

## 臺南市公立楠西區楠西國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 社教技巧 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	每周 1 節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理及自我察覺能力 3. 引導學生能以正向態度面對事物							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	1	教師晤談 課室觀察	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 B-II-3 團 體的基本規範	1. 能了解案生在 校的生活狀況及 表現	1. 入班觀察 2. 教師晤談了解 學生狀況	1. 課程參與狀 況觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2.能排定這學期新案生的課表時間			
第二週 9/1-9/7	1	檢核上學期上課規定及執行狀況	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1.能了解案生在校的生活狀況及表現 2.能排定這學期新案生的課表時間	1.檢討上學期目標 2.暑假生活狀況分享	1.課程參與狀況觀察	無
第三週 9/8-9/14	1	我把好友弄哭了	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1.與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼	1.情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2.社交技巧：社會性故事-我把好友弄哭了	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第四週 9/15-9/21	1	我會學習接納新朋友	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1.能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略	1.情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2.社交技巧：社會性故事-我會學習接納新朋友	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第五週 9/22-9/28	1	抉擇的友情	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1.能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	1.情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2.社交技巧：教學影音媒體-【我的這一班】-抉擇的友情	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第六週	1	龜兔賽跑	特社 2-IV-8	特社 B-IV-3	1.能積極主動參	1.情緒管理：能	1.課程參與態	自編教材影

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/29-10/5			根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽	優勢的呈現與表達	與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】- 龜兔賽跑	度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第七週 10/6-10/12	1	如何交到好朋友	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-如何交到好朋友	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第八週 10/13-10/19	1	我會與好友分享喜悅	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-我會與好友分享喜悅	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第九週 10/20-10/26	1	友情變奏曲	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】- 友情變奏曲	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十週 10/27-11/2	1	人際交友課程複習	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：人	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						際交友課程複習	2. 觀察及口語評量	自編學習單
第十一週 11/3-11/9	1	原型 56 心靈互動卡	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 情緒桌遊-原型 56 心靈互動卡	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第十二週 11/10-11/16	1	我不會亂發脾氣	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-我不會亂發脾氣	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十三週 11/17-11/23	1	我是 EQ 小高手	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體-【伯源哥哥的祕密屋】-我是 EQ 小高手	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十四週 11/24-11/30	1	一定有辦法	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體-【我的這一班】-一定有辦法	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/1-12/7	1	柯南的兩難	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法 2. 能在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】- 柯南的兩難	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十六週 12/8-12/14	1	拒絕的勇氣	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能嘗試接受他人的拒絕 2. 能理性評估自己被拒絕的原因	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】- 拒絕的勇氣	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十七週 12/15-12/21	1	如何控制情緒及壓力課程複習	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 2. 能持續使用有效的方式抒解壓力	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 如何控制情緒及壓力課程複習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十八週 12/22-12/28	1	我不會批評別人	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能用適當的方式表達對別人意見的評論	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】- 我不會批評別人	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 12/29-1/4	1	我會勇敢說不！	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】-我會勇敢說不！	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二十週 1/5-1/11	1	所謂勇敢	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體- 【我的這一班】-所謂勇敢	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二十一週 1/12-1/18	1	守護天使指引卡	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能在面對同儕衝突主動尋求大人協助	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：桌遊-守護天使指引卡	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第二十二週 1/19-1/25	1	學校適應課程複習	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 課程複習 回顧這學期上課內容	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立楠西區楠西國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 社交技巧 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	每周 1 節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-C2 具備利他與合作的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 引導學生了解自身的優、弱勢與資源的能力 3. 協助學生運用適當的策略解決生活壓力的問題及提升問題解決能力							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/2-2/8	1	教師晤談 課室觀察	特社 3-I-5 遵守 教室規則	特社 B-II-3 團 體的基本規 範。	1. 能了解案生在校 的生活狀況及表現 2. 能排定這學期新 案生的課表時間	1. 入班觀察 2. 教師晤談了 解學生狀況	1. 課程參與狀 況觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/9-2/15	1	檢核上學期上課規定及執行狀況	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解案生在校的生活狀況及表現 2. 能排定這學期新案生的課表時間	1. 檢討上學期目標 2. 寒假生活狀況分享	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第三週 2/16-2/22	1	生氣的好處與壞處	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體-【伯源哥哥的祕密屋】-青少年情緒調節：生氣的好處壞處?!	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第四週 2/23-3/1	1	我會培養挫折忍受力	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-我會培養挫折忍受力	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第五週 3/2-3/8	1	我的紓壓方式	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能從可行策略中自行選擇適當的方式	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						教學影音媒體- 【伯源哥哥的 祕密屋】-我的 紓壓方式	評量	
第六週 3/9-3/15	1	不是你想要的 都可以得到	特社 1-IV-5 從可行策略中， 選擇適當的紓解 壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整	1. 能聽從他人的建 議嘗試解決被拒絕 的困境	1. 情緒管理： 能分享近期在 校及在家生活 點滴 2. 社交技巧： 社會性故事-不 是你想要的都 可以得到	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第七週 3/16-3/22	1	如何拆解 痛苦情緒	特社 1-IV-5 從可行策略中， 選擇適當的紓解 壓力方式	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整	1. 能持續使用有效 的方式紓解壓力	1. 情緒管理： 能分享近期在 校及在家生活 點滴 2. 社交技巧： 教學影音媒體 【伯源哥哥的 祕密屋】-鬼 滅！心中的鬼 消失！如何拆 解痛苦情緒	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第八週 3/23-3/29	1	相信我可以 做到的！	特社 1-IV-6 分析失敗的原 因，並從成功的 經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技 巧	1. 能在遭遇不如意 事件時自我安慰 2. 能以內在語言自 我鼓勵	1. 情緒管理： 能分享近期在 校及在家生活 點滴 2. 社交技巧： 社會性故事-相	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						信我可以做到的!		
第九週 3/30-4/5	1	勇氣的一步	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度	1. 情緒管理： 能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧： 教學影音媒體- 【我的這一班】-勇氣的一步	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十週 4/6-4/12	1	發現自己的長處(優勢)	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力	1. 情緒管理： 能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧： 社會性故事-發現自己的長處	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十一週 4/13-4/19	1	我聰明的決定	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標	1. 情緒管理： 能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧： 教學影音媒體- 【我的這一班】-我聰明的決定	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十二週 4/20-4/26	1	好好生活卡	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，	特社 A-IV-3 問題解決的技	1. 能積極發揮自己的優勢能力去處理	1. 情緒管理： 能分享近期在	1. 課程參與態度、專注力表	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	巧	事務或解決問題	校及在家生活點滴 2. 桌遊：好好生活卡	現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	
第十三週 4/27-5/3	1	我會學習負責任	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-我會學習負責任	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十四週 5/4-5/10	1	擁有責任感很難嗎？	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體-【伯源哥哥的祕密屋】-擁有責任感很難嗎？	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十五週 5/11-5/17	1	自我效能課程複習	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能做出對自己及他人皆有利的決定 2. 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：自我效能課程複習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十六週	1	生日快樂	特社 3-IV-6	特社 C-IV-4	1. 能在過年或節慶	1. 情緒管理：	1. 課程參與態	自編教材影

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/18-5/24			在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話	尊重與接納家庭的多元文化	時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動愉悅地說出應景的話	能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：社會性故事-生日快樂	度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十七週 5/25-5/31	1	人間天使	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	1. 能在社區情境活動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體【我的這一班】-人間天使	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十八週 6/1-6/7	1	媽媽別走	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	1. 能在社區情境活動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體【我的這一班】-媽媽別走	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十九週 6/8-6/14	1	用心關懷別人	特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	1. 能在社區情境活動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 社交技巧：教學影音媒體【我的這一	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						班】-用心關懷別人		
第二十週 6/15-6/21	1	多元文化 課程複習	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 幫助學生適應學校生活（人際互動、社交技巧、溝通	1. 情緒管理：能分享近期在校及在家生活點滴 2. 課程複習 回顧這學期上課內容	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。