

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	1. 認識相對位置和絕對位置，並學習如何閱讀地圖，並從地理位置認識世界中的臺灣，明白位置對臺灣所造成的影響。 2. 認識地形的表示方法以及臺灣的地形地貌與特徵，分析不同地貌的土地利用差異。 3. 學生能夠區分不同類型的海岸特徵，明白臺灣海岸的畫分，能說明瞭解臺灣的離島分布與特色。 4. 培養學生具備地圖判讀的能力，將地理知識運用於日常生活中。 5. 能說出天氣與氣候的差異，了解影響臺灣氣候的因素，並認識臺灣的氣象災害。 6. 瞭解水循環的過程和臺灣河川特色和成因，分析臺灣水資源的問題，且願意實踐水資源保育政策。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	8/25-8/31 8/30 開學	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與 地圖	1	1. 能解釋相對位置與絕對位置的差異。 2. 能利用座標說明自己所在與周邊空間的關係。 3. 能說明經緯線的定義，並認識重要的經緯線。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
2	9/1-9/7							
3	9/8-9/14	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與 地圖	1	1. 能說明經度與時區的關係。 2. 能夠計算時差，且能夠實際運用於日常生活中。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 自我評量 5. 課室參與	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

				<ol style="list-style-type: none"> 能歸納出緯度與氣候間的因果關係。 能說出經緯線對生活的影響與因果關係。 	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>			<p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
4	9/15-9/21	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識地圖四大要素。 能說明比例尺的使用目的，且能比較大小比例尺的差異。 能說明電子地圖與紙本地圖的差異。 能實際於日常生活中運用電子地圖科技(Google map、GPS等)。 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 課堂參與 紙筆測驗 	<p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>
5	9/22-9/28	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識全球海陸分布的特色。 能說出地圖上對應的陸塊與海洋的名稱。 能表達臺灣的位置，請歸納出位置對臺灣的影響。 能說明臺灣生物多樣性高的原因 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 課堂參與 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
6	9/29-10/5	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣的行政區劃。 說明領海和經濟海 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 口頭報告 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置</p>

		灣		<p>域的定義及其所造成國際衝突。</p> <p>3. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p>	<p>現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
7	10/6-10/12 10/8-9 第一次評量	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 第二章 總複習(第一次段考)	1	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念。</p> <p>2. 認識經緯線並學會判讀及其所造成的影響。</p> <p>3. 能夠判讀方位與認識地圖要素。</p> <p>4. 能說出臺灣的範圍和行政區劃</p> <p>5. 能夠說出全球海陸分布的位置。</p> <p>6. 了解位置對臺灣所造成的影響。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
8	10/13-10/19	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	<p>1. 能說出地形的基本類型。</p> <p>2. 認識形塑地形的內、外營力。</p> <p>3. 能說出地形的表示</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土</p>

				方法。	要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			地利用…。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
9	10/20-10/26	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等高線地形圖的基本觀念且能夠判讀等高線地形圖。 2. 能說明分層設色的功能與用途。 3. 能利用等高線地形圖繪製地形剖面圖。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
10	10/27-11/2	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明地形剖面圖的功能與用途且能夠判讀地形剖面圖。 2. 辨別衛星影像與航空照片的異同。 3. 能理解臺灣島的形成與板塊的關係。 4. 能說明臺灣五大地形的分布與特徵。 5. 討論不同地形的土地利用，並了解地形對臺灣環境的影響。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【環境教育】 環 J10 了解天

								然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
11	11/3-11/9	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	1. 能說明海岸的類型與分布。 2. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異及利用方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
12	11/10-11/16	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	1. 能說出臺灣的海岸類型、分布和成因。 2. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識

								到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
13	11/17-11/23	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解島嶼的類型和成因。 2. 了解臺灣離島的成因、自然環境和人文特徵、土地利用方式。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
14	11/24-11/30 11/27-28 第二次評量	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章第四章總複習(第二次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣地形的分布與特色。 2. 認識地形表示方法，並學會判讀等高線地形圖、地形剖面圖。 3. 明白地形對臺灣所造成的影響。 4. 認識臺灣海岸類型與分布。 5. 了解臺灣離島的類型、成因與分布。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
15	12/1-12/7	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解天氣與氣候的差異。 2. 認識天氣四大要素及其影響。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識降水：地形雨、對流雨、鋒面雨三種類型及其成因。 4. 了解天氣預報即判讀地面天氣圖。 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		5. 紙筆測驗	<p>當的判斷及行動。</p> <p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>
16	12/8-12/14	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠判讀氣候圖所給予的資訊。 2. 能從等雨量線圖、氣候圖分析臺灣各地降水時間、空間分布特徵。 3. 明白臺灣的氣候特色及對日常生活的影響。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
17	12/15-12/21	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素 2. 了解臺灣的氣候災害，及其對經濟、生活的影響。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

				關意見。				
18	12/22-12/28	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 認識水循環的概念，知道全球水資源的分布情形。 2. 能辨別水系、集水區、流域、分水嶺的差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
19	12/29-1/4	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 能說出臺灣河川特色，且瞭解個特色的成因。 2. 認識臺灣河川的分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
20	1/5-1/11	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 分析臺灣水資源問題、開發與保育政策。 2. 能夠關心臺灣水資源利用的狀況，並於日常生活中實踐水資源節約行動。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課堂參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

21	1/13-1/18 1/16-17 第三次評量	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章第六章總複習 (第三次段考)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣與氣候的差異，了解天氣因子。 2. 判讀地面天氣圖和氣候圖，知道臺灣氣候特色與氣象災害。 3. 認識臺灣的水資源與河川特色 4. 認識水循環和水系概念。 5. 了解臺灣水資源開發與保育。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
22	1/19-1/25 1/20 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)113 學年度第 2 學期 七 年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 明白影響人口成長的因素，並認識臺灣的人口成長變化以及臺灣人口分布的特徵。 2. 能解釋臺灣人口組成的特徵與人口問題和因應對策，並認識臺灣多元的族群與文化。 3. 能辨別產業類別，並了解臺灣三級產業發展特色與挑戰。 4. 能分辨聚落和交通的類型，且分析交通對都市擴張的影響。 5. 明白臺灣四大區域發展的特色與差異性，以及國土空間規劃。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容		
1	2/2-2/8 2/5 開學	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	1	1. 能說明「自然增加」、「社會增加」、「人口成長」的概念。 2. 能透過統計資料解讀臺灣人口成長的變化。 3. 能計算自然增加率、社會增加率、人口成長率。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
2	2/9-2/15	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分	1	1. 了解影響臺灣人口分布的原因。 2. 會計算人口密度，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【環境教育】 環 J6 了解世界

		布		<p>並從人口密度分布圖判讀人口分布狀況。</p> <p>3. 從臺灣人口分布點圖說明臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>4. 課室參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
3	2/16-2/22	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第一章人口成長與分布</p>	1	<p>1. 能說出影響人口遷移的原因和人口遷移的型態。</p> <p>2. 能明白臺灣的人口遷移特徵。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課室參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
4	2/23-3/1	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p>	1	<p>1. 能說出口組成要素。</p> <p>2. 能計算扶養比和性別比並加以運用。</p> <p>3. 能說明臺灣的人口組成和問題。</p> <p>4. 能夠繪製人口金字塔圖。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 課室參與</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

				5. 能利用人口金字塔圖分析一地的人口組成和特色。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
5	3/2-3/8	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	1. 能說出臺灣主要族群的形成背景與文化特徵。 2. 能說明臺灣飲食文化、語言多樣性的原因。 3. 明白且欣賞不同宗教的特徵與建築特色。 4. 能覺察日常生活中不同文化的展現，並能尊重包容臺灣各族群的文化。 5. 知道臺灣新住民的主要來源與所帶來的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【原住民族】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
6	3/9-3/15 3/11-12 第一次評量	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	1	1. 能從圖表判別一地的人口成長、組成及人口問題。 2. 明白臺灣人口老化的情況與所造成的影響。 3. 探討臺灣人口問題的因應與對策	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
7	3/16-3/22	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分三級產業類別。 2. 能說明第一級產業所包括的項目。 3. 能明白農業活動受自然環境影響的程度和原因。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
8	3/23-3/29	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明臺灣的農業類型和發展歷程。 2. 能瞭解臺灣的漁業類型和發展特色。 3. 能說出臺灣畜牧業類型和發展現況。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

					然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
9	3/30-4/5	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解臺灣農業經營的特色。 2. 能具體說出第一級產業所面臨的挑戰和轉型策略。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
10	4/6-4/12	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工業的三大類型。 2. 能說明「工業區位」的概念。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

					會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
11	4/13-4/19	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	1	1. 能判斷不同產業所考量的工業區位因素。 2. 能瞭解臺灣工業發展的歷程。 3. 明白臺灣工業轉型的必要性	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
12	4/20-4/26 4/21-24 全中運	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	1	能解釋國際貿易的定義及其對臺灣的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

13	4/27-5/3	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋「出超」、「入超」的概念。 2. 能根據統計圖表說明臺灣主要的貿易國家和貿易。 3. 能說出臺灣在國際貿易發展上所面臨的困境和挑戰。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學習單 7. 小組討論 8. 口頭報告 9. 課室參與 10. 紙筆測驗 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p>
14	5/4-5/10 5/8-9 第二次評量	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章和第四章複習 (第一次段考)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分三級產業的類別，並了解臺灣第一級產業發展的現況與轉型策略。 2. 能判別不同工廠設廠的工業區位選擇。 3. 了解臺灣工業發展的歷程與轉型。 4. 明白國際貿易對臺灣的重要性。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

15	5/11-5/17	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明聚落的定義並瞭解聚落的成因。 2. 明白「鄉村」聚落與「都市」聚落的差異與關係。 	<p>現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學習單 7. 小組討論 8. 口頭報告 9. 課室參與 10. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
16	5/18-5/24	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋聚落與交通易達性之間的關聯。 2. 能說出不同交通運輸方式的功能。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

17	5/25-5/31	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的主要運輸方式和特徵。 2. 了解鐵路、公路、捷運、水運、空運的種類和優缺點。 	<p>的結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
18	6/1-6/7	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明「都市化」和「都市化程度」的差異。 2. 能計算一地的都市化程度，並了解都市化程度和經濟發展的關聯。 3. 了解都會區的形成過程與影響，且明白都市擴張可能產生的問題。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

19	6/8-6/14	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解臺灣區域畫分的方式。 2. 說明臺灣四大區域與金馬離島地區的區域特色 	<p>的結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
20	6/15-6/21	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明臺灣區域發展不均的現況與原因。 2. 能說明臺灣國土空間發展策略計畫。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

					會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			
21	6/22-6/28 6/26-27 第三次評量	第一篇臺灣的環境(下) 第五章和第六章複習 (第三次段考)	1	1. 能分辨聚落的類型和特色。 2. 認識交通的類型及其特性。 3. 認識交通的類型 4. 了解臺灣的運輸方式。 5. 能辨別都市化與都市化程度的不同。 6. 認識臺灣區域發展特色和差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 課室參與 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
22	6/29-7/5 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。