰,必須以	答	定。
				史。	會領域內容知識的關	行為時的法律有		法 J8 認識民
7	3/16-3/22				係。	明文規定者為		事、刑事、行
'					社 3a-Ⅳ-1 發現不同	限?		政法的基本原
					時空脈絡中的人類生	公 Bi-IV-2 國家		則。
					活問題,並進行探	制定刑罰的目的		
					究。	是什麼?我國刑		
						罰的制裁方式有		
						哪些?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識刑罰目的與種	公 1a-Ⅳ-1 理解公民	公 Bi-IV-1 國家	1. 隨堂練習	【法治教育】
		活		類。	知識的核心概念。	為什麼要制定刑	2. 課堂問答	法 J3 認識法
		第三章刑法與刑			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	法?為什麼行為	3. 學習單	律之意義與制
		副			經驗或社會現象與社	的處罰,必須以		定。
		(雙語操作課			會領域內容知識的關	行為時的法律有		法 J8 認識民
8	3/23-3/29	程)			係。	明文規定者為		事、刑事、行
0	3/ 23-3/ 29				社 3a-Ⅳ-1 發現不同	限?		政法的基本原
					時空脈絡中的人類生	公 Bi-IV-2 國家		則。
					活問題,並進行探	制定刑罰的目的		
					究。	是什麼?我國刑		
						罰的制裁方式有		
						哪些?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識刑法制定的目	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bi-IV-1 國家	1. 隨堂練習	【法治教育】
9	3/30-4/5	活		的與精神。	知識的核心概念。	為什麼要制定刑	2. 課堂觀察	法 J3 認識法
J	U/ UU 41/ U	第三章刑法與刑		2. 認識刑罰目的與種	社 1a-IV-1 發覺生活	法?為什麼行為	3. 課堂問答	律之意義與制

		副	類。	經驗或社會現象與社	的處罰,必須以		定。
		84	<i>**</i> **********************************	會領域內容知識的關	行為時的法律有		法 J8 認識民
				係。	明文規定者為		事、刑事、行
				社 3a-IV-1 發現不同			政法的基本原
				時空脈絡中的人類生	公 Bi-IV-2 國家		則。
				活問題,並進行探	制定刑罰的目的		
				究。	是什麼?我國刑		
					罰的制裁方式有		
					哪些?		
		第三篇法律與生 1	1. 認識刑法制定的目	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bi-IV-1 國家		【法治教育】
		活	的與精神。	知識的核心概念。	為什麼要制定刑	1. 隨堂練習	法 J3 認識法
		第三章刑法與刑	2. 認識刑罰目的與種	社 1a-IV-1 發覺生活	法?為什麼行為	2. 影片觀察	律之意義與制
		副	類。	經驗或社會現象與社	的處罰,必須以	3. 課堂問答	定。
				會領域內容知識的關	行為時的法律有		法 J8 認識民
10	4/6 4/19			係。	明文規定者為		事、刑事、行
10	4/6-4/12			社 3a-IV-1 發現不同	限?		政法的基本原
				時空脈絡中的人類生	公 Bi-IV-2 國家		則。
				活問題,並進行探	制定刑罰的目的		
				究。	是什麼?我國刑		
					罰的制裁方式有		
					哪些?		
		第三篇法律與生 1	1. 認識刑事案件的追	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯	1. 口頭發表	【法治教育】
		活	訴過程。	經驗或社會現象與社	罪的追訴及處罰	2. 課堂問答	法 J3 認識法
		第四章刑事案件		會領域內容知識的關	過程中,警察、		律之意義與制
11	4/13-4/19	的追訴		係。	檢察官及法官有		定。
11	4/10-4/19			社 1b-IV-1 應用社會	哪些功能與權		法 J8 認識民
				領域內容知識解析生	限?		事、刑事、行
				活經驗或社會現象。			政法的基本原
							則。

	以子目环住(则是)。							
				1. 認識刑事案件的追	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯	1. 口頭發表	【法治教育】
				訴過程。	經驗或社會現象與社	罪的追訴及處罰	2. 課堂問答	法 J3 認識法
					會領域內容知識的關	過程中,警察、		律之意義與制
12	4/20-4/26				係。	檢察官及法官有		定。
12	4/21-24 全中運				社 1b-IV-1 應用社會	哪些功能與權		法 J8 認識民
					領域內容知識解析生	限?		事、刑事、行
					活經驗或社會現象。			政法的基本原
								則。
		第三篇法律與生	1	1. 了解犯罪偵查的	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯	1. 影片提問	【法治教育】
		活		原則。	經驗或社會現象與社	罪的追訴及處罰	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法
		第四章刑事案件		2. 認識警察、檢察	會領域內容知識的關	過程中,警察、	3. 小組搶答	律之意義與制
13	4/27-5/3	的追訴		官與法官的職	係。	檢察官及法官有		定。
10	4/21-3/3			權。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	哪些功能與權		法 J8 認識民
				3. 了解無罪推定原	領域內容知識解析生	限?		事、刑事、行
				則的重要性。	活經驗或社會現象。			政法的基本原
								則。
		第三篇法律與生	1	1. 認識刑罰目的、	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯	1. 作業習題	【法治教育】
		活		種類。	經驗或社會現象與社	罪的追訴及處罰		法 J3 認識法
		第三章和第四章		2. 認識刑事案件的	會領域內容知識的關	過程中,警察、	3. Kahoot 測	律之意義與制
		總複習		追訴過程。	係。	檢察官及法官有	驗	定。
				3. 認識警察、檢察	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	哪些功能與權		法 J8 認識民
	F / 4 F / 10			官與法官的職	領域內容知識解析生	限?		事、刑事、行
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評			權。	活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家		政法的基本原
	3, 0, 0, 3,1, 1, 3,2,1					為什麼要制定刑		則。
						法?為什麼行為		
						的處罰,必須以		
						行為時的法律有		
						明文規定者為		
						限?		

						y D. III O E A		1
						公 Bi-IV-2 國家		
						制定刑罰的目的		
						是什麼?我國刑		
						罰的制裁方式有		
						哪些?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識行政法規與其	社 la-IV-1 發覺生活	公 Bh-IV-1 為什	1. 隨堂練習	【法治教育】
		活		意義。	經驗或社會現象與社	麼行政法與我們	2. 口頭報告	法 J3 認識法
		第五章行政法規		2. 搜集相關國賠案件	會領域內容知識的關	日常生活息息相	3. 法規資料	律之意義與制
		與行政救濟		新聞	係。	關?為什麼政府	庫法律查找	定。
				3. 學習使用法規資料	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	應依法行政?		法 J8 認識民
				庫	領域內容知識解析生	公 Bh-IV-2 人民		事、刑事、行
1.5	5/11-5/17				活經驗或社會現象。	生活中有哪些常		政法的基本原
15	5/17-18 教育會考				社 2a-Ⅳ-2 關注生活	見的行政管制?		則。
					周遭的重要議題及其	當人民的權益受		
					脈絡,發展本土意識	到侵害時,可以		
					與在地關懷。	尋求行政救濟的		
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	意義為何?		
					的公民價值並願意付			
					諸行動。			
		第三篇法律與生	1	1. 認識生活中常見的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Bh-IV-1 為什	1. 隨堂練習	【法治教育】
		活		行政管制。	經驗或社會現象與社	麼行政法與我們	2. 作業習題	法 J3 認識法
		第五章行政法規		2. 了解行政罰的效	會領域內容知識的關	日常生活息息相	3. 新聞簡報	律之意義與制
		與行政救濟		果。	係。	關?為什麼政府		定。
1.0	F /10 F /04				社 1b-Ⅳ-1 應用社會	應依法行政?		法 J8 認識民
16	5/18-5/24				領域內容知識解析生	公 Bh-IV-2 人民		事、刑事、行
					活經驗或社會現象。	生活中有哪些常		政法的基本原
					社 2a-Ⅳ-2 關注生活	見的行政管制?		則。
					周遭的重要議題及其	當人民的權益受		
					脈絡,發展本土意識	到侵害時,可以		
	I.				l .		l	

					與在地關懷。	尋求行政救濟的		
						意義為何?		
		第三篇法律與生	1	1. 認識行政救濟的方	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bh-IV-1 為什	1. 隨堂練習	【法治教育】
		活		法。	經驗或社會現象與社	麼行政法與我們	2. 課堂問答	法 J3 認識法
		第五章行政法規		2. 了解行政訴訟的層	會領域內容知識的關	日常生活息息相	3. 小組搶答	律之意義與制
		與行政救濟		級。	係。	關?為什麼政府		定。
					社 1b-Ⅳ-1 應用社會	應依法行政?		法 J8 認識民
					領域內容知識解析生	公 Bh-IV-2 人民		事、刑事、行
1.77	F /0F F /01				活經驗或社會現象。	生活中有哪些常		政法的基本原
17	5/25-5/31				社 2a-Ⅳ-2 關注生活	見的行政管制?		則。
					周遭的重要議題及其	當人民的權益受		
					脈絡,發展本土意識	到侵害時,可以		
					與在地關懷。	尋求行政救濟的		
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	意義為何?		
					的公民價值並願意付			
					諸行動。			
		第三篇法律與生	1	1. 認識我國保護兒童	社 la-IV-1 發覺生活	公 Bk-IV-1 為什	1. 作業習題	【法治教育】
		活		及少年的相關法律。	經驗或社會現象與社	麼少年應具備重	2. Kahoot 測	法 J3 認識法
		第六章兒少權益		2. 介紹法務部法規資	會領域內容知識的關	要的兒童及少年	驗	律之意義與制
		的維護		料庫	係。	保護的相關法律		定。
					公 1a-Ⅳ-1 理解公民	知識?我國制定		法 J8 認識民
					知識的核心概念。	保護兒童及少年		事、刑事、行
18	6/1-6/7				社 2a-Ⅳ-2 關注生活	相關法律的目的		政法的基本原
					周遭的重要議題及其	是什麼?有哪些		則。
					脈絡,發展本土意識	相關的重要保護		【性別平等】
					與在地關懷。	措施?		性 J4 認識身
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	公 Bc-IV-3 社會		體自主權相關
					的公民價值並願意付	規範如何隨著時		議題,維護自
					諸行動。	間與空間而變		己與尊重他人

	ſ					4 0		
						動?		的身體自主
								權。
								性 J9 認識性
								別權益相關法
								律與性別平等
								運動的楷模,
								具備關懷性別
								少數的態度。
		第三篇法律與生	1	1. 說明少年犯罪行為	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bk-IV-1 為什	1. 作業習題	【法治教育】
		活		的處理。	經驗或社會現象與社	麼少年應具備重	2. 法規資料	法 J3 認識法
		第六章兒少權益		2. 觀賞影片(法律	會領域內容知識的關	要的兒童及少年	庫線上測驗	律之意義與制
		的維護		吧)	係。	保護的相關法律		定。
					公 1a-Ⅳ-1 理解公民	知識?我國制定		法 J8 認識民
					知識的核心概念。	保護兒童及少年		事、刑事、行
					社 2a-Ⅳ-2 關注生活	相關法律的目的		政法的基本原
19	6/8-6/14				周遭的重要議題及其	是什麼?有哪些		則。
1.0	6/9 畢業典禮				脈絡,發展本土意識	相關的重要保護		【性別平等】
					與在地關懷。	措施?		性 J4 認識身
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	公 Bc-IV-3 社會		體自主權相關
					的公民價值並願意付	規範如何隨著時		議題,維護自
					諸行動。	間與空間而變		己與尊重他人
						動?		的身體自主
								權。
		第三篇法律與生	1	1. 說明少年犯罪行為	· · · -			【法治教育】
		活		的處理。	經驗或社會現象與社	麼少年應具備重		法 J3 認識法
20	6/15-6/21	第六章兒少權益		2. 影片欣賞及案例分	會領域內容知識的關	要的兒童及少年	3. 課堂問答	律之意義與制
20		的維護		析。	係。	保護的相關法律		定。
					公 1a-Ⅳ-1 理解公民	知識?我國制定		法 J8 認識民
					知識的核心概念。	保護兒童及少年		事、刑事、行

	*****						-	
					社 2a-IV-2 關注生活	相關法律的目的		政法的基本原
					周遭的重要議題及其	是什麼?有哪些		則。
					脈絡,發展本土意識	相關的重要保護		【性別平等】
					與在地關懷。	措施?		性 J4 認識身
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	公 Bc-IV-3 社會		體自主權相關
					的公民價值並願意付	規範如何隨著時		議題,維護自
					諸行動。	間與空間而變		己與尊重他人
						動?		的身體自主
								權。
		第三篇法律與生	1	1. 說明少年犯罪行為	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bk-IV-1 為什	1. 作業習題	【法治教育】
		活		的處理。	經驗或社會現象與社	麼少年應具備重	2. 隨堂練習	法 J3 認識法
		第六章兒少權益		2. 影片欣賞及案例分	會領域內容知識的關	要的兒童及少年	3. 課堂問答	律之意義與制
		的維護(第三次		析。	係。	保護的相關法律		定。
		段考)			公 la-Ⅳ-1 理解公民	知識?我國制定		法 J8 認識民
					知識的核心概念。	保護兒童及少年		事、刑事、行
	6/22-6/28				社 2a-Ⅳ-2 關注生活	相關法律的目的		政法的基本原
21	6/26-27 第三次評量				周遭的重要議題及其	是什麼?有哪些		則。
					脈絡,發展本土意識	相關的重要保護		【性別平等】
					與在地關懷。	措施?		性 J4 認識身
					社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	公 Bc-IV-3 社會		體自主權相關
					的公民價值並願意付	規範如何隨著時		議題,維護自
					諸行動。	間與空間而變		己與尊重他人
						動?		的身體自主
								權。
22	6/29-7/5							
44	6/30 休業式							

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。