臺南市立永仁高級中學 113 學年度第 1 學期七年級綜合活動(輔導)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(22)節。 | | | | |
|-----------------|----|-------------|-----------|---------|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | | 標,探究多元的思 | 考與學習方法,養成 | 成自主學習的能 | 值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 有效執行生活中重要事務。 | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|--------------------|---------------------------|----|---|--|--|---------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 8/26- 8/30 | 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有 意思 | 1 | 1. 中向元流 2. 心三建正 1. 中向元流 2. 心三建正 4 與齊。 第一旦 2. 心三建正 4 以趣同建少舆認中 6 上及與儕。 身中,活 國正多交。身中,活 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 | 【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與的 J未願涯 覺能。 了人價 探生係建來。規 察力 解格價 索涯。立生患 自與 自特值 性規 對涯 |
| = 9/02- 9/06 | 第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 | 1 | 1. 覺察個人升上國 中的感受,以及正 向特質、興趣與多 | 1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------------|------------|------------|---|----------------------------------|---|---------|---|
| 机钳扣和 | 四二的江利力份 | 次 副 | 超到口 馬 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| = 9/09- | 第五主題晉級的國中生 | 1 | 元流是增展在五向 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, | 及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題, | 索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | 已興涯已質觀涯別畫涯於的【教記的趣 J4的與。 J5與關 J6來景涯 人 解格價 索涯。立生 規 实 與 自特值 性規 對涯 畫 , |
| 9/13 | 第2單元國中方程式 | | 悉資重 2. 蔥學 3. 源驗資適園能正校源要探集校運並,源用資相。環國。校分項一字估校機守分與生 環及源學學園狀完網享與生 環及源學學園狀完網享與生 環及源學學園狀完網享率的 並發 資經項的校並修 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做 | 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 | | 涯已興涯已質觀涯別畫涯於的3的趣 J4的與。 J5與的 J6未願察力 解格價 探生係建來。解 女人價 探生係建來。自與 自特值 性規 對涯 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|--------------------|---------------------------------|-----|--|---|------------------------------|---------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 秋于 州在 | 十九六石幼石州 | 四 奴 | 一 一 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 四 9/16- 9/20 | 第五主題晉級的 里元國中生 第五章 2 單元國中方 | 1 | 4.出活案 1.各悉資重 2.蒐學 3.源驗資適園能正 4.出活統自的。觀種校源要探集校運並,源用資相。統自的整己期 察狀園對性索、各用分評對時源互 整己期所面許 校況環國。校分項一享估校機守分 所面許學對與 園,境中 園析資項享校園,護分 學對與別中動 活察處活 境開。校習各況成,與 勾中動勒生方 的熟室的 並發 資經項的校並修 勒生方 | 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 | 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 1. 口語評量 | 【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與關 B 表景規 察力 解格價 索涯。立生想 察力 解格值 性規 對涯 |
| 五 9/23- 9/27 | 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方 程式 | 1 | 案。 1. 觀察校園生活的 各種狀況,覺察 透園環境與處室 資源對國中生活的 | 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 | 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 1.實作評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------------|---------------------|-----------|----------------------|---|---|---------|---------------------|
| 机朗扣和 | 四二的江利力位 | 次 | 超 羽 口 1番 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 重要性。 | 析及開發各項資源,做 | 克服困境的方法。 | | 興趣。 |
| | | | 2. 探索校園環境並 | 出合宜的決定與運用。 | | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 蒐集、分析及開發 | | | | 己的人格特 |
| | | | 學校各項資源。 | | | | 質與價值 |
| | | | 3. 運用一項學校資 | | | | 觀。 |
| | | | 源並分享學習經 | | | | 涯 J5 探索性 |
| | | | 驗,評估校園各項 | | | | 別與生涯規 |
| | | | 資源對校園狀況的 | | | | 畫的關係。 |
| | | | 適用時機,完成校 | | | | 涯 J6 建立對 |
| | | | 園資源守護網,並 | | | | 於未來生涯 |
| | | | 能相互分享與修 | | | | 的願景。 |
| | | | 正。 | | | | |
| | | | 4. 統整所學, 勾勒 | | | | |
| | | | 出自己面對國中生 | | | | |
| | | | 活的期許與行動方 | | | | |
| | 松工上旺亚加北 | 1 | 案。 | 11 IV O VE 111 HE HE AT VE | 14 DI IU O 阅现次可愿 | 1 一工工 日 | |
| 六 9/30- | 第五主題晉級的 | 1 | 1. 觀察校園生活的 | - ' ' - ' | • | 1. 口語評重 | 【生涯規畫 |
| 10/04 | 國中生第2單元國中方 | | 各種狀況,覺察熟 | | 索與資訊整合運用。 | | 教育】 |
| 10/04 | 宋 2 単九國中方 程式 | | 悉校園環境與處室 資源對國中生活的 | 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 | | 涯 J3 覺察自 己的能力與 |
| | 在八 | | 貝 | AC-1V-2 有效 起 亲、 为 析 及 開 發 各 項 資 源 , 做 | 丙 | | ・ 興趣。 |
| | | | 2. 探索校園環境並 | | 九队四境的万么。 | | 其 J4 了解自 |
| | | | 蒐集、分析及開發 | 山自且的从人共建川 | | | 己的人格特 |
| | | | 學校各項資源。 | | | | 質與價值 |
| | | | 3. 運用一項學校資 | | | | 觀。 |
| | | | 源並分享學習經 | | | | 涯 J5 探索性 |
| | | | 驗,評估校園各項 | | | | 別與生涯規 |
| | | | 資源對校園狀況的 | | | | 畫的關係。 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------------------|---|------------|---|---|------------------------------|----------|---|
| 拟组机和 | 昭二内江利力 硕 | 公 制 | 段羽口攝 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 適用時機, 時機, 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | | | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 七 10/07- 10/11 | 第五主題晉級的 名 2 單元 國 2 單元 國 9 之 單元 國 9 之 單元 國 中 次 計 量 | 1 | 1.各悉資重 2. 蔥學 3. 源驗資適園能正 4. 出活案觀種校源要探集校運並,源用資相。統自的。察狀園對性索、各用分評對時源互 整己期懷,境中 園析資項享校園,護分 學對與園,境中 園析資項學園狀完網享 ,國行生覺與生 環及源學學園狀完網享 ,國行的熟室的 並發 資經項的校並修 勒生方的熟室的 | 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 | 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 1. 高層次評量 | 【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與的 J 未願涯 覺能。了人 探生係建來。規 察力 解格價 索涯。立生畫 自與 自特值 性規 對涯 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------------------|-----------------------------------|------------|--|---|---|----------|--|
| 拟组织加 | 四二 均江利力 硕 | 然 曲 | 與 羽 口 1冊 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 10/14- 10/18 | 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方 程式 | 1 | 1. 觀察校園生活的 各種狀況,覺察處 悉校園環境與處室 資源對國中生活的 | 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 | 2. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 |
| | 在式 | | 重2. 蒐學3. 源驗資適園能正4.出活要探集校運並,源用資相。統自的性索、各用分評對時源互 整己期環及源學學園狀完網享 所面許境開。校習各況成,與 勾中動並發 資經項的校並修 勒生方 | 析及開發各項資源,做 | 克服困境的方法。 | | D興涯已質觀涯別畫涯於的即趣 J 的與。 J 與關的 J 未願肥。 了人 價 探生係建來。 解格價 索涯。立生如 自特值 性規 對涯 |
| 九 10/21- 10/25 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 | 1 | 案。 1. 探客項 題中學習, 學習, 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 為 一 為 一 為 一 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2. 高層次紙筆 | 【教涯已興涯已質 是 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------------------|---------------------------------|------------|--|--------------------------|---|----------|---|
| 拟的机如 | 四二的江利力份 | 次 山 | 朗 羽 口 L···· | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學學的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學學內分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學學學內分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學學學學學學學學 | | | | 觀 J5 探票的 J6 來 的 |
| + 10/28- 11/01 | 第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 | 1 | 情, 情, 情, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2. 高層次紙筆 | 【教涯已興涯已質觀涯別畫生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與關緩, 了人價 探连係關係 實 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------------------|----------------|------------|---|---|------|--------|---|
| 划脚机和 | 四二的江利力位 | 次 副 | 留 515 pp 1番 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| +- 11/04- 11/08 | 第五主題晉級的 國第 3 通 | 1 | 習方5.鐘力上6.學差學學情 1.境擬的2.力對3.的分4.覺習方5.時,說作用 作與,經用。究各因法察並習究略。過身靜。識換 實,時 分上享,國 中挑各 人解影升並 驗狀換 實 番專管 課習人將學 習,挑 專注。注相 動,專 番專管 課習人將學 習,挑 專注。注相 動,專 番 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做 | | | 霍於的 【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的實 J未願 生育 J的趣 J的與。 J與的 J未願內 建来。 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|--------|-----------|------------|-------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 机钳机机 | 四二的江利力位 | 从 山 | 翻到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 力運用在時間管理 | | | | |
| | | | 上。 | | | | |
| | | | 6. 實作並分辨課堂 | | | | |
| | | | 學習與線上學習的 | | | | |
| | | | 差異,分享個人的 | | | | |
| | | | 學習經驗,並將所 | | | | |
| | | | 學應用在國中學習 | | | | |
| | | | 情境。 | | | | |
| 十二 | 第五主題晉級的 | 1 | 1. 探究國中學習情 | 1b-IV-2 運用問題解決 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 | 1.實作評量 | 【生涯規畫 |
| 11/11- | 國中生 | | 境的各項挑戰,並 | | 索與資訊整合運用。 | 2. 高層次紙筆 | 教育】 |
| 11/15 | 第 3 單元學習快 | | 擬定因應各項挑戰 | 進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 評量 | 涯 J3 覺察自 |
| | 易通 | | 的方法。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 問題解決、危機因應與 | | 己的能力與 |
| | | | 2. 覺察個人的專注 | 析及開發各項資源,做 | 克服困境的方法。 | | 興趣。 |
| | | | 力,並了解專注力 | 出合宜的決定與運用。 | | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 對學習的影響。 | | | | 己的人格特 |
| | | | 3. 探究提升專注力 | | | | 質與價值 |
| | | | 的策略,並能相互 | | | | 觀。 |
| | | | 分享。 | | | | 涯 J5 探索性 |
| | | | 4. 透過體驗活動, | | | | 別與生涯規 |
| | | | 覺察身心狀態,學 | | | | 畫的關係。 |
| | | | 習動靜轉換的專注 | | | | 涯 J6 建立對 |
| | | | 方法。 | | | | 於未來生涯 |
| | | | 5. 認識並實作番茄 | | | | 的願景。 |
| | | | 鐘工作法,將專注 | | | | |
| | | | 力運用在時間管理 | | | | |
| | | | 上。 | | | | |
| | | | 6. 實作並分辨課堂 | | | | |
| | | | 學習與線上學習的 | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------------------|----------------------|------------|--|---------------------------------------|--|----------|---|
| 拟斑织如 | 四二的江利力份 | 次 副 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 差異,分享個人的 學習經驗,並將所 學應用在國中學習 | | | | |
| | | | 情境。 | | | | |
| 十三 11/18- 11/22 | 第五主題晉級的國 第 3 單元學習快易通 | 1 | 1. 境擬的 2. 力對 3. 的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學情探的定方覺,學探策享透察動法認工運。實習異習應境國項應。個了的提,體心轉並法在並線分驗在中挑各 人解影升並 驗狀換 實,時 分上享,國學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨學個並中學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨學個並中學戰項 的專 | 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做 | 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 | 2. 高層次紙筆 | 【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育J3的趣J的與。J5與的J未願涯 覺能。了人 探生係建來。規 察力 解格價 索涯。立生 自與 自特值 性規 對涯 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------------------|--|---------------|---|---|---|---------------------|---|
| 机钳机机 | 四二加江利力顿 | <i>大</i> 大 山1 | 超到口 馬 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 十四 11/25- 11/29 | 第五主題晉級 3 通 第 3 通 第 3 通 第 3 通 第 3 次 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 钟 9 | 1 | 1. 境擬的 2. 力對 3. 的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 學差學學探的定方覺,學探策享透察動法認工運。實習異習應究各因法察並習究略。過身靜。識作用 作與,經用國項應。個了的提, 體心轉 並法在 並線分驗在中挑各 人解影升並 驗狀換 實,時 分上享,國學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨學個並中習,挑 專注。注相 動,專 番專管 課習人將學習,批 專注。注相 動,專 番專管 課習人將學 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 | 【教涯己興涯己質觀涯別畫涯於的 生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與關 J6 來景涯 覺能。了人價 探生條建來。 畫 自與 自特值 性規 對涯 |
| 十五 12/02- 12/06 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行 | 1 | 情境。 1. 參與體驗活動, 覺察個人在不同情 境中之能力與特 質,並思考自我認 | 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------|---|------------|--|--------|--|
| 加朗山加加 | 四二小叶子,为杨 | <i>大</i> 大 山 | 的可口馬 | 學習 | 表現任務 | 融入議題 | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 識的意義。 2. 觀察自我 過級 自我 過級 自我 過級 自我 過級 自我 過級 性 過級 整 的 , 的 立 自我 探索能力。 。 | | 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。 | | 興涯已質觀涯集作境涯影涯素趣 J 的 與。 J 與 / 的 J 智 智 决 資 1 個 定解格 智 析 育。分人的 留 特值 蒐工環 析生因 |
| 十六 12/09- 12/13 | 第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1. 覺境質識 2. 他增覺自 整個之思義自饋個終索 動同與我 動同與我 動同與我 發展 動同與我 發展 動 員 的 人 的 人 性 考 。 我 的 人 性 等 。 我 的 人 性 等 。 我 的 人 的 人 的 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 特質、家人期許及相關 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。 | 1.實作評量 | "【教涯已興涯已質觀涯集作境涯影生育 J的趣 J的與。 J 與/的 J 響照 覺 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------------------|-------------------------|----|--|--------------------------|---|---------|--|
| 加朗山瓜 | 四二点 生的 为 40 | 太山 | 脚羽口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | | | | | 涯決定的因 素。 |
| 十七 12/16- 12/20 | 第 第 2 單 元 我 的 生 涯 多 寶 閣 | 1 | 1.楷模探向2.入資據檔3.特相訊現個作4.自掌生法5.之個果找模的索。分生訊以案統質關,個人。進評握涯。回學人與自並涯已、、檔製畫藍個家涯發特涯 生小來案 本歷適訊已從故的 討案作個圖人人與揮色涯 涯隊持的 主程性。的生事生 論的要人。能期升創,檔 檔互續可 題,試生涯中涯 可重訣生 力許學意進案 案評充行 課統探涯楷,方 放要,涯 、及資展行製 之,實做 程整成 | 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索的整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 試探與資訊統整。 | 1. 口語評量 | 【教涯已興涯已質觀涯集作境涯影涯素生育J3的趣J4的與。 J7與/的J響決。涯 覺能。了人 學分教料 1個定規 察力 解格價 習析育。分人的 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------------------------|-------------------|----------|--|--|---|-----------|---|
| 机链扣和 | 四二的江利力位 | 太 | 翻到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| + 八 12/23- 12/27 | 第寶第 第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1.楷模探向2.入資據檔3.特相訊現個作4.自掌生法5.之個果找模的索。分生訊以案統質關,個人。進評握涯。回學人與自並涯已、檔製畫藍個家涯發特涯 生小來案 本歷適訊的生事生 論的要人。能期升創,檔 檔互續可 題,試的生事生 論的要人。能期升創,檔 檔互續可 題,試生涯中涯 可重訣生 力許學意進案 案評充行 課統探生涯中涯 可重缺生 人資展行製 之,實做 程整成涯楷,方 放要,涯 、及資展行製 之,實做 程整成 | 1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 | • | 1. 計量 次紙筆 | 【教涯已興涯已質觀涯集作境涯影涯素生育 J的趣 J的與。 J與/的 J響決。避 覺能。 了人 學分教資 11 個定規 察力 解格價 習析育。分人的畫 自與 自特值 蒐工環 析生因 |
| 十九 12/30- | 第六主題生涯尋 寶趣 | 1 | 1. 找到自己的生涯 | 1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫 教育】 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--------------|--|--------------------------|--|------------|---|
| 机组织如 | 四二次十五万亿 | <i>大</i> 大 山 | 脚 羽 口 1本 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 1/03 | 第2單元我的生涯多寶閣 | | 模探向2.入資據檔3.特相訊現個作4.自掌生法5.之個的索。分生訊以案統質關,個人。進評握涯。回學人生自 析涯與規的整、生並人生 行與未檔 顧習的進己 、檔製畫藍個家涯發特涯 生小來案 本歷適故的 討案作個圖人人與揮色權 涯隊持的 主程性事生 論的要人。能期升創,檔 檔互續可 題,試中涯 可重缺生 力許學意進案 案評充行 課統探中涯 可重缺生 人資展行製 之,實做 程整成,方 放要,涯 、及資展行製 之,實做 程整成 | 特質、家人期許及相關 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 | | 涯己興涯己質觀涯集作境涯影涯素J3的趣J的與。J7與/的J響決。覺能。了人 學分教料1個定察力 解格價 習析育。分人的自與 自特值 蒐工環 析生因 |
| 1 1/06− 1/10 | 第六主題生涯尋 寶趣 第2單元我的生 涯多寶閣 | 1 | 果與資訊。 1.找到自己的生涯 楷模,並從生涯楷 模的生涯故事中, 探索自己的生涯方 | 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 机朗扣如 | 四二的 <i>江</i> 毛力位 | 太 山 | 超 羽 口 1番 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 向。 | | 輔 Cb-IV-1 適性教育的 | | 興趣。 |
| | | | 2. 分析、討論可放 | | 試探與資訊統整。 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 入生涯檔案的重要 | | | | 己的人格特 |
| | | | 資訊與製作要訣, | | | | 質與價值 |
| | | | 據以規畫個人生涯 | | | | 觀。 |
| | | | 檔案的藍圖。 | | | | 涯 J7 學習蒐 |
| | | | 3. 統整個人能力、 | | | | 集與分析工 |
| | | | 特質、家人期許及 | | | | 作/教育環 |
| | | | 相關生涯與升學資 | | | | 境的資料。 |
| | | | 訊,並發揮創意展 | | | | 涯 J11 分析 |
| | | | 現個人特色,進行 | | | | 影響個人生 |
| | | | 個人生涯檔案製 | | | | 涯決定的因 |
| | | | 作。 | | | | 素。 |
| | | | 4. 進行生涯檔案之 | | | | |
| | | | 自評與小隊互評, | | | | |
| | | | 掌握未來持續充實 | | | | |
| | | | 生涯檔案的可行做 | | | | |
| | | | 法。 | | | | |
| | | | 5. 回顧本主題課程 | | | | |
| | | | 之學習歷程,統整 | | | | |
| | | | 個人的適性試探成 | | | | |
| 廿一 | 複習第五主題 | 1 | 果與資訊。 | 1a-IV-1 探索自我與家 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心 | 1. 口語評量 | 【 4 涯 扫 妻 |
| 1/13- | 複音 複習第五主題 | 1 | 1. 复 条個人开上國 中的感受,以及正 | | | 1. 口語計里 2. 實作評量 | 【生涯規畫】 教育】 |
| 1/13- | (| | 一 | 及 | 發展歷程與調題。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 | 4. 頁作計里 3. 高層次紙筆 | 教 月 】 涯 J3 覺察自 |
| 1/11 | 週】 | | 元能力,與同儕交 | · 及調適方法。 | 舞 DD-1V-2 字百貝 源保 索與資訊整合運用。 | J. 同僧 人紙 事 評量 | 己的能力與 |
| | ~~ 1 | | 流產生正向連結。 | Z嗣過7/K。 1b-IV-2 運用問題解決 | | 口 里 | 型 · 與趣。 |
| | | | 2. 增進對青少年身 | | 問題解決、危機因應與 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | 4. 省些到月2千分 | 水石'处吐土伯敬咫' | 内极所伤 地域母應與 | | /生 J生 J 肝日 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------|---------|----|-------------|----------------|-----------------|--------|----------|
| 机钳地加 | 四二次十五万分 | 太山 | 的可口馬 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 心發展歷程與國中 | 進而克服生活逆境。 | 克服困境的方法。 | | 己的人格特 |
| | | | 三年生活的認識, | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 | | 質與價值 |
| | | | 建立面對國中生活 | 析及開發各項資源,做 | 別差異。 | | 觀。 |
| | | | 正向合宜的心態。 | 出合宜的決定與運用。 | | | 涯 J5 探索性 |
| | | | 3. 觀察校園生活的 | | | | 別與生涯規 |
| | | | 各種狀況,覺察熟 | | | | 畫的關係。 |
| | | | 悉校園環境與處室 | | | | 涯 J6 建立對 |
| | | | 資源對國中生活的 | | | | 於未來生涯 |
| | | | 重要性。 | | | | 的願景。 |
| | | | 4. 探索校園環境並 | | | | |
| | | | 蒐集、分析及開發 | | | | |
| | | | 學校各項資源。 | | | | |
| | | | 5. 運用一項學校資 | | | | |
| | | | 源並分享學習經 | | | | |
| | | | 驗,評估校園各項 | | | | |
| | | | 資源對校園狀況的 | | | | |
| | | | 適用時機,完成校 | | | | |
| | | | 園資源守護網,並 | | | | |
| | | | 能相互分享與修 | | | | |
| | | | 正。 | | | | |
| | | | 6. 統整所學, 勾勒 | | | | |
| | | | 出自己面對國中生 | | | | |
| | | | 活的期許與行動方 | | | | |
| | | | 案。 | | | | |
| | | | 7. 探究國中學習情 | | | | |
| | | | 境的各項挑戰,並 | | | | |
| | | | 擬定因應各項挑戰 | | | | |
| | | | 的方法。 | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------------|---------|------------|-------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 址 與 扣 仰 | 出二向江和夕顿 | 然 舭 | 超羽口抽 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 8. 覺察個人的專注 | | | | |
| | | | 力,並了解專注力 | | | | |
| | | | 對學習的影響。 | | | | |
| | | | 9. 探究提升專注力 | | | | |
| | | | 的策略,並能相互 | | | | |
| | | | 分享。 | | | | |
| | | | 10. 透過體驗活動, | | | | |
| | | | 覺察身心狀態,學 | | | | |
| | | | 習動靜轉換的專注 | | | | |
| | | | 方法。 | | | | |
| | | | 11. 認識並實作番茄 | | | | |
| | | | 鐘工作法,將專注 | | | | |
| | | | 力運用在時間管理 | | | | |
| | | | 上。 | | | | |
| | | | 12. 實作並分辨課堂 | | | | |
| | | | 學習與線上學習的 | | | | |
| | | | 差異,分享個人的 | | | | |
| | | | 學習經驗,並將所 | | | | |
| | | | 學應用在國中學習 | | | | |
| | | | 情境。 | | | | _ |
| 廿二 | 複習第六主題 | 1 | 1. 參與體驗活動, | 1c-IV-1 澄清個人價值 | | | 【生涯規畫 |
| 1/20- | 複習第六主題 | | 覺察個人在不同情 | | 承與對個人的意義。 | 2. 實作評量 | 教育】 |
| 1/24 | 【課程結束】 | | 境中之能力與特 | | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 | 3. 高層次紙筆 | 涯 J3 覺察自 |
| | | | 質,並思考自我認 | 生涯與升學資訊。 | 方法、經驗與態度。 | 評量 | 己的能力與 |
| | | | 識的意義。 | | 輔 Ab-IV-1 青少年身心 | | 興趣。 |
| | | | 2. 觀察自我及透過 | | 發展歷程與調適。 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 他人回饋的過程, | | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 | | 己的人格特 |
| | | | 增進對個人特質的 | | 生涯轉折與生命意義的 | | 質與價值 |

| | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-----------|------------|------------|------------|-----------------|--------|----------|
| 女 朗 Jin 如 | 四二的江南 为 40 | 次 献 | 导 | 基習重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | 覺察與統整,建立 | 立 | 探索。 | | 觀。 |
| | | 自我探索能力。 | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 | | 涯 J7 學習蒐 |
| | | 3. 找到自己的生涯 | | 索與統整。 | | 集與分析工 |
| | | 楷模,並從生涯相 | 站 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的 | | 作/教育環 |
| | | 模的生涯故事中。 | , | 試探與資訊統整。 | | 境的資料。 |
| | | 探索自己的生涯力 | 方 | | | 涯 J11 分析 |
| | | 向。 | | | | 影響個人生 |
| | | 4. 分析、討論可放 | 汝 | | | 涯決定的因 |
| | | 入生涯檔案的重要 | 安 | | | 素。 |
| | | 資訊與製作要訣: | , | | | |
| | | 據以規畫個人生活 | | | | |
| | | 檔案的藍圖。 | | | | |
| | | 5. 統整個人能力、 | ` | | | |
| | | 特質、家人期許及 | 及 | | | |
| | | 相關生涯與升學資 | 質 | | | |
| | | 訊,並發揮創意展 | 展 | | | |
| | | 現個人特色,進行 | · 宁 | | | |
| | | 個人生涯檔案製 | 包 | | | |
| | | 作。 | | | | |
| | | 6. 進行生涯檔案之 | と | | | |
| | | 自評與小隊互評 | , | | | |
| | | 掌握未來持續充實 | | | | |
| | | 生涯檔案的可行做 | 故 | | | |
| | | 法。 | | | | |
| | | 7. 回顧本主題課程 | 星 | | | |
| | | 之學習歷程,統劃 | | | | |
| | | 個人的適性試探点 | 成 | | | |
| | | 果與資訊。 | | | | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永仁高級中學 113 學年度第 2 學期七年級綜合活動(輔導)領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(22)節。 | | | |
|-----------------|----|---|---|------|--|--|--|--|
| 課程目標 | | 第二冊輔導 .協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | | | • | | 之力,運用適當的策略,解決生活議題。 學力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達 | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------------|-----------|----|------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教字别在 | 平儿兴冶助石碑 | 即數 | 字百日保 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| _ | 第五主題征服學 | 1 | 1. 分享國中階段的 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 |
| 2/03- | 習王國 | | 學習經驗,體會學 | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的 | | 教育】 |
| 2/08 | 第 1 單元踏上學 | | 習對個人的意義。 | 方法,養成自主學習與 | 培養。 | | 涯 J3 覺察自 |
| 2/05 開學 | 習之旅 | | 2. 探索個人學習困 | 自我管理的能力。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的 | | 己的能力與 |
| | | | 擾,嘗試新的學習 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 運用與調整。 | | 興趣。 |
| | | | 方法解決。 | 析及開發各項資源,做 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 3. 透過練習與評估 | 出合宜的決定與運用。 | 索與資訊整合運用。 | | 己的人格特 |
| | | | 成效,選擇適合的 | | 輔 Bc-IV-1 主動探究問 | | 質與價值 |
| | | | 學習方法,並設定 | | 題、高層次思考的培養 | | 觀。 |
| | | | 學習目標,擬定學 | | 與創新能力的運用。 | | |
| | | | 習計畫,建立自主 | | | | |
| | | | 管理的能力。 | | | | |
| = | 第五主題征服學 | 1 | 1. 分享國中階段的 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 |
| 2/10- | 習王國 | | 學習經驗,體會學 | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的 | 評量 | 教育】 |
| 2/14 | 第 1 單元踏上學 | | 習對個人的意義。 | 方法,養成自主學習與 | 培養。 | 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自 |
| | 習之旅 | | 2. 探索個人學習困 | 自我管理的能力。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的 | | 己的能力與 |
| | | | 擾,嘗試新的學習 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 運用與調整。 | | 興趣。 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------|--|----------------------|--|---------|--|
| W. 铒 Hn 和 | 四二内江利 力 硕 | 公由 | 段 羽 口 4两 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 方法解決。 3.透数習過 與選擇, 與 到 對 對 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| = 2/17- 2/21 | 第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入 | 1 | 是 在 是 是 在 是 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 趣與多元能力,接納自 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 | 1. 口語評量 | 【教涯己興涯己質觀 生育 J3 能。了格 題,了格價 人類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |
| 四 2/24- 2/28 | 第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入 | 1 | 1.探信 3. 在 4. 上 4. 上 4. 上 5. 上 5. 上 6. 上 6. 上 6. 上 6. 上 6. 上 6 | 趣與多元能力,接納自 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 | 1. 口語評量 | 【生育】3 5 8 3 3 8 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------|-----------|------------|-------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 拟翅扣如 | 四二的江利力份 | 次 副 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 學習效率。 | | | | |
| 五 | 第五主題征服學 | 1 | 1. 探索個人的優勢 | 1a-IV-2 展現自己的興 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 |
| 3/03- | 習王國 | | 多元能力,並在生 | 趣與多元能力,接納自 | 學習效能的提升。 | 評量 | 教育】 |
| 3/07 | 第2單元學習玩 | | 活中嘗試運用優勢 | 我,以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 | | 涯 J3 覺察自 |
| | 家登入 | | 能力學習。 | | 學習展現與經驗統整。 | | 己的能力與 |
| | | | 2. 運用多元能力擬 | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 | | 興趣。 |
| | | | 定班級活動分工。 | | 索與統整。 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 3. 善用個人學習模 | | | | 己的人格特 |
| | | | 式,執行學習計 | | | | 質與價值 |
| | | | 畫,並運用多元能 | | | | 觀。 |
| | | | 力及學習模式提升 | | | | |
| | | | 學習效率。 | | | | |
| 六 | 第五主題征服學 | 1 | 1. 從學習玩家的學 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 |
| 3/10- | 習王國 | | 習歷程中,體認自 | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的 | | 教育】 |
| 3/14 | 第 3 單元大學習 | | 主學習對個人發展 | 方法,養成自主學習與 | 培養。 | | 涯 J3 覺察自 |
| | 家 | | 的重要性,培養主 | 自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 | | 己的能力與 |
| | | | 動積極的終身學習 | | 學習效能的提升。 | | 興趣。 |
| | | | 態度。 | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 2. 透過回顧過往學 | | 規畫與資源運用。 | | 己的人格特 |
| | | | 習經驗,找出影響 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | | 質與價值 |
| | | | 自主學習的絆腳 | | 生活的金錢及時間管 | | 觀。 |
| | | | 石,學習解決之道 | | 理。 | | |
| | | | 與自我管理的方 | | | | |
| | | | 法,提升自主學習 | | | | |
| | | | 成效。 | | | | |
| | | | 3. 透過活動盤點學 | | | | |
| | | | 習資源,訂定人生 | | | | |
| | | | 學習清單與任務, | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|---------------|--------------------------------|------------|---|------------------------------|---|----------------|---|
| 业组出口 | 出二的江和夕顿 | 然 舭 | 超羽口 抽 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 統整規畫終身自主 學習藍圖。 | | | | |
| 七 3/17- | 第五主題征服學 習王國 | 1 | 1. 從學習玩家的學 習歷程中,體認自 | 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的 | | 【生涯規畫教育】 |
| 3/21 | 第3單元大學習家第一次評量 | | 主的動態 2. 習自石與法成 3. 習學統學重積度透經主,自,效透資習整對性的 回,習習管自 過源清規個,終 顧找習解管自 動訂與終人培身 過出的決理主 盤定任身發養學 往影絆之的學 點人務自展主習 學響腳道方習 學生,主 | 方法,養成自主學習與自我管理的能力。 | 培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 | | 涯己興涯己質觀 覺的趣 J4 的與 了格價 解解 自與 自特值 |
| 3/24- 3/28 | 第五主題征服學 習王國 第3單元大學習 家 | 1 | 學習整學習生學學生學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | 1. 口語評量2. 實作評量 | 【生育】3 覺力與涯己與 題類 14 的與 是有別數 14 人質 與 14 人價 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------|-----------|--------------|------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 加姆地加 | 四二点十五月份 | <i>大</i> 大 山 | 网切口 1. | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 自主學習的絆腳 | | 生活的金錢及時間管 | | 觀。 |
| | | | 石,學習解決之道 | | 理。 | | |
| | | | 與自我管理的方 | | | | |
| | | | 法,提升自主學習 | | | | |
| | | | 成效。 | | | | |
| | | | 3. 透過活動盤點學 | | | | |
| | | | 習資源,訂定人生 | | | | |
| | | | 學習清單與任務, | | | | |
| | | | 統整規畫終身自主 | | | | |
| | | | 學習藍圖。 | | | | |
| 九 | 第五主題征服學 | 1 | 1. 從學習玩家的學 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 |
| 3/31- | 習王國 | | 習歷程中,體認自 | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的 | 評量 | 教育】 |
| 4/04 | 第 3 單元大學習 | | 主學習對個人發展 | 方法,養成自主學習與 | 培養。 | | 涯 J3 覺察自 |
| | 家 | | 的重要性,培養主 | 自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 | | 己的能力與 |
| | | | 動積極的終身學習 | | 學習效能的提升。 | | 興趣。 |
| | | | 態度。 | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 2. 透過回顧過往學 | | 規畫與資源運用。 | | 己的人格特 |
| | | | 習經驗,找出影響 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | | 質與價值 |
| | | | 自主學習的絆腳 | | 生活的金錢及時間管 | | 觀。 |
| | | | 石,學習解決之道 | | 理。 | | |
| | | | 與自我管理的方 | | | | |
| | | | 法,提升自主學習 | | | | |
| | | | 成效。 | | | | |
| | | | 3. 透過活動盤點學 | | | | |
| | | | 習資源,訂定人生 | | | | |
| | | | 學習清單與任務, | | | | |
| | | | 統整規畫終身自主 | | | | |
| | | | 學習藍圖。 | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|---|----------------------------|-------------------|----------|-----------------------|
| 松餅州加加 | 四二 由江和 力位 | 公由 | 與羽口 1冊 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| + | 第五主題征服學 | 1 | 1. 從學習玩家的學 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 |
| 4/07- | 習王國 | | 習歷程中,體認自 | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的 | 評量 | 教育】 |
| 4/11 | 第 3 單元大學習 | | 主學習對個人發展 | 方法,養成自主學習與 | 培養。 | | 涯 J3 覺察自 |
| | 家 | | 的重要性,培養主 | 自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 | | 己的能力與 |
| | | | 動積極的終身學習 | | 學習效能的提升。 | | 興趣。 |
| | | | 態度。 | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 | | 涯 J4 了解自 |
| | | | 2. 透過回顧過往學 | | 規畫與資源運用。 | | 己的人格特 |
| | | | 習經驗,找出影響 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | | 質與價值 |
| | | | 自主學習的絆腳 | | 生活的金錢及時間管 | | 觀。 |
| | | | 石,學習解決之道 | | 理。 | | |
| | | | 與自我管理的方 | | | | |
| | | | 法,提升自主學習 | | | | |
| | | | 成效。 | | | | |
| | | | 3. 透過活動盤點學 | | | | |
| | | | 習資源,訂定人生 | | | | |
| | | | 學習清單與任務, | | | | |
| | | | 統整規畫終身自主 | | | | |
| 1 | 放、 、中国叫。 | 1 | 學習藍圖。 | O IV 1 Elb vo 1 Ebt EF 1/2 | 11. 1 TU O A NL | 1 应从证目 | 7 22 12 14 |
| +- | 第六主題團體二 | 1 | 1. 檢視團體中個人 | | | | 【品德教 |
| 4/14- 4/18 | 三事 | | 及他人受歡迎及不 | | 與善待各種生命。 | 2. 口語評量 | 育】 |
| 4/18 | 第 1 單元人際你 | | 受歡迎的人際互動 | | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | | 品JI溝通合 |
| | 我他 | | 表現,進而正向經 | 經營人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力 | | 作與和諧人 |
| | | | 營及檢討改善人際 關係,提升個人人 | | 的培養與正向經營人際 關係。 | | 際關係。 品 J7 同理分 |
| | | | 關係, 挺开個人人 際魅力。 | | 例 小木 | | 中 月 月 月 年 分 字 與 多 元 接 |
| | | | | | | | 字 典 多 儿 接 納。 |
| | | | Z. 字自导重按約左 異,以合適、友善 | | | | - M · B · J 8 理性溝 |
| | | | , 以合適、及吾 的方式與人互動。 | | | | 面 JO 垤性海 通與問題解 |
| | | | 即刀 | | | | 世丹问咫胜 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|--|--------------------|------------|---|--------------------------|------|--------------|--|
| 划留机如 | 四二的江利力位 | 从 山 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 3. 運用問題解決策略,練習常見交友 | | | | 決。 品 J9 知行合 |
| | | | 困境的因應技巧, 正向經營人際關 係。 | | | | 一與自我反省。 |
| | | | 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運 | | | | |
| | | | 用問題解決策略因 應網路交友困境。 | | | | |
| 十二 4/21- 4/25 (4/21- 4/24 全中 運) | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 1 | 1.及受表營關際2.異的3.略困正係4.性稅他歡現及係魅學,方運,境向。了,稅人迎,檢,力習以式用練的經團變的進討提。尊合與問習因營網閱費百向人人納友動決交巧際 友網個及互向人人 納友動決交巧際 友網人不動經際人 差善 策友,關 特路 | 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 | · | 1.實作評量2.口語評量 | 【育品作際品享納品通決品一省品】J1與關J9與。 J8與。 J9與。 通諧 理元 性題 行我 计量 行我 计算 行反 推題 行及 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------|------------------|------------|------------|---|-----------------------|---------|----------|
| 弘 與 Hn 和 | 四二内江利 夕 硕 | 公 制 | 與羽口1冊 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 用問題解決策略因 | | | | |
| | | | 應網路交友困境。 | | | | |
| 十三 | 第六主題團體二 | 1 | 1. 檢視團體中個人 | | | · · | 【品德教 |
| 4/28- | 三事 | | 及他人受歡迎及不 | 的重要性,學習人際溝 | , | 2. 實作評量 | 育】 |
| 5/02 | 第 1 單元人際你 | | 受歡迎的人際互動 | | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | | 品 J1 溝通合 |
| | 我他 | | 表現,進而正向經 | 經營人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力 | | 作與和諧人 |
| | 【第二次評量 | | 營及檢討改善人際 | | 的培養與正向經營人際 | | 際關係。 |
| | 週】 | | 關係,提升個人人 | | 關係。 | | 品 J7 同理分 |
| | | | 際魅力。 | | | | 享與多元接 |
| | | | 2. 學習尊重接納差 | | | | 納。 |
| | | | 異,以合適、友善 | | | | 品 J8 理性溝 |
| | | | 的方式與人互動。 | | | | 通與問題解 |
| | | | 3. 運用問題解決策 | | | | 決。 |
| | | | 略,練習常見交友 | | | | 品 J9 知行合 |
| | | | 困境的因應技巧, | | | | 一與自我反 |
| | | | 正向經營人際關 | | | | 省。 |
| | | | 係。 | | | | |
| | | | 4. 了解網路交友特 | | | | |
| | | | 性,檢視自我網路 | | | | |
| | | | 交友安全性,並運 | | | | |
| | | | 用問題解決策略因 | | | | |
| | the company | | 應網路交友困境。 | 0 777 4 771 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 10 4 777 0 4 11 1/2 4 | | - |
| 十四 | 第六主題團體二 | 1 | 1. 檢視團體中個人 | | · · | | 【品德教 |
| 5/05- | 三事 | | 及他人受歡迎及不 | | , | 2. 實作評量 | 育】 |
| 5/09 | 第 1 單元人際你 | | 受歡迎的人際互動 | | , | | 品 J1 溝通合 |
| | 我他 | | 表現,進而正向經 | 經營人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力 | | 作與和諧人 |
| | | | 營及檢討改善人際 | | 的培養與正向經營人際 | | 際關係。 |
| | | | 關係,提升個人人 | | 關係。 | | 品 J7 同理分 |

| 数學期程 單元與活動名稱 節數 | | | | 課程架構脈絡 | | | | |
|---|-----------------|---------|------|---------|---|----------|-----------------|------|
| 禁電表現 學習內容 | 融入議題 | 表現任務 | 重點 | 學習 | 超到口压 | 然 | 四二的江利力位 | 机朗扣加 |
| 2.學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友每性,檢視自我網路交友B境。 十五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動。第1單元人際你我他 「第1單元人際你我他 「第1單元人際你我他 「數方,提升個人人際對所係。」 「以正向的態度」,以正向的態度」,與善待各種生命。 「與專等待各種生命。」 「以正向的態度」,以正向的態度」,以正向的態度,以正向的能度,以正向的能度,以正向的態度,以是正向經營人際關係。 | 實質內涵 | (評量方式) | 學習內容 | 學習表現 | 学習日標 | 即數 | 甲 兀與沽助名柟 | 教学期程 |
| 井五 第六主題團體二 1 1. 口語評量 5/12- 5/16 第 單元人際你我他 2a-IV-I 體認人際關係。 4. 乙醇網路交友特性,檢視自我網路交友財產與用問題解決策略因應網路交友困境。 2a-IV-I 體認人際關係 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重的重要性,學習人際溝通、各種生命。與善等各種生命。與善等各種生命。與一個人 及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營人際關係,提升個人人際對力。 2. 實作評量 | 享與多元接 | | | | 際魅力。 | | | |
| 的方式與人互動。 | 納。 | | | | 2. 學習尊重接納差 | | | |
| 3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友各性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。 十五 第六主題團體二 5/12-5/16 第 1 單元人際你我他 1 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營人際關係,提升個人人際魅力。 3. 運用問題解決策略以應以下,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友特性,檢視自我網路中個人及安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友 學習人際關係。 5/12-5/16 第 1 單元人際你我他 4. 公司經營人際關係。 5/16 前時不可能度對於方,以正向的態度對於方,以正向的態度對於方,以正向的態度對於方,以正向的態度對於方,以正向的態度對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 品 J8 理性溝 | | | | 異,以合適、友善 | | | |
| 中五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係轉格 C-IV-2 珍惜、尊重的重要性,學習人際關係的重要性,學習人際溝上工人際你我他 1. 位語評量 2.實作評量 5/16 第 1 單元人際你我他 表現,進而正向經營及檢討改善人際關係。 國技巧,以正向的態度數量、例於溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 1. 口語評量 2.實作評量 | 通與問題解 | | | | | | | |
| 图境的因應技巧,正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。 十五 第六主題團體二 三事 第1 單元人際你我他 发放及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營人際關係。 我也,遂及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 | 決。 | | | | 3. 運用問題解決策 | | | |
| 正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友特性,檢視自我網路交友困境。 十五 第六主題團體二 5/12-5/16 第 1 單元人際你我他 「養養人際工的人際互動」 1 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | 品 J9 知行合 | | | | | | | |
| 係。 | 一與自我反 | | | | | | | |
| 4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。 十五 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 1 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝與善待各種生命。與善待各種生命。與善待各種生命。與一方以正向的態度與一方的地方。 | 省。 | | | | | | | |
| 十五 第六主題團體二 5/12- 5/16 1 1.檢視自我網路交友困境。 2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際關係 的重要性,學習人際溝 與善待各種生命。 受歡迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 2.實作評量 表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝 與善待各種生命。 通技巧,以正向的態度 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | . , | | | |
| 大五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎及不受歡迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2a-IV-1 體認人際關係與善格C-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。與善待各種生命。與善持各種生命。與一數學習人際滿足工戶。與一數學學不可以正向的態度與一數學學不可以正向的態度,以正向的態度,以正向的態度,以正向的態度,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | | | | | | | | |
| 用問題解決策略因應網路交友困境。 十五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人 2a-IV-1 體認人際關係 | | | | | - | | | |
| 十五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人 及他人受歡迎及不 受歡迎的人際互動 表現,進而正向經 營及檢討改善人際 關係,提升個人人 際魅力。 2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。 | | | | | | | | |
| 十五 第六主題團體二 1 1.檢視團體中個人 2a-IV-1 體認人際關係 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 5/12- 5/16 第 1 單元人際你 | | | | | | | | |
| 5/12- 三事 及他人受歡迎及不 受歡迎的人際互動 | | | | | | | th | |
| 5/16 第 1 單元人際你 | 【品德教 | | · · | | | 1 | | |
| 我他 表現,進而正向經 經營人際關係。 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係,提升個人人 際魅力。 | 育】 | 2. 實作評量 | , | | | | | |
| 營及檢討改善人際 關係,提升個人人 際魅力。 的培養與正向經營人際 關係。 | 品 J1 溝通合 | | | | | | | 5/16 |
| 關係,提升個人人 關係。 際魅力。 | 作與和諧人 | | | 經營人際關係。 | • | | 我他 | |
| 際魅力。 | 際關係。 | | | | | | | |
| | 品 J7 同理分 | | | | | | | |
| | 享與多元接 | | | | | | | |
| | 納。 | | | | • | | | |
| 異,以合適、友善 | 品 J8 理性溝 | | | | | | | |
| 3. 運用問題解決策 | 通與問題解決。 | | | | * | | | |
| 略,練習常見交友 | - 品 J9 知行合 | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| 困境的因應技巧, | 一與自我反 | | | | | | | |
| 正向經營人際關 | 省。 | | | | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|---------------------|------------------|-------------|---|--------------------------|----------|---------------------|---------------------------------------|
| 机朗扣和 | 四二的江利力位 | 大大 山 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 十六 5/19- 5/23 | 第三題團體二 第 1 單元人際你 | 1 | 係4.性交用應 1.及受表營關際 2.異的 3.略困正係 4.性交用應。了,友問網檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友問網網被安題路視人迎,檢,力習以式用練的經 解檢安題路解視全解交團受的進討提。尊合與問習因營 網視全解交路自性決友體歡人而改升 重適人題常應營 路自性決友爱我,策困中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策固友網並略境個及互向人人 納友動決交巧際 友網並略境特路運因。人不動經際人 差善、策友,關 特路運因。 | 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 | 與善待各種生命。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【育品作際品享納品通決品一省品】J與關J與。 J與。 J與。 J與。 d, |
| ナセ 5/26- | 第六主題團體二 三事 | 1 | 1. 檢視團體中個人 及他人受歡迎及不 | | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 | 【品德教育】 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------------|-----------|------------|-------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| th 翻 th to | 四二的江利力位 | 从 山 | 翻到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 5/30 | 第 1 單元人際你 | | 受歡迎的人際互動 | 通技巧,以正向的態度 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 評量 | 品 J1 溝通合 |
| | 我他 | | 表現,進而正向經 | 經營人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力 | | 作與和諧人 |
| | | | 營及檢討改善人際 | | 的培養與正向經營人際 | | 際關係。 |
| | | | 關係,提升個人人 | | 關係。 | | 品 J7 同理分 |
| | | | 際魅力。 | | | | 享與多元接 |
| | | | 2. 學習尊重接納差 | | | | 納。 |
| | | | 異,以合適、友善 | | | | 品 J8 理性溝 |
| | | | 的方式與人互動。 | | | | 通與問題解 |
| | | | 3. 運用問題解決策 | | | | 決。 |
| | | | 略,練習常見交友 | | | | 品 J9 知行合 |
| | | | 困境的因應技巧, | | | | 一與自我反 |
| | | | 正向經營人際關 | | | | 省。 |
| | | | 係。 | | | | |
| | | | 4. 了解網路交友特 | | | | |
| | | | 性,檢視自我網路 | | | | |
| | | | 交友安全性,並運 | | | | |
| | | | 用問題解決策略因 | | | | |
| | | | 應網路交友困境。 | | | | |
| 十八 | 第六主題團體二 | 1 | 1. 檢視團體中個人 | 2a-IV-1 體認人際關係 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 | 1.實作評量 | 【品德教 |
| 6/02- | 三事 | | 及他人受歡迎及不 | 的重要性,學習人際溝 | 與善待各種生命。 | 2. 高層次紙筆 | 育】 |
| 6/06 | 第1單元人際你 | | 受歡迎的人際互動 | 通技巧,以正向的態度 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 評量 | 品 J1 溝通合 |
| | 我他 | | 表現,進而正向經 | 經營人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力 | | 作與和諧人 |
| | | | 營及檢討改善人際 | | 的培養與正向經營人際 | | 際關係。 |
| | | | 關係,提升個人人 | | 關係。 | | 品 J7 同理分 |
| | | | 際魅力。 | | | | 享與多元接 |
| | | | 2. 學習尊重接納差 | | | | 納。 |
| | | | 異,以合適、友善 | | | | 品 J8 理性溝 |
| | | | 的方式與人互動。 | | | | 通與問題解 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|---------------------|-------------------|------------|---|--|-----------------|---------|---|
| 机朗扣和 | 四二的江利力位 | 次 副 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 十九 6/09- 6/13 | 第六主題團體二三事 第2單元團隊好 | 1 | 3. 略困正係 4. 性交用應 1. 動隊作能用 2. 明練的經解檢安題路會歷通增能級期間對應 解視全解交參程 及進將插級全解交參程 及進將插級自性決 医團透分工所動優於交巧際 友網並略境體過工作學。勢係 友親 董國 活團合效應 條 | 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 | | | 決品一省 、 J9 與。 品 J1 與關 J7 與 品 選諧 是 通話 是 通話 是 通話 是 通話 是 通話 是 通話 是 通話 是 通話 |
| 二十 6/16- | 第六主題團體二三事 | 1 | 件人諾力務為 () 我們們 () 我們 () 我們們 () 我們 (| | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 1. 實作評量 | ,納 J8 理性溝解 。 J9 知 自 知 知 自 。 品 。 品 育】 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------|---------|--------------|-------------|----------------|-----------------|----------|----------|
| 拟朗扣如 | 四二的江利力份 | <i>大</i> 大 山 | 超到口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 6/20 | 第2單元團隊好 | | 隊溝通及分工合 | | 的培養與正向經營人際 | | 品 J1 溝通合 |
| | 夥伴 | | 作,增進工作效 | 效能。 | 關係。 | | 作與和諧人 |
| | | | 能,並能將所學應 | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 | | 際關係。 |
| | | | 用在班級活動中。 | | 互動與工作效能的提 | | 品 J7 同理分 |
| | | | 2. 分析班級優勢條 | | 升。 | | 享與多元接 |
| | | | 件,體認團隊中每 | | | | 納。 |
| | | | 人都有其貢獻,承 | | | | 品 J8 理性溝 |
| | | | 諾發揮個人行動 | | | | 通與問題解 |
| | | | 力,以完成班級任 | | | | 決。 |
| | | | 務。 | | | | 品 J9 知行合 |
| | | | 3. 檢視個人任務執 | | | | 一與自我反 |
| | | | 行狀況,肯定自 | | | | 省。 |
| | | | 我,也讚揚有所貢 | | | | |
| | | | 獻的同學。 | | | | |
| 廿一 | 第六主題團體二 | 1 | 1. 體會參與團體活 | 2b-IV-2 體會參與團體 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 1. 口語評量 | 【品德教 |
| 6/23- | 三事 | | 動的歷程,透過團 | 活動的歷程,發揮個人 | 際溝通、衝突管理能力 | 2. 實作評量 | 育】 |
| 6/27 | 第2單元團隊好 | | 隊溝通及分工合 | 正向影響,並提升團體 | 的培養與正向經營人際 | 3. 高層次紙筆 | 品 J1 溝通合 |
| | 夥伴 | | 作,增進工作效 | 效能。 | 關係。 | 評量 | 作與和諧人 |
| | 【第三次評量 | | 能,並能將所學應 | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 | | 際關係。 |
| | 週】 | | 用在班級活動中。 | | 互動與工作效能的提 | | 品 J7 同理分 |
| | | | 2. 分析班級優勢條 | | 升 。 | | 享與多元接 |
| | | | 件,體認團隊中每 | | | | 納。 |
| | | | 人都有其貢獻,承 | | | | 品 J8 理性溝 |
| | | | 諾發揮個人行動 | | | | 通與問題解 |
| | | | 力,以完成班級任 | | | | 決。 |
| | | | 務。 | | | | 品 J9 知行合 |
| | | | 3. 檢視個人任務執 | | | | 一與自我反 |
| | | | 行狀況,肯定自 | | | | 省。 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|---------------------|----------------|------------|--|---|--|---|--|
| 机朗扣如 | 四二的江利力份 | 次 副 | 俊羽口压 | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 我,也讚揚有所貢 獻的同學。 | | | | |
| サニ 6/30- 7/04 | 複習全冊複習全冊【課程結束】 | 1 | 獻1.學習2.擾方3.成學學習管4.多活能5.定6.式畫的分習對探,法透效習習計理探元中力運班善,,學國驗人個試決練選法標,能個力試習多活個行票中,的人新。習擇,,建力人,運。元動人行用體意學的與適並擬立。的並用 能分學學多段會義習學 評合設定自 優在優 力工習習元的學 困習 估的定學主 勢生勢 擬 模計能 | 趣我 IV-1 的方自之 IV-2 的通經 B 個團 从 B 看學習 關際態 團個團 、 在 B 型與 係 | 生活的金錢及時間管理。 | 實作評量 高層次紙筆 | 【教涯已興涯已質觀【育品作際品享納品通決品生育 J3的趣 J4的與。品 J1與關 J7與。 J8與。 J9規 解为 解格價 德 溝部。同多 理問 知規 察力 解格價 德 通谐 理元 性題 行盘 自與 自特值 教 合人 分接 溝解 合 |
| | | | 力及學習模式提升 學習效率。 7. 從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 | | 一與自我反省。 |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|-------|---------|-----|-------------|--------|-----------------|--------|------|
| 机锁地加加 | 四二次十五万分 | 太太山 | 的可口馬 | 學 | 習重點 | 表現任務 | 融入議題 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | | 的重要性,培養主 | | 關係。 | | |
| | | | 動積極的終身學習 | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 | | |
| | | | 態度。 | | 互動與工作效能的提 | | |
| | | | 8. 透過回顧過往學 | | 升。 | | |
| | | | 習經驗,找出影響 | | | | |
| | | | 自主學習的絆腳 | | | | |
| | | | 石,學習解決之道 | | | | |
| | | | 與自我管理的方 | | | | |
| | | | 法,提升自主學習 | | | | |
| | | | 成效。 | | | | |
| | | | 9. 透過活動盤點學 | | | | |
| | | | 習資源,訂定人生 | | | | |
| | | | 學習清單與任務, | | | | |
| | | | 統整規畫終身自主 | | | | |
| | | | 學習藍圖。 | | | | |
| | | | 10. 檢視團體中個人 | | | | |
| | | | 及他人受歡迎及不 | | | | |
| | | | 受歡迎的人際互動 | | | | |
| | | | 表現,進而正向經 | | | | |
| | | | 營及檢討改善人際 | | | | |
| | | | 關係,提升個人人 | | | | |
| | | | 際魅力。 | | | | |
| | | | 11. 學習尊重接納差 | | | | |
| | | | 異,以合適、友善 | | | | |
| | | | 的方式與人互動。 | | | | |
| | | | 12. 運用問題解決策 | | | | |
| | | | 略,練習常見交友 | | | | |
| | | | 困境的因應技巧, | | | | |

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|------|---------|-----|-----------------|--------|------|--------|------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 太 山 | 學習目標 —— | 學習重點 | | 表現任務 | 融入議題 |
| | | 節數 | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| | | ز | 正向經營人際關 | | | | |
| | | 1 | 紧 。 | | | | |
| | | 1 | 3. 了解網路交友特 | | | | |
| | | 1 | 生,檢視自我網路 | | | | |
| | | 3 | 交友安全性,並運 | | | | |
| | | J | 用問題解決策略因 | | | | |
| | |), | 應網路交友困境。 | | | | |
| | | 1 | 4. 體會參與團體活 | | | | |
| | | 1 | 動的歷程,透過團 | | | | |
| | | F | 隊溝通及分工合 | | | | |
| | | 1 | 作,增進工作效 | | | | |
| | | Į. | 能,並能將所學應 | | | | |
| | | J | 用在班級活動中。 | | | | |
| | | 1 | 5. 分析班級優勢條 | | | | |
| | | 1 | 牛,體認團隊中每 | | | | |
| | | | 人都有其貢獻,承 | | | | |
| | | ١ | 诺發揮個人行動 | | | | |
| | | | 力,以完成班級任 | | | | |
| | | Ž | 勞 。 | | | | |
| | | 1 | 6. 檢視個人任務執 | | | | |
| | | 1 | 行狀況,肯定自 | | | | |
| | | | 段,也讚揚有所貢 | | | | |
| | | Ā | 默的同學。 | | | | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。