

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 1 學期 七 年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫 (■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	七	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標		1. 學習臺灣早期新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活的歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第二篇 臺灣的 歷史(上) 導言：歷史的基 礎觀念	1	1. 說明歷史是什麼 2. 介紹歷史紀年方 式與分期方法。	社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探 究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。 歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與 分期。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳 承與興。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化。
2	9/1-9/7	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第一章 史前臺 灣與原住民文化	1	1. 認識臺灣史前文 化的定義與分期。 2. 認識臺灣舊石器 時代、新石器時 代、金屬器時代的 史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係	歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重

					及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
3	9/8-9/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1	1. 認識臺灣原住民族的遷徙、傳說。 2. 能說明臺灣原住民族的分布。 3. 能說明臺灣原住民族名稱的演變。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
4	9/15-9/21	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養】

				<p>的影響。</p> <p>3. 知道「倭寇」的活動如何影響臺澎地區的海商活動。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p>
5	9/22-9/28	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	1	<p>1. 認識大航海時代歐洲國家在東亞的競逐和東亞貿易據點。</p> <p>2. 認識大航海時代,臺灣在國際貿易扮演的角色。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
6	9/29-10/5	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	1	<p>1. 認識各方勢力在臺灣的競逐。</p> <p>2. 知道西班牙與荷蘭在臺灣的競逐。</p> <p>3. 認識荷蘭占領臺灣南部,西班牙占領臺灣北部。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>

7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄭氏取代荷蘭 2. 認識鄭氏勢力在臺灣的活動與經營。 	<p>程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
8	10/13-10/19	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識荷蘭與原住民間的對抗與合作。 2. 了解西班牙與原住民的互動。 	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【原住民族】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>

9	10/20-10/26	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 認識鄭氏政權與原住民的互動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【 原住民族 】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
10	10/27-11/2	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 說明歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【 原住民族 】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
11	11/3-11/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	1. 知道清帝國統治初期治臺政策與措施。 2. 了解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【 海洋教育 】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【 多元文化 】 多 J1 珍惜並維

					程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。			護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此
12	11/10-11/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	1. 知道清帝國統治初期治臺政策與措施。 2. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃與演變。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
13	11/17-11/23	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	1	1. 外力侵擾下治臺政策的轉變。 2. 認識牡丹社事件、清法戰爭。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	認識清帝國統治時期的行政改革與現代化建設	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策

		治政策的變遷 (第二次段考)			源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4. 自我評量 5. 紙筆測驗	略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
15	12/1-12/7	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	知道清帝國統治時期的農業發展(土地拓墾與水利設施)。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
16	12/8-12/14	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	知道清帝國統治時期的商業活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要

17	12/15-12/21	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 能說出開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 理解開港通商帶動臺灣北部的崛起以及國際貿易的成長。 	<p>欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 自我評量 紙筆測驗 	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
18	12/22-12/28	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	1	認識清代初期漢人社會與的宗教信仰、文教的發展。	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 自我評量 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

19	12/29-1/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1	認識清代初期漢人社會與的宗教信仰、宗教的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
20	1/5-1/11	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1	1. 理解開港通商後對原住民族社會文化的影響。 2. 了解平埔族與山地原住民的處境。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【原住民族】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)	1	1. 認識清帝國統治時期的農業改革。 2. 知道清帝國統治時期的國際貿易活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【原住民族】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土

				<p>3. 能說出開港通商後帶動北部的崛起。</p> <p>4. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5. 認識清代初期的社會文化發展。</p> <p>6. 認識平埔族群與山地原住民的生活改變與遷徙。</p>	<p>地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 七 年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	七	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標		1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟和社會文化變遷。 2. 了解戰後臺灣證治外交和經濟社會的變遷。 3. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的 政治	1	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 了解日治時期的對臺統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
		第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的 政治	1	1. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 2. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

3	2/16-2/22	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的政治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明日本統治臺灣的政策「無方針主義時期」、「內地延長主義時期」的特色與實施狀況。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。 3. 了解皇民化運動的措施。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
4	2/23-3/1	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第一章 日治時期的政治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 能說明霧社事件發生的原因、過程與影響。 3. 能同理日治時期的原住民處境。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p>
5	3/2-3/8	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的經濟	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日治統治初期在台的基礎建設。 2. 能認識日治初期總督府的經濟政策—工業日本,農業臺灣。 3. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施並探討總督府在臺發展農業的真正目的。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣,農業南洋。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 	<p>【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>

		經濟		2. 了解日治時期台灣的工業發展歷程及日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4. 自我評量 5. 紙筆測驗	析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
7	3/16-3/22	第二篇 臺灣的歷史(下) 第三章 日治時期的社會與文化	1	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 清楚日治時期教育政策的想法和對臺灣社會文化的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
8	3/23-3/29	第二篇 臺灣的歷史(下) 第三章 日治時期的社會與文化	1	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 能說明臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因及其意義。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
9	3/30-4/5	第二篇 臺灣的歷史	1	1. 能理解日治時期的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Eb-IV-2 都會	1. 學習單	【閱讀素養】

		(下) 第三章 日治時期的 社會與文化		文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
10	4/6-4/12	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的 社會與文化	1	1. 能知道二二八事件的事件背景、經過與影響。 2. 能說明二二八事件政府的善後措施。 3. 能同理戰後臺灣人民的處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
11	4/13-4/19	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治	1	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的背景與內容。 2. 能知道白色恐怖時期的社會局勢與政府對人民的管控。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第二篇 臺灣的歷史 (下)	1	能知道戒嚴時期的民主運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的	1. 學習單 2. 小組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內

		第四章 戰後臺灣的政治			展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	移入與轉變。	3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。
13	4/27-5/3	第二篇 臺灣的歷史(下) 第四章 戰後臺灣的政治	1	1. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	6. 學習單 7. 小組討論 8. 口頭報告 9. 自我評量 10. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第二篇 臺灣的歷史(下) 第四章 戰後臺灣的政治(第二次段考)	1	能認識解嚴後的民主化歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
15	5/11-5/17	第二篇 臺灣的歷史(下) 第五章 戰後臺灣的	1	能認識臺灣戰後的對外關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策

		外交			變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4. 自我評量 5. 紙筆測驗	略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
16	5/18-5/24	第二篇 臺灣的歷史(下) 第五章 戰後臺灣的外交	1	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 4. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
17	5/25-5/31	第二篇 臺灣的歷史(下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能理解戰後臺灣的土地政策對臺灣社會經濟重整的影響。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型的過程	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
18	6/1-6/7	第二篇 臺灣的歷史(下) 第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。

19	6/8-6/14	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第六章 戰後臺灣的 經濟與社會 (第三 次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。 4. 知道原住民族發起的正名運動的原因與成果並能尊重台灣各個族群。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
20	6/15-6/21	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展並尊重臺灣的多元文化。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
21	6/22-6/28 6/26-27 第三次評量	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會 (第三 次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展並尊重臺灣的多元文化。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
22	6/29-7/5 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。