

教材版本		康軒版		實施年級 (班級/組別)	九		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標		1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。							
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
週次	日期	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
1	8/25-8/31 8/30 開學								
2	9/1-9/7	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 2. 能舉生活中實例說明機會成本的改念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
3	9/8-9/14								

					公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
4	9/15-9/21	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 2. 能分辨正向及負向誘因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 教師提問 2. 小組搶答 3. kahoot 問答	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
5	9/22-9/28	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
6	9/29-10/5	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為 2. 能舉時事新聞實例說明影響價格變動的因素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

					社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為 2. 能繪製生產消費經濟生活循環圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師提問 2. 學習單	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
8	10/13-10/19	第三單元 生活中的資源配置	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	1. 小組搶答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

					對公共議題的見解。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？		
9	10/20-10/26	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 了解近業禁止的法律規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
10	10/27-11/2	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 教師提問 2. 小組搶答	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

					析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
11	11/3-11/9	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	3. 反思如何保障消費者的權益	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 學習單	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
12	11/10-11/16	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2. 了解國際分工的原理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
13	11/17-11/23	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	1	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 2. 了解經貿談判的相關組織。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
15	12/1-12/7	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 教師提問 2. 分組搶答 3. 學習單	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
16	12/8-12/14	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1. 反思多元支付方式的便利與風險 2. 了解貨幣的功能。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
17	12/15-12/21	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1. 認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
18	12/22-12/28	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	1. 理解勞動參與的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 教師觀察 2. 小組討論	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
19	12/29-1/4	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可	1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 小組討論	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

				2. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響		能蘊含哪些性別不平等的現象？		
20	1/5-1/11	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 2. 了解勞工權益保祿的相關法律。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師提問 2. 法規資料庫查找	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 5-6 課	1	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

22	1/19-1/25 1/20 休業式	第三單元 生活中的 資源配置 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
----	-----------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中、小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標		1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 理解媒體與社群網路的公共角色 4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程 7. 探討全球化對民眾日常生活的影響 8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 11. 體認我國目前國際參與的現況						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 口頭發表	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

					社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
2	2/9-2/15	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
3	2/16-2/22	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
4	2/23-3/1	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	1	1. 理解媒體與社群網路的公共角色	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 教師提問 2. 活動報告 3. 小組搶答	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

					的行動方案並檢討其歷程與結果。			
5	3/2-3/8	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	1	1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 學習單	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	1	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

7	3/16-3/22	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	1	1. 了解全球化的內涵與過程 2. 了解全球化形成的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
8	3/23-3/29	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	1	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

								國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
9	3/30-4/5	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	1	1. 理解參與國際社會的意義與重要性 2. 了解各種分類的國際組織。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
10	4/6-4/12	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	1	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

					對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
11	4/13-4/19	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	1	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師提問 2. 口頭發表	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並
----	--------------------------	----------------------	--	---	---	-------------------------------	--

					題探究、訪查、創作或展演等活動。			採取行動來關懷與保護弱勢。
13	4/27-5/3	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗 	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律的意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p>

				15. 體認我國目前國際參與的現況	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗 	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

			<p>14. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
15	5/11-5/17 5/17-18 教育會考	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<p>1. 了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>3. 認識保障智慧財產權之目的。</p> <p>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 教師提問</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

				<p>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
16	5/18-5/24	科技發展與風險 智保有法子	1	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
17	5/25-5/31	家庭平權 我們不一樣？	1	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p> <p>4. 成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

				2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
18	6/1-6/7	法律大挑戰 1	1	1. 學生能利用法規資料庫查找法條。 2. 學生能運用三年來所學的法律基礎進行搶答。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師提問 2. 小組討論 3. kahoot 搶答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
19	6/8-6/14 6/9 畢業典禮	法律大挑戰 2	1	1. 學生能利用法規資料庫查找法條。 2. 學生能運用三年來	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處	1. 教師提問 2. 小組討論 3. kahoot	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

				<p>所學的法律基礎進行搶答。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>搶答</p>	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
--	--	--	--	---------------------	---	--	-----------	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎113 學年第 2 學期國三的第 16 週~第 18 週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃