

教材版本		康軒版	實施年級 (班級/組別)		九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標		1. 認識亞洲和非洲的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特徵。 3. 知道世界主要宗教(佛教、基督教與伊斯蘭教)的起源與發展。 4. 了解文藝復興和宗教改革的背景、成就與影響。 5. 了解歐洲的海外擴張過程及其對美洲和澳洲原住民的影響。 6. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 7. 認識歐洲科學革命、啟蒙運動與工業革命的背景與影響。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲 的古代文明	1	1. 知道西亞的自然環境 與歷史發展的關係。 2. 知道蘇美人、巴比 倫、希伯來人、波斯 人的文化特色和影 響。 3. 知道祆教的特色與影 響。 4. 認識尼羅河和埃及的 宗教信仰、應用科學 與文字。	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 課室參與	【閱讀素養】 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。
2	9/1-9/7							

3	9/8-9/14	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲 的古代文明	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道古印度的文明。 2. 了解印度種姓制度與婆羅門教間的關係。 3. 能說明佛教的創立、傳播過程與重要思想。 	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
4	9/15-9/21	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解斯巴達的城邦文化和文化特色。 2. 明白雅典的城邦文化與民主制度。 3. 認識希臘的宗教、文學和史學特色。 4. 知道亞歷山大東征的原因與帝國的建立過程。 5. 了解希臘化文化的形成和科學成就。 	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
5	9/22-9/28	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第2課古希臘與古	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明羅馬從王政、共和到帝國的演變過程與政治特色。 	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>

		羅馬的政治及文化		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識羅馬公共建築的特色。 3. 了解十二表法的特色及影響。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		5. 紙筆測驗	略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
6	9/29-10/5	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拜占庭帝國的政治、文化與藝術特色。 2. 能說出查士丁尼的成就。 	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞古文明的特色與影響。 2. 認識埃及古文明的成就。 3. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 4. 能說明亞歷山大東征與帝國的建立過程。 5. 知道希臘化時期的科學成就。 6. 理解羅馬帝國的演變、政治特色、公共 	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞</p>

				建築特色。 7. 知道十二表法對後世的影響。 8. 認識拜占庭帝國的政治、文化與藝術特色。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
8	10/13-10/19	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1. 了解基督教的教義、發展過程、特色與功能。 2. 知道基督教東西分裂的原因及後來演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
9	10/20-10/26	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1. 說明伊斯蘭教創立的原由、教義與教規。 2. 了解伊斯蘭勢力擴張範圍。 3. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關

					義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			係。
10	10/27-11/2	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第3課普世宗教的 起源與發展	1	1. 了解佛教外傳的範圍。 2. 知道基督教的重要性。 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
11	11/3-11/9	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課近代歐洲的 興起	1	1. 說明文藝復興興起的背景和藝術特色。 2. 了解人文主義的內涵 3. 能說明方言文學的興起過程。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議

					社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			題。
12	11/10-11/16	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	1. 明白宗教改革的背景。 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論。 3. 知道喀爾文教派和英格蘭國教派。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
13	11/17-11/23	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	1. 認識天主教的改革。 2. 了解宗教改革所帶來的影響。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張	1. 學習單 2. 口頭報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國

		第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】		2. 知道葡萄牙人和西班牙人向海外探險的原因與影響。	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
15	12/1-12/7	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	1	1. 了解歐洲人殖民對美洲原住民、全球的影響。 2. 能明白英國在澳洲殖民影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化】

					題，並進行探究。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
16	12/8-12/14	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民擴張。 能分析英屬東印度公司對南亞的殖民活動與影響。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 課堂參與 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
17	12/15-12/21	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革	1	<ol style="list-style-type: none"> 能指出科學革命的背景和重要成就。 了解歸納法與演繹法的應用 明白哥白尼、伽利略、牛頓的貢獻與成就。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 課堂參與 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					義。			
18	12/22-12/28	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第6課近代歐洲的 變革	1	1. 了解啟蒙運動的時代 背景與意義。 2. 能說明洛克、孟德斯 鳩、盧梭的政治主 張。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。	歷 0a-IV-3 科 學革命與啟蒙 運動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J9 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。
19	12/29-1/4	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第6課近代歐洲的 變革	1	1. 了解英國工業革命的 原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對全 球所帶來的改變。	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能以同理心與他人討 論。	歷 Qa-IV-2 工 業革命與社會 變遷。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其 差異。
20	1/5-1/11	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 複習第二單元第	1	1. 能說出葡萄牙人與西 班牙人向海外探險的 原因與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科 學革命與啟蒙 運動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與	【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發

		5-6 課		<ol style="list-style-type: none"> 2. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響。 3. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民擴張。 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動。 5. 明白科學革命的背景。 6. 明白哥白尼、伽利略、牛頓的貢獻與成就。 7. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 8. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 9. 了解英國工業革命的原因、過程與影響。 	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>5. 紙筆測驗</p>	<p>展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 10. 能說出葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響。 11. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧</p>

				<p>12. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民擴張。</p> <p>13. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動。</p> <p>14. 明白科學革命的背景。</p> <p>15. 明白哥白尼、伽利略、牛頓的貢獻與成就。</p> <p>16. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>17. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>18. 了解英國工業革命的原因、過程與影響。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
22	1/19-1/25 1/20 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		康軒版		實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標		1. 認識美國獨立建國、法國大革命的原因與過程。 2. 了解拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 3. 能掌握帝國主義的內涵。 4. 分析第一次世界大戰和第二次世界大戰的始末與影響，以及國際局勢的演變。 5. 認識新興國家與第三世界的出現，了解發生世界的歷史脈絡，反思二十世紀後世界歷史的進程。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建 立	1	1. 認識美國的政治發展特色。 2. 了解美國獨立建國的原因與過程。 3. 能體會獨立宣言的價值。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 課室參與	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					觀點，並能以同理心與他人討論。			
2	2/9-2/15	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解法國的政治發展特色。 2. 說明法國大革命發生的原因與過程。 3. 分析拿破崙崛起至落敗的過程。 4. 認識維也納會議的內涵與影響。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 課室參與 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
3	2/16-2/22	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J8 探討不</p>

								同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
4	2/23-3/1	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一 次世界大戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解帝國主義的內涵。 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
5	3/2-3/8	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一 次世界大戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一次世界大戰的背景。 2. 能分析第一次世界大戰的過程及其影響。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人</p>

					<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
6	<p>3/9-3/15</p> <p>3/11-12 第一次評量</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並分析巴黎和會的內容、影響與意義。 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因。 3. 了解民族自決的內容與對世界政局的影響。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影</p>

					<p>行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
7	3/16-3/22	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課 戰間期與第二次世界大戰</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蘇聯共產政權的發展。 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響。 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

					社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
8	3/23-3/29	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰	1	知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
9	3/30-4/5	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 2. 能理解聯合國成立的背景與意義。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權</p>

					<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
10	4/6-4/12	<p>第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵並說明當時的國際局勢與區域衝突。 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程。 3. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢。 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

					擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
11	4/13-4/19	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	1	1. 知道新興國家與第三世界的出現。 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

					社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	1	1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
13	4/27-5/3	第二單元 世界史的 發展歷程(下) 複習第 3 課第 4 課	1	1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削

					<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	界。		<p>的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	歷史 總複習	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>

					<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>
15	5/11-5/17 5/17-18 教育會考	歷史 總複習	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群</p>

					社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			體和文化，尊重並欣
16	5/18-5/24	歷史 世界文化遺產	1	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 影片觀賞 2. 課程互動	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
17	5/25-5/31	歷史 台灣流行音樂	1	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適

								當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
18	6/1-6/7	歷史 南北粽之戰	1	1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來 2. 了解並接受不同地區的口味 3. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 觀賞影片 2. 口頭詢問 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
19	6/8-6/14 6/9 畢業典禮							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎113 學年第 2 學期國三的第 16 週~第 18 週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃