

## 臺南市永仁高級中學 113 學年度第 1 學期九年級綜合領域(家政)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	<p>(一) 透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(二) 藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力</p> <p>(三) 透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(四) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。</p> <p>(五) 從家庭的組成了解家庭現況,並學習體會家人的感受,進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。</p> <p>(六) 透過旅行活動的體驗,帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性,並加強對於環境保護的觀念,最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次   日期				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	8/25-8/31 8/30 開學	主題三家庭面面觀 單元一愛嗆我的家 ( 家政 )	2	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
2	9/1-9/7	主題三家庭面面觀 單元一愛嗆我的家 ( 家政 )	2	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3	9/8-9/14	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家(家政)	2	<p>1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
4	9/15-9/21	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	2	<p>1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</p> <p>2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</p> <p>3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p>	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	<p>1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5	9/22-9/28	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	2 1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
6	9/29-10/5	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	2 1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7	10/6-10/12 10/8-9 第一次 評量	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政) (第一次段考)	2	<p>1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</p> <p>2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</p> <p>3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p>	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	<p>1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
8	10/13-10/19	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	2	<p>1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p>	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9	10/20-10/26	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</li> <li>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</li> <li>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</li> </ol>	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.高層次紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
10	10/27-11/2	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</li> <li>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</li> <li>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</li> <li>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</li> </ol>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11	11/3-11/9	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	2	<p>1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
12	11/10-11/16	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2	<p>1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。</p> <p>2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。</p> <p>3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

13	11/17-11/23	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2	<p>1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。</p> <p>2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。</p> <p>3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2	<p>1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。</p> <p>2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。</p> <p>3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

15	12/1-12/7	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</li> <li>2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</li> <li>3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</li> <li>4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</li> <li>5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</li> <li>6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</li> <li>7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</li> </ol>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程參與程度。</li> <li>2 完成美好生活地圖。</li> <li>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</li> <li>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
----	-----------	----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

16	12/8-12/14	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</li> <li>2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</li> <li>3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</li> <li>4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</li> <li>5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</li> <li>6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</li> <li>7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</li> </ol>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程參與程度。</li> <li>2 完成美好生活地圖。</li> <li>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</li> <li>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
----	------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

17	12/15-12/21	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</li> <li>2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</li> <li>3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</li> <li>4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</li> <li>5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</li> <li>6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</li> <li>7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</li> </ol>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程參與程度。</li> <li>2.完成美好生活地圖。</li> <li>3.蒐集國內社區再造的相關案例。</li> <li>4.學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
18	12/22-12/28	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。</li> <li>2.分析家庭中的正向特質。</li> </ol>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程參與程度。</li> <li>2.繪製家庭氣氛曲線圖。</li> </ol>	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

19	12/29-1/4	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
20	1/5-1/11	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
22	1/19-1/25 1/20 休業式	休業式						

## 臺南市立永仁高級中學 113 學年度第 2 學期 九年級 綜合 領域(童軍)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共( 36 )節			
課程目標	第五冊童軍 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 第六冊童軍 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。							
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	2	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【生涯規劃教</b>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
2	2/9-2/15							
3	2/16-2/22	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	2	1. 了解無具炊事概念 和技巧。 2. 發揮創意，善用周 遭自然物，進行無具 炊事的發想與實作， 並實踐與環境合宜互 動的做法。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作，以及個人興趣 與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創新能 力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
4	2/23-3/1	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 第 3 單元手作創客趣	2	1. 了解無具炊事概念 和技巧。 2. 發揮創意，善用周 遭自然物，進行無具 炊事的發想與實作， 並實踐與環境合宜互 動的做法。  1. 觀察並運用自然環 境中的素材，製作戶	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永續

				<p>外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>		<p>作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
5	3/2-3/8	<p>第一主題戶外創客</p> <p>第 3 單元手作創客趣</p>	2	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界	2	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
7	3/16-3/22	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界	2	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						化社會的互動與關懷。		國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
8	3/23-3/29	第二主題與童軍遊世界 第1單元－「童」探世界	2	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
9	3/30-4/5	第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去服務	2	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能

				持續服務的行動意願。		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
10	4/6-4/12	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元一「童」去服務	2	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11	4/13-4/19	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務</p>	2	<p>1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	<p>第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機</p>	2	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

								海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
13	4/27-5/3	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 第 2 單元我與永續的距離	2	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	2	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

								海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
15	5/11-5/17 5/17-18 教育會考	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	2	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
16	5/18-5/24	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 第 2 單元戶外樂活趣	2	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

					促進個人成長。	力的學習展現與經驗統整。		上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
17	5/25-5/31	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	2	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
18	6/1-6/7	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	2	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
19	6/8-6/14 6/9 畢業典禮							