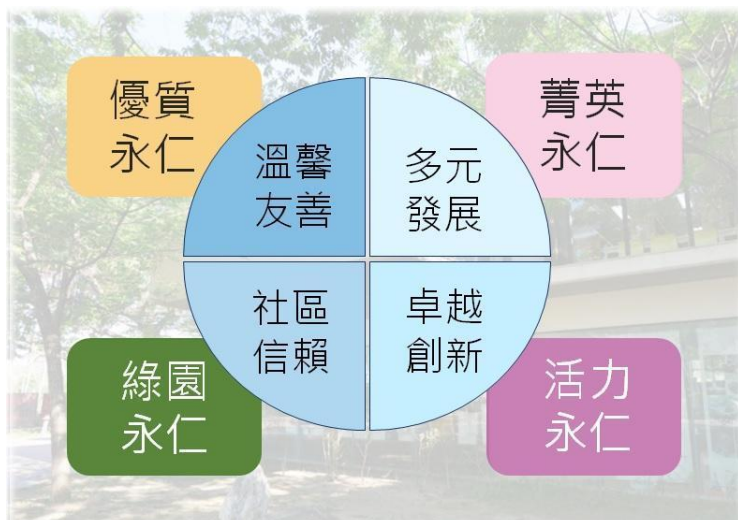


臺南市立永仁高級中學113學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



本校依據學校願景：「多元發展、溫馨友善、卓越創新、社區信賴」，擬訂四大發展目標如下：

- (一) **菁英永仁**：尊重個別差異與多元價值，透過多樣的學習活動，培養具備國際視野、語文能力、資訊技術、弱勢關懷等知能的學生。
- (二) **綠園永仁**：重視學校整體規劃與發展，營造人文關懷，建構優質設備，形塑藝術氣氛，落實多元發展的學習環境，發揮境教的功能。
- (三) **活力永仁**：重視生活教育、品德教育，培養學生良好的生活習慣與健全人格。強化社區互動，資源分享，發展學校與社區的良性互動關係，成為社區信賴的學校。
- (四) **優質永仁**：透過實踐各項策略及提升教學，不斷創新、追求卓越，逐年達成各項指標，協助學校成為新世紀優質高中。

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

能力素養	素養指標	能力指標
1 身心健美	1-1 修身健體	1-1-1 養成良好生活習慣
		1-1-2 能認識體適能與全人健康內涵
		1-1-3 能提升個人體適能，並據此養成良好運動習慣
		1-1-4 能參與促進身心健康之活動
	1-2 生活美學	1-2-1 能了解生活中的美感要素
		1-2-2 能積極參與藝術活動，並建立美感觀點
		1-2-3 能運用多元形式來展現美
	1-3 服務培德	1-3-1 尊重他人，與人良性互動
		1-3-2 能認識服務學習的精神及內涵，並實際參與
		1-3-3 能明辨是非，且舉止合宜，具備行為及情緒自省能力
		1-3-4 能培養社會參與及感恩回饋的態度

C2-1 學校課程願景(國中)

2 閱讀探究	2-1 資訊統整	2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述解釋
		2-1-2 能綜合現有的資訊提出適宜探究的問題
		2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊
	2-2 探究思考	2-2-1 能提出問題可能的解決方法
		2-2-2 透過推測或實驗來檢核出適當的解決方法
		2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點
	2-3 分享表達	2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現
		2-3-2 能提升生活感知力，促進與他人互動之表達力與創造力
		2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容
2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思		
3 國際視野	3-1 在地認同	3-1-1 能認識各種在地文化活動
		3-1-2 願意參與在地文化活動
		3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得
	3-2 文化包容	3-2-1 能認識世界各地的文化特色
		3-2-2 能尊重世界各地文化的差異
		3-2-3 樂於參與世界各地的特色活動
	3-3 全球關懷	3-3-1 能積極探討國際議題
		3-3-2 能主動關注國際議題
		3-3-3 能適時參與國際議題相關活動

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)-普通班

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際視野	1	1	1
		英閱世界	2	1	1
		閱讀探究	0	1	2
	社團活動與技藝 課程	社團	1	1	1 0
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1 2
	學校實際彈性學習總節數			5	5
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)舞蹈班

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
彈性學習課程 社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	劇場實作	1		
特殊需求領域課程	即興		1	
	現代			2
	班級活動	1	1	1
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		3	3	4
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)慈輝班

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際視野	1	1	1
	英閱世界	1	1	1
	閱讀探究		1	2
彈性學習課程 社團活動與技藝課程	社團	1	1	1 0
	調飲點心	1		
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1 2
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)資源班-僅列出資源班特殊需求課程

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	社會技巧 1	社會技巧 1 生活管理 1	社會技巧 1 生活管理 1
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數				
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)集中式特教班-僅列出特教班特殊需求課程

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程	特殊需求課程	生活管理 4	生活管理 4	生活管理 4
其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數		4	4	4
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
國際視野	七上	互動與關聯	永感生活	從校園出發，擴展到對家、鄉、台南的認識；藉由五感體驗生活上的美，並運用資訊工具，紀錄生活、表達情感。本課程學生將會學習如何使用線上工具完成作業，自行規劃路線，體驗台南的建築以及獨特慶典。	國文、資訊、藝術、綜合、環境、閱讀素養、多元文化
	七下			透過台南發展軌跡的探究，以及先民渡海來臺的時空背景、生存概況，理解台灣今昔多元種族間的差異，並能說明種族間如何共存互動。	社會、綜合、閱讀素養、多元文化
	八上	互動與關聯 差異與多元	哈囉南洋	透過與馬來西亞姊妹校進行交流，比較與辨別臺馬間的「差異」現象，了解文化的「多元」性。	綜合領域 社會領域
	八下			透過對臺灣新住民、移工其母國環境的認識，以及新住民、移工來臺經驗分享，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。 結合SDGs目標 10，帶領學生關心如何減少國內外的不平等議題，提出具體策略。	
	九上	互動與關聯 變遷與因果	時事放大鏡	希望透過日常生活所發生的時事探討，理解人事物發生的關聯性，省思事件的嚴重性與影響，同理他人，重視環境倫理並採取具體行動。	國語文領域 社會領域 生活領域
	九下	差異與多元	環遊世界趣	能夠與同儕進行合作，妥善運用科技、資訊與媒體去蒐集資料，並思考規劃出適切可執行的旅遊路線，進而推廣至現實生活中。	國語文領域 社會領域 綜合領域
英閱世界	七上	互動與關聯	英閱繪	以繪本為媒介，透過閱讀繪本故事進行反思、自我探索，並發現不同個體之間的差異及獨特性，期能因此肯定自我、尊重個人的差異、欣賞他人的獨特性，增進人際互動的能力。	語文、藝術、綜合、閱讀素養、多元文化
	七下			在課程中，學生閱讀繪本並和同學討論從繪本的故事、圖畫當中所接受到的訊息，透過小組討論，學習如何表達、分享個人看法並尊重他人不同的意見，書寫學習單，練習以文字或圖畫等不同形式呈現所見、所思、所得。	
	八上	互動與關聯	英閱劇	透過劇本（可取材自國外電影 or 影集片段）在情境中用英語對話，用來輔助閱讀困難的學生，提供有效的學習策略，並且藉此呈	英文、社會、藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	八下			現文學不同的面向。 透過小組畫出每個劇本的的分鏡，能有組織理解文本架構，並呈現畫面的美感	
	九上	互動與關聯	英閱識界	配合臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生能以英文做3-5分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學 透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。	英文、社會、綜合、科技
	九下				
閱讀探究	八上	互動與關聯	數值思維	以解析幾何、幾何、函數概念為素材，運用 ggb、desmos 等模擬軟體，培養學生運用資訊輔助學習的能力，並能進一步思考並解決生活上與空間、幾何相關的問題。	數學 科技
	八下				
	九上	互動與關聯	數值分析	以素養題型為素材，從解讀題意、了解情境背景、搭配圖表分析、提取數學線索、發展解題策略、實際解題、回應問題，再後設分析各種解題策略的適用性，了解評分機制，以及嘗試在情境架構下自己設計問題。	數學 閱讀素養
	九下				
	九上	互動與關聯	閱來閱好讀	閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，藉由討論與分享，提升思維能力；此外指導學生善用閱讀策略，反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國語文、綜合活動、品德教育、環境教育、海洋教育、閱讀素養、生命教育、生涯規劃教育
	九下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。