

臺南市立永仁高級中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.05.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	5	6	7	18
人數	106	127	152	385
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	2	6	6	14
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	不分年級			合計
班級數	1			1
人數	12			12
全校總計				411

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕化，平均年齡約 39 歲。 2. 多為師大院校本科系，研究所比率佔四分之一。 3. 教師成長意願高。	1. 教師授課時數多，集中研討不易。 2. 較少溝通，團體共識未能形成。 3. 兼顧多元智慧發展，活動多，力量有分散之虞。	1. 部分教師頗具才華與創意。 2. 辦理研習活動，提升專業能力。 3. 學習意願高，研究風氣日漸形成。	1. 教師專業及輔導知能需提升。 2. 十二年國教強調活化教學，部分教師傳統保守，配合意願低。 3. 少子化減班、減師壓力大教師亟待建立教育共識與

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

				默契。
學生學習	<p>1. 有國高初中部，且因六年級減少，環境適中。</p> <p>2. 國高中部班級數少，師生關係融洽。性質接受程度高。</p> <p>3. 學生願意學習，教師指導程度佳。</p>	<p>1. 因規模小，學生思考如何激勵。</p> <p>2. 部分學生缺乏主動學習，教師在督促管理。</p> <p>3. 學生間基礎程度較差，尚待活化學習。</p>	<p>1. 學校臨近市區，與普通高、中、大、中、小、學、校、際、交、流、可、善、用、資、源、(均、一、平、台、等)進、行、異、化、教、學。</p> <p>2. 教師可善利用平台、酷客雲等進行異化教學。</p>	<p>1. 大環境少子化影響，致學生學習上，如學力。</p> <p>2. 環境低，學習消極，尚待努力。</p>
家長需求			<p>1. 部分家長熱心參與校內事務工作。</p> <p>2. 家長會支持校務推展。</p>	<p>社經地位水平參差，部分家長無暇關懷及子女。</p> <p>2. 教育理念仍待溝通。</p> <p>3. 隔代教養，單親家庭多。</p>
在地特色 社區發展			<p>1. 睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演活動，增進社區認同感。</p> <p>2. 能協助學校解決部分親師、師生衝突。</p> <p>3. 能提供導護商店、義工、志工，提昇學校教育功能。</p>	<p>1. 對學校刻板印象扭轉不易。</p> <p>2. 附近網咖林立，眷村空屋成治安死角。</p> <p>3. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。</p>