臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第1 學期 七 年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

_			•	, ,							
	教材版本		翰林版		實施年級 (班級/組別)	せ 教學 節數	每週( 1 )	節,本學期共(	21 )節		
	W 40 7 14		1. 學習臺	灣早期	新舊石器時代、鐵器時代	代及原住民生活的歷史,	了解臺灣早期歷史脈經	答。			
	課程目標		2. 了解大	2. 了解大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。							
			社-J-A2	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。							
				:-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。							
	該學習階段			J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。							
/	領域核心素養			:-J-B1 建用义子、语言、表格與画像等表徵行號,表達入類生活的氫甾面貌,並能促進相互溝通與珪解。 :-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。							
								い人リームのお			
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。											
	課程架構脈絡										
教	學期程	留云的	活動名稱	節數	學習目標	學習了	重點	評量方式	融入議題		
週次	日期	平 几 兴	伯助石柵	即製	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
1	8/25-8/31 8/30 開學	歷史(」	歷史的基	1	1. 說明歷史是什麼 2. 介紹歷史紀年方 式與分期方法。	社 3b-IV-3 使期 3b-IV-3 使期 5 次 次 表 1V-3 使期 5 次 题 5 次 题 5 次 题 5 次 题 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5	歷 A-IV-1 紀年與 分期。	1. 學習 2. 小口 3. 口自我 4. 無 5. 無	【多元文化】 多J1 珍文問題 多 J2 關產 多 J4 了如文 體此的 不可化 問題 多 J4 間的 不可化		
2	9/1-9/7	歷史(J 第一章	臺灣的 二) 史前臺 住民文化	1	1. 認識臺灣史前文 化的定義與分期。 2. 認識臺灣舊石器 時代、金屬器時代 史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習 程歷 事件的發遷歷 程與重要歷 史變遷歷 用 是要歷 上 運用 歷 里 要 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是	歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。	1. 學習單 2. 少組頭報 3. 白 4. 白 5. 紙筆測驗	【人等則實人上體和 類了義生 所以 所 所 所 所 的 活 。 了 同 , 於 。 了 同 , 於 。 了 同 , 的 。 的 。 了 后 , 之 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的		

3	9/8-9/14	第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣、傳原 原傳原 2. 能說明分臺灣 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	及社群於2b-IV-2 尊異美歷思文性。 東里性。史自化。 東里性。史自化。 在工V-1 中體自 大省的主 在工V-1 中體自 企工V-1 中體自 從省的主 經思文性 是思文性 是思文性 是思文性 是思文性 是思文性 是自化。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳	1. 2. 3. 4. 5. 學小口自紙 單討報評測 論告量驗	並【海與洋【環多承性【海洋祭其之【原民的智原民段原住落領佈於海J9其文環J1樣載。海J民典與關原J2族文慧J4族的J民及域。賞洋 他化境 性力 洋11俗之社係住 語化。 超在重 10 按傳的差育解國異育解及的 育了信意會 族解言脈 識各事認區統地差育解國異育解及的 育了信意會 族解言脈 識各事認區統地異】我家同】生環重 】解仰義發 】原發絡 原歷件識、土理異)、國海。 物境要 海與及展 住展與 住階。原部地分。 國海。
		第二篇 臺灣的 1	1. 認識大航海時代,	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Bb-IV-1 十六、	1. 學習單	佈。 原 J12 主動關 注原住民族 地與自然 議題。 【海洋教育】
4	9/15-9/21	第一篇 室灣的 I 歷史(上) 第二章 大航海 時代各方勢力的 競逐	1. 認識入航海時代, 海商在東亞海域 貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁 政策對海商活動		歷 BD-1V-1 千八、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 字百里 2. 小組報報 3. 口頭我評 4. 自筆測驗 5. 紙筆測驗	海 J9 了解我國 與 其 他 國 家 海 洋 文 化 的 異 同。 【 閱讀素養】

5	9/22-9/28	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章 大航海 時代各 時競逐	3.	为的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	得程歷資因  社社或源社字地種究歷得程歷資因  整要-IV-12 事屬處-IV-2 事屬處-IV-3 的變運史釋  從省的主使、語解  與選史程  從省的主使、語解  與選史程  從省的主使、語解  與發選用事。  歷思文性用數等釋  所展遷歷件。  是是  是是  是是  是是  是是  是是  是是  是是  是是	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	<ol> <li>小田頭我</li> <li>小田自我</li> <li>新告量</li> </ol>	閱文略閱本析力知【海與洋【閱文略閱本析力知閱知詞懂該進J1本。J2的、,識海J9其文閱J1本。J2的、,識J3識彙得詞行發的 發比深以的洋 他化讀 的 發比深以的 內的如彙屬展閱 展對究讀確育解國異養展閱 展對宪讀確解國異養展閱 展對宪讀確育解國異養展閱 展對宪讀確解的涵何與。多讀 跨、的文性】我家同】多讀 跨、的文性學重,運他元策 文分能本。 國海。 元策 文分能本。科要並用人
6	9/29-10/5	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章 大航海 時代各方勢力的 競逐	至 知 顧 認 灣 3.	忍識各於 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	社 2c-IV-1 化 2c-IV-1 化 2c-IV-1 化 2c-IV-1 化 4 全事 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 學習 2. 小口頭 3. 口自我 4. 無筆測驗 5. 紙	【海與洋【閱文略閱本析為J9 他的素發閱 的 發對究 國異養展閱 發對究 人名 的深 不

		第二篇臺灣的歷 1 史(上)	1. 認識鄭氏取代荷蘭	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中,省思自身	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域	1. 學習單 2. 小組討論	力知別J3 內部 則 別所 別 別 別 別 別 所 的 的 知 員 領 的 的 知 員 例 的 的 如 員 例 意 何 的 如 人 意 何 り 知 人 。 一 人 事 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
7	10/6- 10/12 10/8-9第一次 評量	第二章 大航海 時代各方勢力的 競逐 (第一次段	2. 認識鄭氏勢力在臺灣的活動與營	或源社字地種第四個 或源社字地種別 動主V-3 表言 關境 表言 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	的各方勢力。	3. 口頭報告 4. 自我 5. 紙筆測驗	與洋【閱文略【多護多群待 性化讀 的 元 族 】
8	10/13- 10/19	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第三章大航海時 代臺灣原住民與 外來者	1. 認識荷蘭與原住 民間的對抗 作。 2. 了解西班牙與 住民的互動。	社2c-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-1 4 2c-IV-1 4 2c-IV-1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<ol> <li>學習組頭</li> <li>1. 學習組頭</li> <li>2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.</li> <li>5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.</li> </ol>	原民的智原種異原民段原注地議原 J2 族文慧 J3 語的 J4 族的 J 原與題民了語化。 培主重認各事主民然族解發絡 對化 原歷件動族資化 原歷件動族資

9	10/20- 10/26	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第三章大航海時 八字灣原住民與 外來者	1	. 認識鄭氏政權與原住民的互動。	社 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 3b-IV-3 從 3b-IV-3 表 5b-IV-3 表 5b-IV-3 表 5b-IV-2 上 4 上 4 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 學習組頭 學小口自我 4. 自紙 5.	【原民的智原種異原民段原注地議 (東 J2 族文慧 J3 語的 J4 族的 J 原與題 民了語化。 培享重認各事主民然 解發絡 對化 原歷件動族資 健展與 各差 住階。關土源
10	10/27- 11/2	第二篇臺灣的歷 史(上) 第三章大航海時 代臺灣原住民與 外來者		. 說明歐洲人與鄭 氏政權對。 於學鄭氏政權 東的文化衝擊、 東征伐。	社 2c-IV-1 從歷 建學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<ol> <li>學習經濟</li> <li>3. 自新</li> <li>4. 新</li> <li>5.</li> </ol>	【原民的智原種異原民段原注地議僚 J2 族文慧 J3 語的 J4 族的 J 原與題民了語化。 培主重認各事主民然族解發絡 對化 原歷件動族資质 養土 人 原歷件動族資
11	11/3-11/9	第二篇臺灣的歷 史(上) 第四章清帝國統 治政策的變遷		. 知道清帝國統治 初期治臺政策與 措施。 . 了解清廷治理臺 . 灣漢人與原住民 的政策。	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 學習單 2. 小組報報 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與 其 他 國 家 海 洋文化的異同。 【 <b>多 元 文 化</b> 】 多 J1 珍惜並維

	74 1 H PH 1 - ( B 1 -	C/01 = (/// D/M // U/)						
					程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。			護 J2 關於 文化。 發 J2 關於
12	11/10- 11/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統 治政策的變遷	1	1. 知道清帝臺灣國政 為與 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	社社或源社字地種究歷得程歷資因 2c-IV-1 1 2c-IV-1 4 會屬處IV-3 數 一 一 中體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史 探究(一)。	1. 學習 2. 小口自 3. 口自 4. 無 5.	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與 其 他 的異同。
13	11/17- 11/23	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第四章 清帝國 統治政策的變遷	1	1. 外力侵擾下治臺 政策的轉變。 2. 認識牡丹社事件、 清法戰爭。	社2c-IV-1 全c-IV-1 全事 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史 探究(一)。	1. 學習 2. 3. 4. 自 4. 4. 新 5. 4. 新	【海與洋【閱文略閱本析力知 為J9 其文閱J1本。J2 的、,識 育解國異養展閱 展對究讀 的 發對究讀確 國海。 元策 文分能本。
14	11/24- 11/30 11/27-28 第二 次評量	第二篇臺灣的歷 史(上) 第四章清帝國統	1	認識清帝國統治時期 的行政改革與現代化 建設	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策

		治政策的變遷		源、處境及自主性。		4. 自我評量	略。
		(第二次段考)		从		4. 日刊計里 5. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文
				字、照片、圖表、數據、		• • • • • •	本的比對、分
				地圖、年表、言語等多			析、深究的能
				種方式,呈現並解釋探			力,以判讀文本
				究結果。			知識的正確性。
				歷 1a-IV-2 理解所習			閱 J3 理解學科
				得歷史事件的發展歷			知識內的重要
				程與重要歷史變遷。			詞彙的意涵,並
				歷 1b-IV-2 運用歷史			懂得如何運用
				資料,進行歷史事件的			該詞彙與他人
				因果分析與詮釋。			進行溝通。
		第二篇 臺灣的 1	知道清帝國統治時期	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Ca-IV-2 農商業	1. 學習單	【人權教育】
		歷史(上)	的農業發展(土地拓	社會事件中,省思自身	的發展。	2. 小組討論	人 J4 了解平
		第五章 清帝國	墾與水利設施)。	或所屬群體的文化淵		3. 口頭報告	等、正義的原
		時期農商業的發		源、處境及自主性。		4. 自我評量	則,並在生活中
		展		社 3b-IV-3 使用文		5. 紙筆測驗	實踐。
				字、照片、圖表、數據、			人 J5 了解社會
				地圖、年表、言語等多			上有不同的群
15	12/1-12/7			種方式,呈現並解釋探			體和文化,尊重
				究結果。			並欣賞其差異。
				歷 1a-IV-2 理解所習			0
				得歷史事件的發展歷			
				程與重要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用歷史			
				資料,進行歷史事件的			
		the the state of		因果分析與詮釋。	- 0 III 0 4b 1- 1/2	4 22 22 27	
		第二篇 臺灣的 1	知道清帝國統治時期	歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Ca-IV-2 農商業	1. 學習單	【閱讀素養】
		歷史(上)	的商業活動。	得歷史事件的發展歷	的發展。	2. 小組討論	閱 J1 發展多元
		第五章 清帝國		程與重要歷史變遷。		3. 口頭報告	文本的閱讀策
		時期農商業的發		歷 1b-IV-2 運用歷史		4. 自我評量	略。
1.0	12/8-	展		資料,進行歷史事件的		5. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文
16	12/14			因果分析與詮釋。			本的比對、分析、深究的能
				社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係			一析、 冻 先 的 能 一 力 , 以判讀文本
				人			刀, 以判韻又本 知識的正確性。
				及共 <i>师源</i>			別 J3 理解學科
				群體文化的差異性,並			知識內的重要
				叶胆又儿的左共住,业			か戦り的里女

17	12/15- 12/21	第二篇臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展	1. 能後茶理動起的 高以。帶崛 易 的 與	欣社社或源社主地種究歷得程歷資因 賞2c-IV-1中群境 2c-IV-4群境 2c-IV-4联度 2c-IV-4TE 2c-IV	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<ol> <li>小組計報告量</li> <li>4. (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li></ol>	詞懂該進 【多護多文承【閱文略閱本析力知》 彙得詞行 多J1我J2化與閱J1本。J2的、,識的如彙通 文珍文關遺華素發閱 發出深以的認何與通 化惜化懷產。養展閱 展對究讀確如,運他 】並。我的 】多讀 跨、的文性,運他 人 維 族傳 元策 文分能本。並用人
18	12/22- 12/28	第二篇臺灣的歷 (上)清帝 東(上)清帝國 一篇 一篇 一章 中 一章 中 一章 中 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	認識清代初期漢人社會與發展。	社2c-IV-1 2c-IV-1 1 2c-IV-1 1 件群局 5 2 2 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<ol> <li>2. 3. 4. 5.</li> </ol>	【海與洋【閱文略閱本析力知【人等則實為J9 其文閱J1本。J2的、,識人」、,踐教了他的素發閱 發出究則正教了養生育解國異養展閱 展對究讀確育了義生了解家同】多讀 跨、的文性】解的活國海。 元策 文分能本。 平原中國海。

19	12/29-1/4	第二篇臺灣的歷 1 史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變	認識清代初期漢人社會與的宗教信仰、文教的發展。	社2c-IV-1 2c-IV-1 中間 電局所 第一IV-3 電子 を を を を を を を を を を を を の の を の の を の の の を の の の の の の の の の の の の の	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<ol> <li>小組討報</li> <li>自我</li> <li>紙</li> </ol>	【閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 閱J1本。J2的、,識J3識彙得詞行 養發閱 發出深以的 內的如彙 過一次 人名 內 內 內 內 與 是對究讀確解的 通何與 過一次 的 文性學重,運他 是 文分能本。科要並用人
20	1/5-1/11	第二篇臺灣的歷史(上)第六章文化的變	<ol> <li>理解開港通商後 對原住民族。</li> <li>了解平埔族與山 地原住民的處境。</li> </ol>	型 2c-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-1 中體 題 3b-IV-3 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	<ol> <li>學別組頭我筆</li> <li>單論告量驗</li> </ol>	是原民段原注地議【人等則實人上體並原 J 4 族的 J 原與題人 J 、,踐 J 有和欣住 起 在
21	1/13-1/18 1/16-17 第三 次評量	第二篇臺灣的歷 史(上) 第六章清帝國時 期社會文化的變 遷(第三次段 考)	<ol> <li>認識清帝國統治時期的農業改革。</li> <li>知道清帝國統治時期的國際貿易活動。</li> </ol>	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、	歷 Ca-IV-2 農商業 的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民 族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業 的發展。	1. 學習單 2. 小頭報報 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【原住民族】 原 J4 認識原住 民族在各歷階 段的重大事件。 原 J12 主動關 注原住民族土

		4	<ol> <li>能機起知械認之子子子子。</li> <li>有人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人</li></ol>	地圖、年表、言語等釋 種方式,呈現 是 1a-IV-2 理解所 是 2 理解所展。 歷 1b-IV-2 理解所展。 歷 1b-IV-2 運解 是 2 理解所展。 是 3 是 是 4 是 是 4 是 是 5 是 是 5 是 是 5 是 是 6 是 是 6 是 是 7 是 是 8 是 是 8 是 是 9	歷 Cb-IV-1 原住民 原住 Cb-IV-2 原住 Cb-IV-2 原 Cb-IV-2 原 Cb-IV-1 原 C IV-1 。	地議【人等則實人上體並【多群待與題人」、,踐J5有和欣多J4體此自。權4正在。 不文賞元 間此然 育了義生 解同,差化解如文資 】解的活 社的尊異】不何化資 平原中 會群重。 同看。
22	1/19-1/25 1/20 休業 式					11,112,0001,7,10

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立永仁高級中學(國中部)113學年度第2學期 \_ 七 \_ 年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	王们一	>1 = 1-1 +3	<u> </u>	-1 / 1 3	. 0	<u> </u>			((正人)) 日 5年			
	教材版本		翰林版			實施年級 旺級/組別)	t	教學 節數	毎週(1	)節,本學期共(	21 )節	
			1. 知道日本	本統治 <sub>2</sub>	臺灣	時的政治經濟和社會	文化變遷。					
	課程目標		2. 了解戰行	2. 了解戰後臺灣證治外交和經濟社會的變遷。								
			3. 了解近何	弋臺灣人	歷史	人物的事蹟和歷史事	件的演變。					
			社-J-A2 覺	-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
	11. KH 117 all 20		社-J-B1 運	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
	該學習階段		   社-J-B3 欣	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。								
領域核心素養			   社-J-C2 具	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
		   社-J-C3 尊	重並欣	賞名	各族群文化的多樣性	,了解文化間的	相互關	聯,以及臺灣與國際	於社會的互動關係	<b>ķ</b> °		
						課程	架構脈絡					
教學期程						, ,		學習:	 重點	評量方式	融入議題	
週次	日期	單元與	活動名稱	節數		學習目標	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵	
1	2/2-2/8 2/5 開學	(下)	臺灣的歷史 日治時期的	1		能知道甲午戰爭與 臺灣進入日治時期 的發展。 了解日治時期的對 臺統治政策。	歷 1a-IV-2 理 習得歷史事件 展歷程與重要	解的歷 用史所發史 歷事	歷 Ea-IV-1 殖民 統治體制的建立。	1. 學習單 2. 學到試報 3. 口頭我評 4. 自新 5. 紙筆測驗	【品類議品的及思品 類差 新 新 新 新 新 所	
2	2/9-2/15	(下)	臺灣的歷史 日治時期的	1		知道日治時期總督 府的殖民統治體 制認識總督專制體 制的建立—總督、 警察、保甲。	歷 1a-IV-2 理 習得歷程。 歷 1b-IV-2 更 要 1b-IV-2 更 更 1b-IV-2 更 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	的歷 用史	歷 Ea-IV-1 殖民 統治體制的建立。	1. 學習單 2. 小頭報 計 3. 口頭報告 4. 自我評 5. 紙筆測驗	上與 大 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	

			1 1	15 10 m - 1 11 11 +	= 1 III 0 = t= :-	□ D IV 4 -2 -4	र्भ देखें कर्म गरी	▼ 145 3-1 -da ▼
3	2/16-2/22	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的政治	2.	能灣主延特能策了措說的義長色理改解施日策期義實日的民本「」時施治原化的民族無、期狀時因運給方內」況期。動治方內」別期。動	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史 里外 理解的歷 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 門 是 行 的 一 IV-2 運 用 史 的 人 所 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の	歷 Ea-IV-1 殖民 統治體制的建立。	1. 學習單 2. 小口我 3. 口我 4. 自 5. 紙 5.	【人權 有 了 其 有 了 原 中 了 原 中 了 同 中 了 同 时 的 活 了 了 同 有 了 同 有 , 的 高 , 之 , 的 等 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
4	2/23-3/1	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的 政治	2.	知董 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	歷 1a-IV-2 理解所發展歷 1b-IV-2 理解的歷 歷 1b-IV-2 更資料,進行所發史歷 1b-IV-2 運用更資料,進行所發史歷 1b-IV-2 運用更資料,	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<ol> <li>小組討論</li> <li>中国報告</li> <li>自我評別</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【J4的活了不文賞住 我解則實解一人其代認各重 育平,踐社的尊異】原歷大 大工在人上體並【原民階件 一个人,差族識各重 一个人,是族識各重 一个人,是族職是 一个人,是族職是 一个人,是 一个人。 一个人,是 一个人。 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人,
5	3/2-3/8	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的 經濟	2.	知在能督工灣了府的總業 日的識的日 日臺關府真 治基日經本 治灣措在正 治建初政農 期展並發的 初設期策業 總農探展。 期。總一臺 督業討農	歷1a-IV-2 理解所發展歷典重要性數學歷刊b-IV-2 運用學歷歷歷史上的一個學歷歷史的人類,也可以不過一個學歷歷史的一個學歷歷史的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學	歷 Ea-IV-2 基礎 建設與產業政策。	<ol> <li>學 2. 學 2. 中 3. 中</li></ol>	【閱本析力知閱知詞懂該進 閱 J2 比深以的 3 內的如彙 養 大
6	3/9-3/15 3/11-12 第一 次評量	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的	1 1.	認識日治後期的經濟政策 — 工業臺灣,農業南洋。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-2 基礎 建設與產業政策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文 本的比對、分

		經濟		2.	了解日治時期台灣 的工業發展歷程 及日本積極建設臺 灣後所帶來的影響。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。			自我評量紙筆測驗	析力知閱知詞懂該進 深判正理的通 究讀確解重,運他 的文性學重,運他 與 動 動 動 動 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員
7	3/16-3/22	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的 社會與文化	1		理解持容清政灣響 持不容清 数對對的 的	歷 1a-IV-2 理解所發展歷 1b-IV-2 理解所發度歷 1b-IV-2 運解的歷 題 理解的歷 題 選 理解的 要 選 是 資	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	2. 3. 4.	學小口自紙單詞報評測論告量驗	【品與議品與【多勢文省多文能融 <b>後</b> 等。 題元 少的。 接的人人人人 等。 理解文提數覺 討觸衝衝, 以此為數學 計觸衝衝, 以此高數學 計關衝衝, 以對群察 不時突。 異德 通 弱體與 同可、
8	3/23-3/29	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的 社會與文化	1	<ol> <li>3.</li> </ol>	能文了請化景能在中能識會意理化解願協、說當所同分運義日蒙灣動會法臺的演日推的治運議與形及灣政的治動原時動會臺成其民治角時政因期。設灣的響眾活色期治及期。設灣的響眾話色期治及的 置文背。黨動。知社其的	歷 1a-IV-2 理解所發展歷程與重要與重要與重要與重要的 歷 1b-IV-2 運用的歷史資料,進行所發史歷月期,進行所發史歷月期。	教育與文化啟蒙運動。	2. 3. 4. 5.	小口自紙到頭子與	【人權教育】 人工義 人工義 所中了原中了 同中了 同中了 同中 所中了 同, 以 以 政 社 共 の の の の の の の の の の の の の
9	3/30-4/5	第二篇 臺灣的歷史	1	1.	能理解日治時期的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Eb-IV-2 都會	1.	學習單	【閱讀素養】

		(下) 第三章 日治時期的 社會與文化	文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	習得歷史事件的歷史事件的歷史 展歷與重要性的學歷 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	<ol> <li>小组討論告</li> <li>申我爭則驗</li> </ol>	閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 Ja。 Ja的、,識 Ja 識彙得詞行 發閱 發出深以的 3 內的如彙通 展閱 展對究讀確解的涵何與通 展對 6 次性學重,運他 元策 文分能本。科要並用人
10	4/6-4/12	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的 社會與文化	1 1. 能知道二二八事件的事件背景響。 2. 能明二二八事件政府的善後措施。 3. 能同理戰後臺灣人民的處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事事要 選問 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	<ol> <li>小組討論</li> <li>口頭報告</li> <li>自我評量</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【人權教育】 人權報 關 開 關 題 所 題 為 體 會 監 會 監 會 的 進 行 動 的 也 行 者 動 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
11	4/13-4/19	第二篇 臺灣的歷史(下)第四章 戰後臺灣的政治	1 1. 能理解動員戡亂時 期臨時條與內 令 的背景與內 犯 的 前 的	歷1a-IV-2 理解 習得歷史 里子 理解的歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	八事件與白色恐 「Fa-IV-3」國家 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ol> <li>小組討論告</li> <li>自我評測</li> <li>無額</li> </ol>	【人人一的進與人人個落響策案 人J2 議符會社動 的、社並或 實懷,合圖會 討事區會出 內出義並進 反對部影善方
12	4/20-4/26 4/21-24全中 運	第二篇 臺灣的歷史	1 能知道戒嚴時期的民 主運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Fa-IV-1 中華 民國統治體制的		【人權教育】 人 J2 關懷國內

		第四章 戰後臺灣的政治		展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史內因果分析與 釋。	移入與轉變。	3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	人一的進與人人個落響策案權個社行行J權人、, 略。 題合監會。 探事社會出行 ,合圖會 討事社會出行 提正,改 違件。的改動 提正,改 違件部務善方
13	4/27-5/3	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的 政治	1. 認識臺灣政治民主 此的過程與民的 沒 以 治 各 項 改 革 。 體 會 人 權 與 的 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件歷歷題題題 1b-IV-2 運用與解析發史歷刊,進行所以是一個的學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	歷 Fa-IV-1 中華 民國統治體制的 移入與轉變。	6. 學習 7. 小口 8. 小口 9. 自 10. 紙 10. 紙	不 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次 評量	第二篇 臺灣的歷史 1 (下) 第四章 戰後臺灣的 政治(第二次段 考)	能認識解嚴後的民主 化歷程。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月的-IV-2 運用歷典上資料,進行歷史的因果分析與果分析與果分析與	歷 Fa-IV-1 中華 民國統治體制的 移入與轉變。	1. 學習單 2. 小口頭報報 3. 口自我報評 5. 紙筆測驗	不
15	5/11-5/17	第二篇 臺灣的歷史 1 (下) 第五章 戰後臺灣的	能認識臺灣戰後的對 外關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Fa-IV-4 臺海 兩岸關係與臺灣 的國際處境。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策

		外交			變遷。		4. 自我評量	略。
					歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。		5. 紙筆測驗	J2 D5
16	5/18-5/24	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的 外交	5		歷 1a-IV-2 理解所發展歷史事件的歷史重要歷歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史資料,進行歷史的因果分析與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 學習單 2. 小口頭報告 3. 白我評 5. 紙筆測驗	進行構 <b>教育</b> 【人權了原平 人工義生 J5 不 人工在人上體於 大工在人上體 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
17	5/25-5/31	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的 經濟與社會		. 能理解戰後臺灣的 土地政策對臺灣社 會經濟重整的影響。 然. 能認識戰後臺灣的 經濟轉型的過程	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷歷過度歷過數學 運用學生,進行所發生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 學習單 2. 學習試報報 3. 口頭我評 4. 自 5. 紙	【多元文化】 多 J10 了解多 元文化相關的 問題與政策。
18	6/1-6/7	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的 經濟與社會		. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史 里數 題歷 題題 題題 題題 題題 題題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 學習單 2. 小口頭報 3. 白我 4. 自 5. 紙	【人權教育】 人 J2 懷 懷 表

	T			T.	1		
19	6/8-6/14	第二篇 臺灣的歷史 (第一章 戰後臺灣的歷史 (第三次段考)	1. 能理解發用 理解發用 發用 發用 發明 發明 發明 發明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷史事件歷歷歷歷歷 1b-IV-2 運用學的因果分析與別別。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 學習 2. 3. 口自我 4. 低 5. 然	【多勢文省多群待多元問 多J3或化思J4體彼J文題 文提數覺 了如文了相 以到的。 目的 化政 解如文了相 解解 不何化解關。 明報 同看。多的
20	6/15-6/21	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	<ol> <li>能認識臺灣戰後文化的演變學多元文學。</li> <li>能理解展並化的多元文化。</li> </ol>	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	<ol> <li>學習試報</li> <li>1. 學習組報</li> <li>2. 口自我</li> <li>3. 自新</li> <li>5.</li> </ol>	【閱文略閱本析力知閱知詞懂該進 閱了本。J2的、,識J3識彙得詞行 養發閱 發對究讀確解的過一與 人類的 於深判正理的語何與 人類的 一次的文性學重,運他 人類,與一次的一個與通
21	6/22-6/28 6/26-27 第三 次評量	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會 次段考)	<ol> <li>能認識臺灣戰後文化的演變學多元文學的發展並可以對於一次。</li> <li>能理解臺灣等。</li> </ol>	歷1a-IV-2 理解所發 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學 理學	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 學習單 2. 小口頭我 4. 自 5. 紙 5. 4. 5.	<b>閱文略閱本析力知閱知詞養養</b> <b>閱</b> <b>到</b> <b>1</b> <b>以</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>

				懂得如何運用 該詞彙與他人 進行溝通。
22	6/29-7/5 6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。