

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p><b>第一章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資訊科技發展對生活產生的影響。</li> <li>2. 說明資訊安全基本概念，並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險，因此資訊安全防護的概念相當重要。</li> <li>3. 了解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。</li> <li>4. 了解資訊安全的意涵與原則。</li> <li>5. 說明數位金融改善了人們的生活方式，帶來了許多便利性，但也帶來相對的風險與隱憂。</li> <li>6. 了解行動網路與智慧型手機的普及，人們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利，但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。</li> <li>7. 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</li> <li>8. 使用近年國中小學生資料遭盜用並轉售補習班的案例，突顯資訊安全以及防火牆的重要性。</li> <li>9. 了解隨著科技發展與網路普及，監視設備對個人隱私的負面影響。</li> <li>10. 學習人工智慧基礎概念、歷史，以及實際體機器學習實作活動，也了解人工智慧是現今科技的發展趨勢，但其背後亦有資訊安全上的隱憂。</li> </ol> <p><b>第二章</b></p>				

1. 藉由瀏覽器快捷鍵，提高瀏覽效率和操作便捷性，能更快速地在網路上尋找資訊、管理網頁以及提升效率。
2. 學習如何選擇恰當的關鍵字或符號進行搜索(例如：使用引號、減號)，以獲得更精確的搜索結果。
3. 了解雲端運算，並學習操作雲端硬碟操作技能，例如：建立資料夾、分享權限、備份資料等。
4. 了解責任消費與生產、低碳永續等議題，與同學合作發想可持續發展的目標。
5. 利用 Google 文件練習排版技巧及繪製心智圖。
6. 了解「從產地到餐桌」中的生產、運輸及消費者的浪費所造成的碳排放，都會影響氣候變遷。
7. 利用 Google 試算表練習資料輸入及函數計算，了解食物的碳排放量高低，鼓勵學生多吃在地、當季的蔬食來達成低碳飲食的目標。
8. 透過 Google 簡報學習如何使用視覺元素來輔助演示。例如：使用圖表、圖片、影片等來呈現觀點和資料。
9. 學習如何使用 Google 表單進行問卷設計和調查表製作，並設計能夠了解受訪者對低碳生活的認知和行為的問題。
10. 透過收集和整理受訪者的回答資料，學習如何進行資料分析，例如：統計數據的整理以及對調查結果的解讀。

### 第三章

1. 藉由生活化的實例理解演算法的特性。
2. 說明程式語言的基本概念並實際操作，讓學生對於程式設計的邏輯概念及操作有基本認識。
3. 瞭解 Scratch 可以做出的作品範例、認識 Scratch 的操作介面。
4. 透過虛擬碼與流程圖認識演算法的表示方式。

	5. 瞭解演算法的概念如何運用於資訊科技中。
	6. 在 Scratch 中應用流程控制的結構（循序、選擇、重複）進行實作。
該學習階段 領域核心素養	<p>第一章</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>第二章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>第三章</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期							
1	8/25-8/31 8/30 開學	<b>第一章：資訊科技對我們的影響</b>	1	1. 了解資訊科技發展對生活產生的影響。 2. 說明資訊安全基本概念，並讓學生了解資訊科技可能會帶來的風險，因此資訊安全防護的概念相當重要。 3. 了解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 <b>3. 心得分享。</b>	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
2	9/1-9/7	<b>第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護</b> 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護						

3	9/8-9/14	<p><b>第一章：資訊科技對我們的影響</b></p> <p><b>第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護</b></p> <p>1-3 個人數位金融安全防護</p> <p>1-4 智慧型裝置的資安防護</p>	1	<p>1. 了解資訊安全的意涵與原則。</p> <p>2. 說明數位金融改善了人們的生活方式，帶來了許多便利性，但也帶來相對的風險與隱憂。</p> <p>3. 了解行動網路與智慧型手機的普及，人們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利，但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p><b>3. 心得分享。</b></p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
4	9/15-9/21	<p><b>第一章：資訊科技對我們的影響</b></p> <p><b>第2節 資訊科技對社會的影響</b></p> <p>2-1 數位資料與資安管理</p> <p>2-2 社會秩序與隱私安全</p>	1	<p>1. 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p> <p>2. 使用近年國中小學生資料遭盜用並轉售補習班的案例，突顯資訊安全以及防火牆的重要性。</p> <p>3. 了解隨著科技發展與網路普及，監視設備對個人隱私的負面影響。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p><b>3. 心得分享。</b></p> <p>4. 小組討論。</p>	<p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p>

5	9/22-9/28	<b>第一章：資訊科技對我們的影響</b> <b>第2節 資訊科技對社會的影響</b> 2-3 人工智慧與未來挑戰	1	學習人工智慧基礎概念、歷史，以及實際體機器學習實作活動，也了解人工智慧是現今科技的發展趨勢，但其背後亦有資訊安全上的隱憂。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 <b>3. 心得分享。</b> 4. 課後檢測站。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
6	9/29-10/5	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第1節 雲端運算服務</b> 1-1 瀏覽器使用技巧 1-2 網路資料搜尋技巧	1	1. 藉由瀏覽器快捷鍵，提高瀏覽效率和操作便捷性，能更快地在網路上尋找資訊、管理網頁以及提升效率。 2. 學習如何選擇恰當的關鍵字或符號進行搜索(例如：使用引號、減號)，以獲得更精確的搜索結果。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 <b>3. 經驗分享。</b>	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b>	1	1. 藉由瀏覽器快捷鍵，提高瀏覽效率和	運 t-IV-2	資 T-IV-1 資料處理應用專	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	閱 J3

		<b>第 1 節 雲端運算服務</b> 1-1 瀏覽器使用技巧 1-2 網路資料搜尋技巧 (第一段考週)		操作便捷性，能更快速地在網路上尋找資訊、管理網頁以及提升效率。 2. 學習如何選擇恰當的關鍵字或符號進行搜索(例如：使用引號、減號)，以獲得更精確的搜索結果。	能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	題。	<b>3. 經驗分享。</b>	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
8	10/13-10/19	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-1 低碳生活心智圖	1	1. 了解責任消費與生產、低碳永續等議題，與同學合作發想可持續發展的目標。 2. 利用 Google 文件練習排版技巧。 3. 利用 Google 文件練習繪製心智圖。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	10/20-10/26	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-1 低碳生活心智圖	1	1. 了解責任消費與生產、低碳永續等議題，與同學合作發想可持續發展的目標。 2. 利用 Google 文件練習排版技巧。 3. 利用 Google 文件練習繪製心智圖。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
10	10/27-11/2	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b>	1	1. 了解「從產地到餐桌」中的生產、運輸	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	環 J4

		<p><b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-2 食物碳排放量估算表</p>		<p>及消費者的浪費所造成的碳排放，都會影響氣候變遷。 2. 利用 Google 試算表練習資料輸入及函數計算，了解食物的碳排放量高低，鼓勵學生多吃在地、當季的蔬食來達成低碳飲食的目標。</p>	<p>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技應用專題。</p>	<p>3. 小組討論。 4. 實作情形。</p>	<p>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
11	11/3-11/9	<p><b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-3 友善地球簡報</p>	1	<p>1. 學習如何傳達環境保護及永續利用的概念，提升溝通技巧、增進環境意識和影響力，促進更多對環境問題的關注和行動。 2. 透過 Google 簡報學習如何使用視覺元素</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 t-IV-4</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>



				來輔助演示。例如： 使用圖表、圖片、影片等來呈現觀點和資料	能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12	11/10-11/16	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-3 友善地球簡報	1	1. 學習如何傳達環境保護及永續利用的概念，提升溝通技巧、增進環境意識和影響力，促進更多對環境問題的關注和行動。 2. 透過 Google 簡報學習如何使用視覺元素來輔助演示。例如：使用圖表、圖片、影片等來呈現觀點和資料。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 閱 J8 在學習上遇到問題時，

								願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
13	11/17-11/23	<b>第二章：雲端運算服務與資料處理</b> <b>第 2 節 資料與資訊應用專題</b> 2-4 低碳意識調查表	1	1. 了解同儕在對環境議題的關注程度和意識水平。 2. 反思日常生活中採取的行為和習慣，以及這些行為對於碳排放的影響 3. 學習如何使用 Google 表單進行問卷設計和調查表製作，並設計能夠了解受訪者對低碳生活的認知和行為的問題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					能有系統地整理數位資源			
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第二章：雲端運算服務與資料處理 第2節 資料與資訊應用專題 2-4 低碳意識調查表 (第二次評量週)	1	1. 了解同儕在對環境議題的關注程度和意識水平。 2. 反思日常生活中採取的行為和習慣，以及這些行為對於碳排放的影響 3. 學習如何使用 Google 表單進行問卷設計和調查表製作，並設計能夠了解受訪者對低碳生活的認知和行為的問題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源	資 T-IV-1 資料處理應用專題	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 實作情形。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
15	12/1-12/7	第二章：雲端運算服務與資料處理 第2節 資料與資訊應用專題	1	1. 透過收集和整理受訪者的回答資料，學習如何進行資料分析，例如：統計數據	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 c-IV-1	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 課後檢測站。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達

		2-5 資訊小達人		<p>的整理以及對調查結果的解讀。</p> <p>2. 學習如何使用 Google 表单的匯出功能以及使用篩選功能。</p>	<p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 運 c-IV-2</p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3</p> <p>能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源</p>		<p><b>5. 上台分享報告。</b>(以第二章節專題實作為主分享，如何促進低碳生活及環境永續)</p>	<p>自己的想法。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
16	12/8-12/14	<p><b>第三章：演算法與程式設計</b></p> <p><b>第 1 節 演算法與程式語言</b></p> <p>1-1 演算法簡介</p>	1	<p>1. 了解演算法的意義，知道演算法的功用與在電腦中扮演什麼樣的角色。</p> <p>2. 了解演算法的特性。</p>	<p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1</p> <p>演算法基本概念。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作練習。</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J8</p>

								工作教育環境的類型與現況。
17	12/15-12/21	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第1節 演算法與程式語言</p> <p>1-2 程式語言簡介</p>	1	了解程式語言的種類以及認識撰寫程式的視覺化工具。	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
18	12/22-12/28	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第1節 演算法與程式語言</p> <p>1-3Scratch 環境介紹</p>	1	認識 Scratch 的腳本區、程式指令區、程式設計區、舞臺區及角色區。	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作展示。</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>涯 J7</p>

								學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
19	12/29-1/4	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第 2 節-流程控制與程式實作</p> <p>2-1 流程控制</p>	1	透過虛擬碼與流程圖認識演算法的表示方式。	<p>運 t-IV-1 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	資 A-IV-1 演算法基本概念。	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p><b>3. 心得分享。</b></p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
20	1/5-1/11	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第 2 節-流程控制與程式實作</p> <p>2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰</p>	1	<p>1. 學會運用 Scratch 進行程式設計。</p> <p>2. 在 Scratch 中應用流程控制的結構（循序、選擇、重複）進行實作。</p>	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	資 A-IV-1 演算法基本概念。	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作展示。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>涯 J7</p>

					運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。			學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	<b>第三章：演算法與程式設計</b> <b>第 2 節-流程控制與程式實作</b> 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰 (第 3 次評量週)	1	1. 學會運用 Scratch 進程式設計。 2. 在 Scratch 中應用流程控制的結構 (循序、選擇、重複) 進行實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 成果展示。 4. 課後檢測站。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
22	1/19-1/25 1/20 休業式	<b>第三章：演算法與程式設計</b> <b>第 2 節-流程控制與程式實作</b> 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰	1	1. 學會運用 Scratch 進程式設計。 2. 在 Scratch 中應用流程控制的結構 (循序、選擇、重複) 進行實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 成果展示。 4. 課後檢測站。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p><b>第四章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人資料保護法制定的目的，避免人格權受侵害，並促進個人資料合理利用。</li> <li>2. 了解除了法律所賦予我們的權利，具有正確的觀念與習慣也是保護個人資料不可或缺的一環，生活在科技發達與網路普及的時代，防範個人資料不慎在網路上洩漏或遭到詐取更是重要。</li> <li>3. 了解運用智慧所產出的創作即是智慧財產，例如：文學作品、戲劇、音樂、影音、電腦程式等。</li> <li>4. 了解著作權法把著作權區分為著作人格權及著作財產權。</li> <li>5. 著作人格權是保護著作人的人格及聲譽，專屬著作人本身，不得讓與或繼承；著作財產權則是著作人享有其創作之著作的專有權利，其著作為著作人財產的一部分。</li> <li>6. 了解著作權法立法目的除了保障權力的行使，也同時確立對於他人著作的合理使用範圍。</li> <li>7. 了解創用 CC 的來源為美國成立的 Creative Commons 組織，該組織提出「保留部份權利」的思考與做法，鼓勵創作者告知大家作品授權使用的範圍，並標示於作品上讓大家可以合法使用創作。</li> <li>8. 了解創用 CC 是以模組化的簡易條件，透過四項授權要素的排列組合，並提供六種便利使用的授權條款。</li> <li>9. 使用簡單的方法宣告共享或保留的權利，以創用 CC 網站透過選擇授權方式、標示著作人、取得宣告圖示或者 HTML 碼，幾個簡單的步驟來產生授權宣告就是一個方便又快速的方式。</li> </ol>				

10. 了解公眾領域 (PD, PublicDomain) 是用來泛稱那些沒有著作權的作品，為了讓作品能被安心地分享及使用。

## 第五章

1. 利用日常生活事件說明資料的意義，以及資料與資訊的關係。

2. 了解資料處理的三步驟：輸入資料→ 處理資料→ 輸出資料。

3. 了解透過網際網路的搜尋引擎，搭配合適的搜尋方法，可以縮小資料搜尋範圍，取得相關資料後，進一步分析、判斷、歸納資料的正確性。

4. 學習如何使用適當的工具，將資料經過適當處理後轉化成有用的資訊。

5. 了解資料分析是檢查、清理、轉換和建模的過程，目的是發現有用的資訊，藉以進行決策。

6. 學習透過合適的圖表呈現資料的意義與內涵。

7. 學習 Calc 電子表格軟件並用於數據分析、統計和數學計算，使用者可以通過單擊單元格、輸入數據、選擇公式、格式化數據等操作來進行數據處理和分析。

8. 了解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的，可以通過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算，然後返回結果。

9. 繪製圖表的目的是將複雜的數據和信息轉化為易於理解和分析的形式，幫助使用者更好地了解和解讀資料。

## 第六章

1. 透過 Scratch 程式範例認識循序結構並學習應用循序結構程式設計技巧。

		2. 透過 Scratch 程式範例認識重複結構並學習應用重複結構程式設計技巧。						
		3. 透過 Scratch 程式範例認識選擇結構並學習應用選擇結構程式設計技巧。						
該學習階段 領域核心素養		第四章 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 第五章 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 第六章 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次	日期							
1	2/2-2/8 2/5 開學	<b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b> <b>第 1 節 個人資料保護</b> 1-1 認識個人資料保護法 1-2 保護個人資料的作法	1	1. 了解個人資料保護法制定的目的，避免人格權受侵害，並促進個人資料合理利用。 2. 了解除了法律所賦予我們的權利，具有正確的觀念與習慣也是保護個人資料不可或缺的一環，生活在科技發達與網路普及的時代，防範個人資料不慎在網路上洩漏或遭到詐取更是重要。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 <b>3. 心得分享。</b>	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法 J3 認識法律之意義與制定。 品 J5

								資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
2	2/9-2/15	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 2-1 認識智慧財產	1	了解運用智慧所產出的創作即是智慧財產，例如：文學作品、戲劇、音樂、影音、電腦程式等。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 <b>3. 心得分享。</b> 4. 小組討論。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J1 探討平等。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
3	2/16-2/22	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 2-2 著作人格權與著作財產權 2-3 著作權保護	1	1. 了解著作權法把著作權區分為著作人格權及著作財產權。 2. 著作人格權是保護著作人的人格及聲譽，專屬著作人本身，不得讓與或繼承；著作財產權則是著作人享有其創作之著作的專有權利，	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 <b>3. 心得分享</b>	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法 J3 認識法律之意義與制定。

				其著作為著作人財產的一部分。	了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。			
4	2/23-3/1	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-1 著作合理使用	1	了解著作權法立法目的除了保障權力的行使，也同時確立對於他人著作的合理使用範圍。	運 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 心得分享	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 涯 J1 4 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
5	3/2-3/8	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理	1	1. 了解創用 CC 的來源為美國成立的 Creative Commons 組織，該組織提出「保	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 心得分享	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

		<p>使用與創用 CC 運用</p> <p>3-2 認識創用 CC</p> <p>3-3 六種常見的創用 CC 授權</p>		<p>留部份權利」的思考與做法，鼓勵創作者告知大家作品授權使用的範圍，並標示於作品上讓大家可以合法使用創作。</p> <p>2. 了解創用 CC 是以模組化的簡易條件，透過四項授權要素的排列組合，並提供六種便利使用的授權條款。</p>	<p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
6	<p>3/9-3/15</p> <p>3/11-12 第一次評量</p>	<p>第四章：個人資料保護與著作合理使用</p> <p>第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用</p> <p>3-4 創用 CC 宣告</p>	1	<p>1. 使用簡單的方法宣告共享或保留的權利，以創用 CC 網站透過選擇授權方式、標示著作人、取得宣告圖示或者 HTML 碼，幾個</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 平時觀察</p> <p><b>3. 心得分享</b></p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>

		3-5 公眾領域 (第 1 次評量週)		<p>簡單的步驟來產生授權宣告就是一個方便又快速的方式</p> <p>2. 了解公眾領域 (PD, PublicDomain) 是用來泛稱那些沒有著作權的作品，為了讓作品能被安心地分享及使用。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
7	3/16-3/22	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用	1	<p>1. 使用簡單的方法宣告共享或保留的權利，以創用 CC 網站透過選擇授權方式、標示著作人、取得宣告圖示或</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方</p>	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 平時觀察</p> <p><b>3. 心得分享</b></p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>

		3-4 創用 CC 宣告 3-5 公眾領域		者 HTML 碼，幾個簡單的步驟來產生授權宣告就是一個方便又快速的方式 2. 了解公眾領域 (PD, PublicDomain) 是用來泛稱那些沒有著作權的作品，為了讓作品能被安心地分享及使用。	法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		自我檢核。	詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
8	3/23-3/29	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-1 資料的形式與意義	1	1. 利用日常生活事件說明資料的意義，以及資料與資訊的關係。 2. 了解資料處理的	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察。 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得



		1-2 資料處理流程		<p>三步驟：輸入資料→處理資料→輸出資料。</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p>			<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
9	3/30-4/5	<p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>第1節 資料處理</p> <p>1-3 資料搜尋</p>	1	<p>了解透過網際網路的搜尋引擎，搭配合適的搜尋方法，可以縮小資料搜尋範圍，取得相關資料後，進一步分析、判斷、歸納資料的正確性。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 平時觀察</li> <li>3. 實作情形</li> </ol>	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達</p>

					位資源。			自己的想法。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
10	4/6-4/12	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-4 資料處理方式 1-5 資料分析工具 1-6 資料呈現方式	1	1. 學習如何使用適當的工具，將資料經過適當處理後轉化成有用的資訊。 2. 了解資料分析是檢查、清理、轉換和建模的過程，目的是發現有用的資訊，藉以進行決策。 3. 學習透過合適的圖表呈現資料的意義與內涵。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J13

								培養生涯規劃及執行的能力。
11	4/13-4/19	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-1 軟體介面	1	學習 Calc 電子表格軟件並用於數據分析、統計和數學計算，使用者可以通過單擊單元格、輸入數據、選擇公式、格式化數據等操作來進行數據處理和分析。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-2 公式與函式 (4/21-24 全中運)	1	了解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的，可以通過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算，然後返回結果。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J11 分析影響個

								人生涯決定的因素。
13	4/27-5/3	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-2 公式與函式	1	了解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的，可以通過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算，然後返回結果。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-2 公式與函式 (第二次評量)	1	了解 Calc 軟體可用於執行各種數學、統計、文本處理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的，可以通過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算，然後返回結果。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

								品 J8 理性溝通與 問題解決。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定 的因素。
15	5/11-5/17	第五章：資料的處理 與分析 第 2 節 Calc 實作－ 資料處理實作 2-3 繪製圖表	1	繪製圖表的目的是將 複雜的數據和信息轉 化為易於理解和分析 的形式，幫助使用者 更好地了解和解讀資 料。	運 t-IV-3 能設計資 訊作品以解決生 活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊 科技組織思維，並 進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數 位資源 。	資 T-IV-1 資料處理 應用專題。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察 3. 實作情形 4. 成果分享	閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學 習需求選擇 適當的閱讀 媒材，並了 解如何利用 適當的管道 獲得文本資 源。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 閱 J6 懂得在不同 學習及生活 情境中使用 文本之規則。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的 能力。
16	5/18-5/24	第五章：資料的處 理與分析	1	繪製圖表的目的是 將複雜的數據和信	運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 T-IV-1 資料處理應用專	1. 課堂參與 2. 平時觀察	閱 J4 除紙本閱讀

		第 2 節 Calc 實作－ 資料處理實作 2-3 繪製圖表		息轉化為易於理解 和分析的形式，幫 助使用者更好地了 解和解讀資料。	解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊 科技組織思維，並 進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數 位資源 。	題。	3. 實作情形 4. 成果分享 5. 配合活動 紀錄簿給學 生作練習與自我 檢核。	之外，依學 習需求選擇 適當的閱讀 媒材，並 了解如何利 用適當的管 道獲得文本 資源。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 閱 J6 懂得在不同 學習及生活 情境中使用 文本之規 則。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的 能力。
17	5/25-5/31	第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練 習	1	透過 Scratch 程式 範例認識循序結構 並學習應用循序結 構程式設計技巧。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以 解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊 科技組織思維，並 進行有效的表達。 運 p-IV-3	資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用 。 資 P-IV-2 結構化程式設計 。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知 識內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。 國 J7 了解跨語言 與探究學習

					能有系統地整理數位資源。			的重要內涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
18	6/1-6/7	第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 重複結構 2-1 認識重複結構 2-2 重複結構實作練習	1	透過 Scratch 程式範例認識重複結構並學習應用重複結構程式設計技巧。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
19	6/8-6/14	第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 重複結構 2-2 重複結構實作練習	1	透過 Scratch 程式範例認識重複結構並學習應用重複結構程式設計技巧。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國 J7

					進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			了解跨語言與探究學習的重要內涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
20	6/15-6/21	第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 選擇結構 3-1 認識選擇結構 3-2 選擇結構實作練習	1	透過 Scratch 程式範例認識選擇結構並學習應用選擇結構程式設計技巧。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
21	6/22-6/28 6/26-27 第三次評量	第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 選擇結構 3-2 選擇結構實作練習 (第三次評量)	1	透過 Scratch 程式範例認識選擇結構並學習應用選擇結構程式設計技巧。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂參與 2. 平時觀察 3. 實作情形	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					能有系統地整理數位資源。			趣。
22	6/29-7/5 6/30 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。