

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節			
課程目標	體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。							
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期	第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護	2	1. 了解簡易運動風險的概念。 2. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 3. 了解簡易運動傷害處理的方法。 4. 了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。 5. 表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 6. 表現跆拳道基本步法。 7. 表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4. 發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
1	8/25-8/31 8/30 開學							

				基本腿法。			與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答：能說出PRICE處理原則與步驟。 6. 實作：能正確操作PRICE處理技巧。	
3	9/8-9/14	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	2	1. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 2. 表現簡易對打技巧。 3. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 4. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 5. 願意實踐自主練習。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2. 實作：能表現跆拳道基本腳法。 3. 問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4. 實作：能表現跆拳道基本腿法。 5. 問答：能說出跆拳道基本攻擊技巧概念。 6. 實作：能表現基本攻擊技巧。 7. 發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 8. 行為：願意進行課後自主練習。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
4	9/15-9/21	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	2	1. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 2. 理解三對三籃球賽站位的型態。 3. 了解選擇站位型	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				態，與身材、打法有其相關的地方。 4. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。	人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	
5	9/22-9/28	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	2	1. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。 2. 傳球之後的移，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困擾。 3. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 4. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 5. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
6	9/29-10/5	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	2	1. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 3. 能夠在比賽中利用	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				<p>無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。</p> <p>4. 認識個人防守與團隊防守的差異。</p> <p>5. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<p>置。</p> <p>3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>4. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p>	
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第五篇團隊動力 第2章排球攔網(第一次段考)	2	<p>1. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。</p> <p>3. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>4. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。</p> <p>3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>8. 發表：能正確的說出助跑攔網</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

							動作要領。 9. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。	
8	10/13-10/19	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</li> <li>2. 學會攔網技術動作要領。</li> <li>3. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</li> <li>4. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</li> <li>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</li> <li>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</li> <li>7. 能站立做出正確的攔網手勢。</li> <li>8. 學會跨步攔網動作要領。</li> </ol>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否認真參與攔網練習。</li> <li>2. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</li> <li>3. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</li> <li>4. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</li> <li>5. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</li> <li>6. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</li> <li>7. 發表：能說出正確的攔網手勢。</li> <li>8. 觀察：是否認真參與課程內容。</li> <li>9. 實作：能熟練的完成跨步攔網技術。</li> </ol>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	10/20-10/26	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會不攔網陣形的動作要領。</li> <li>2. 透過練習活動，學會與他人合作完成單</li> </ol>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：能說出不攔網陣形動作要領。</li> <li>2. 觀察：是否認</li> </ol>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與

				<p>人攔網陣形。</p> <p>3. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。</p> <p>4. 學會六人制單人攔網防守陣形。</p>	<p>運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>真參與單人攔網陣形練習活動。</p> <p>3. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。</p> <p>4. 發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。</p> <p>5. 觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。</p> <p>6. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。</p>	興趣。
10	10/27-11/2	<p>第五篇團隊動力</p> <p>第3章羽球前場區域擊球</p>	2	<p>1. 了解羽球前場區域與可使用的技術。</p> <p>2. 認識前場區域擊球在羽球中的重要性。</p> <p>3. 了解放小球與挑球的特性。</p> <p>4. 能控制擊球的高度與擊球準確度。</p> <p>5. 認識與學會正手放小球技術。</p> <p>6. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。</p> <p>2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。</p> <p>3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。</p> <p>4. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。</p> <p>5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。</p> <p>6. 觀察：學生能在練習活動中積極認</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

							真參與。	
11	11/3-11/9	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域 擊球	2	1. 認識與學會正手放小球技術。 2. 學習如何檢核自己的與他人的放小球動作。 3. 認識與學會正、反手挑球技術。 4. 認識與學會正、反手挑球技術。 5. 學習主動挑球與被動挑球方法。 6. 學習如何回擊放小球與挑球。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 2. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。 5. 觀察：能互相協助完成練習。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12	11/10-11/16	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域 擊球	2	1. 學習運用前場放小球、挑球的組 2. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。 3. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：完成小組討論表。 2. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
13	11/17-11/23	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打 與布陣戰術	2	1. 藉由情境了解運動時事。 2. 認識觸擊短打擊突襲短打動作要領	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2. 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意：認真參	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		與練習活動。 4. 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。	
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術(第二次段考)	2	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
15	12/1-12/7	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	2	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。 3. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
16	12/8-12/14	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	2	1. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與



				<p>2. 了解長距離跑的項目及內容。</p> <p>3. 了解長距離跑的技術分析。</p> <p>4. 了解並做出長距離跑起跑技術。</p> <p>5. 了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>6. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。</p> <p>7. 了解中間跑的動作要領。</p> <p>8. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。</p> <p>9. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>10. 能做出對抗離心力的身體姿勢。</p> <p>11. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。</p> <p>3. 實作：能做出長距離跑的動作。</p> <p>4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。</p> <p>6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。</p> <p>8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。</p>	<p>欣賞世界不同文化的價值。</p>
17	12/15-12/21	<p>第六篇超越自我</p> <p>第1章田徑-長距離跑</p>	2	<p>1. 能理解法特雷克訓練法的內涵。</p> <p>2. 能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。</p> <p>3. 能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。</p> <p>4. 能了解馬拉松的起源。</p> <p>5. 能了解馬拉松42.195公里的距離由</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。</p> <p>2. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。</p> <p>3. 觀察：學生能與他人討論與合作。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				來。	制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		4. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 5. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為42.195公里的由來。	
18	12/22-12/28	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	2	1. 能了解「兔子」名詞的由來。 2. 能了解領跑者的職責與任務。 3. 能了解配速的內涵及重要性。4. 能認真參與配速活動並能分享身體經驗。 5. 能了解跑步的各項裝備及其功能性。 6. 能了解並結合3C產品實際運用在跑步活動中。 7. 能自行規劃路線並跑出圖形。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。 2. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。 3. 說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。 4. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 5. 觀察：學生能認真參與活動。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
19	12/29-1/4	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	2	1. 結合學生生活中觀看運動賽事的經驗及事前準備相關影片， 2. 引發興趣，透過提	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。	<b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施、設

				<p>問討論並引導學生認識競技啦啦隊的起源與發展。</p> <p>3. 了解競技啦啦隊的比賽內容項目。</p> <p>4. 了解手姿的基本動作。</p> <p>5. 能嘗試做出手姿的各項動作。</p> <p>6. 了解腳步的基本動作。</p> <p>7. 能嘗試做出腳步的各項動作。</p>	<p>風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>2. 說明：學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字塔的高度限制及人員保護制度等。</p> <p>3. 說明：學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。</p> <p>4. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿動作。</p> <p>5. 觀察：學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。</p> <p>6. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。</p>	<p>備的安全守則</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
20	1/5-1/11	<p>第六篇超越自我</p> <p>第 2 章 競技啦啦隊舞蹈</p>	2	<p>1. 了解口號在比賽中的具體內容。</p> <p>2. 了解並嘗試做出整齊有力的呼喊口號。</p> <p>3. 能有節奏地做出口號與身體動作的協調搭配。</p> <p>4. 學生能相互合作，設計出適切的口號組合動作。</p> <p>5. 學生能綜合技術，成功且流暢地展現口號組合動作。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1. 說明：學生能清楚了解呼口號的各項重點。</p> <p>2. 實作：學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。</p> <p>3. 觀察：學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。</p> <p>4. 實作：學生能自行組合動作並</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>6. 學生能針對他人表現給予回饋及良好建議。</p> <p>7. 瞭解舞伴技巧的角色及其任務。</p> <p>8. 瞭解舞伴技巧安全的重要性。</p> <p>9. 了解雙股立姿的動作要領。</p> <p>10. 能做出雙股立姿的動作。</p>	<p>樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>表現出來。</p> <p>5. 觀察：學生能樂在參與活動，能有自信地表演。</p> <p>6. 說明：學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。</p> <p>7. 說明：學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。</p> <p>8. 實作：學生能做出雙股立姿動作。</p> <p>9. 觀察：學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。</p>	
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 (第三次段考)	2	<p>全班認真參與分組練習，並能共同完成班級專屬加油歌。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1. 說明：學生能清楚了解牛角的動作要領。</p> <p>2. 實作：學生能做出牛角動作。</p> <p>3. 觀察學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					運動技能。 3c-IV-2 發展動作 創作和展演的技 巧，展現個人運動 潛能。 4d-IV-1 發展適合 個人之專項運動技 能。			
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 36 )節			
課程目標	<p>體育</p> <p>認識國內外適應體育發展起源與現況, 關注並同理身心障礙者運動需求與權益, 並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目, 了解地板滾球的起源與比賽規則, 並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽, 並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。</p> <p>了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能, 並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理, 學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽, 了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術, 激發學習動機; 學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣, 激發學習動機。</p> <p>海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理; 能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理; 運用基本的詠春拳手型, 連貫並組成連續動作; 透過練習活動, 掌握詠春拳的基本動作技巧, 並將其技巧應用在防身術上。</p>							
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期	第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙	2	1. 理解帕拉林匹克運動會的起源與文化價值。2. 認識國內、外推展適應體育, 營造無障礙運動環境的具體行動。3. 同理身心障礙者運動需求思考協助他們	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 問答: 能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答: 能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表: 能分享	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。

				參與運動，享受運動權的方法。			觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	
2	2/9-2/15	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	2	1. 了解地板滾球的比賽規則和技能原理。 2. 穩定的表現地板滾球的運動技能。 3. 體驗坐式與輔具的地板滾球活動，同理肢障者參與運動之需求。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答：能說出地板滾球起源與特色。 2. 問答：能說出地板滾球的器材與簡單賽制。 3. 實作：能表現地板滾球投準動作技能。 4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。 5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。 6. 問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
3	2/16-2/22	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全	2	1. 在籃球比賽中運用策略達到防守強化與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組	1. 問答：請學生想一想5X5籃球	【生涯規劃教育】

		場比賽		<p>提升進攻效率。</p> <p>2. 展現利他合群態度與同學共同完成比賽。</p> <p>3. 透過比賽了解自己的不足並能持續練習。</p>	<p>則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	合及團隊戰術。	<p>賽的規則與 3X3 的規則有何差異。</p> <p>2. 實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰則。</p> <p>3. 觀察：了解區域防守的種類。</p> <p>4. 實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。</p> <p>5. 觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。</p> <p>6. 實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</p> <p>7. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。</p> <p>8. 實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。</p> <p>9. 實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。</p> <p>10. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位置。</p> <p>11 實作：解讀進攻意圖，製造</p>	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	-----	--	--	--	---------	---	------------------



							來得及協防的機會。	
4	2/23-3/1	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	2	<p>1. 在籃球比賽中運用策略達到防守強化與提升進攻效率。</p> <p>2. 展現利他合群態度與同學共同完成比賽。</p> <p>3. 透過比賽了解自己的不足並能持續練習。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信的樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者接到球後，能夠抄截。</p> <p>2. 實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊友抄球。</p> <p>3. 觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p> <p>4. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>5. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>6. 實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>7. 實作：快攻過程中球不落地。</p> <p>8. 實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾次運球與</p>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

							傳球來達成得分。 9. 實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝通。 10. 實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。 11. 實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。 12. 實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。	
5	3/2-3/8	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	2	1. 在籃球比賽中運用策略達到防守強化與提升進攻效率。 2. 展現利他合群態度與同學共同完成比賽。 3. 透過比賽了解自己的不足並能持續練習。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼以及如	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

							何透過練習，讓自己更好。 5. 問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的配合方式並畫出來。	
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	2	1. 了解桌球旋轉的特性與原理。2. 學會發與接下旋球。3. 了解桌球策略的運用並學習與他人溝通互動。4. 學會雙打比賽。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：完成動腦並勇於分享自己的看法。 2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
7	3/16-3/22	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	2	1. 了解桌球旋轉的特性與原理。2. 學會發與接下旋球。3. 了解桌球策略的運用並學習與他人溝通互動。4. 學會雙打比賽。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作：學生能成功做出正手抽	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					<p>互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>下旋球。</p> <p>4. 觀察：能互相協助完成練習。</p>	
8	3/23-3/29	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術	2	<p>1. 了解快攻動作技術分析。</p> <p>2. 認識團隊進攻戰術概念。</p> <p>3. 學會平行攻擊戰術基本技巧。</p> <p>4. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成平行攻擊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。</p> <p>3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。</p> <p>5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	3/30-4/5	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術	2	<p>1. 了解快攻動作技術分析。</p> <p>2. 認識團隊進攻戰術概念。</p> <p>3. 學會平行攻擊戰術基本技巧。</p> <p>4. 能與同</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。</p> <p>2. 發表：能正確的說出各種快攻</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				學溝通、討論，培養默契、合作完成平行攻擊戰術。	比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。		的差異性。 3. 實作：能做出A式快攻的扣球動作。 4. 發表：能說出平行攻擊的特色。 5. 觀察：是否認真參與比賽演練。 6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。	
10	4/6-4/12	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	2	1. 了解足球防守方式和概念。 2. 學會個人防守中的盯防技巧。 3. 學會小組協防的團隊防守觀念。 4. 運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。 4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
11	4/13-4/19	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	2	1. 學會單邊斷球觀念和策略。 2. 運用單邊斷球技巧，做出成功的防守	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與

				<p>戰。</p> <p>3. 了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。</p> <p>4. 學會運用團隊防守觀念及戰術。</p> <p>5. 學會各項團隊防守觀念與技巧。</p> <p>6. 能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。</p>	<p>運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>2. 實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。</p> <p>3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p> <p>5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。</p>	興趣。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	2	<p>1. 了解參與扯鈴運動的優勢。</p> <p>2. 認識與欣賞扯鈴的文化意涵和價值。</p> <p>3. 欣賞扯鈴運動的身體控制能力及身體美學。</p> <p>4. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。</p> <p>5. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部</p>	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	<p>1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。</p> <p>2. 實作：能正確表現扯鈴運動技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。</p> <p>4. 說明：學生能</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

				體的協調和控制能力。 6. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。 6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。	
13	4/27-5/3	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	2	1. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。 2. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身體的協調和控制能力。 3. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。 4. 了解扯鈴運動中的大輪迴運動技能相關概念。 5. 表現扯鈴運動中大輪迴運動技能，展現身體的協調和控制能力。 6. 了解扯鈴連貫動作的動作要領。 7. 展現扯鈴連貫動作的運動技能。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。 2. 實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。 3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。 5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。 6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳	2	1. 藉由觀看葉問系列的電影或是詠春拳相關的影片，引發興趣，透過提問討論並	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防演練應用。 Bd-IV-2 技擊綜合	1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的

				<p>引導學生認識詠春拳的起源與奧妙之處。</p> <p>2. 了解詠春拳這項武術的動作模式。</p> <p>3. 了解詠春拳的基本站馬步動作。</p> <p>4. 了解並嘗試做出日字衝拳。</p> <p>5. 了解並嘗試做出攤手的動作。</p> <p>6. 了解詠春拳的殺頸手、伏手。</p> <p>7. 了解並嘗試做殺頸手。</p> <p>8. 了解並嘗試做出伏手的動作。</p> <p>9. 了解詠春拳雙人對練的手型應用，並理解如何於雙人對練中如何操作攻防反制的動作。</p>	<p>或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>動作與攻防演練應用。</p>	<p>2. 說明：學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解詠春拳手型的各種手型。</p> <p>5. 實作：學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝拳、綁手、耕手。</p> <p>6. 觀察：學生能否將動作做到確實到位。</p> <p>7. 觀察：請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求得進步。</p> <p>8. 實作：學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。</p>	<p>原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
15	5/11-5/17 5/17-18 教育會考	第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳	2	<p>了解詠春拳雙人對練的手型應用，並理解如何於雙人對練中如何操作攻防反制的動作。</p>	<p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Bd-IV-1 武術套路動作與攻防演練應用。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用。</p>	<p>1. 說明：學生能夠清楚說出攤手的內門動作配合殺頸手並接續肘關節制伏的動作設計用意。</p> <p>2. 實作：能夠做出攤手、殺頸手加上肘關節制伏的連續整合動</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我</p>



							作。 3. 觀察：觀察自身動作，並比較與別人動作之差異。	保護的知能。
16	5/18-5/24	體育 冷門運動大集合	2	讓學生了解當前世界上較冷門的運動，並培養資料查找、整理及說明的能力。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1. 課堂討論參與 2. 分組討論	【多元文化教育】 多 16 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J14 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
17	5/25-5/31	體育 解析物理治療	2	1. 了解物理治療的工作內容。 2. 理解當前臺灣物理治療未普及的原因。 3. 比較物理治療及職能治療的異同。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變

								遷與工作/教育環境的關係。
18	6/1-6/7	體育 解析物理治療	2	1. 了解物理治療的工作內容。 2. 理解當前臺灣物理治療未普及的原因。 3. 比較物理治療及職能治療的異同。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
19	6/8-6/14 6/9 畢業典禮							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎113 學年第 2 學期國三的第 16 週~第 18 週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

**數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃**