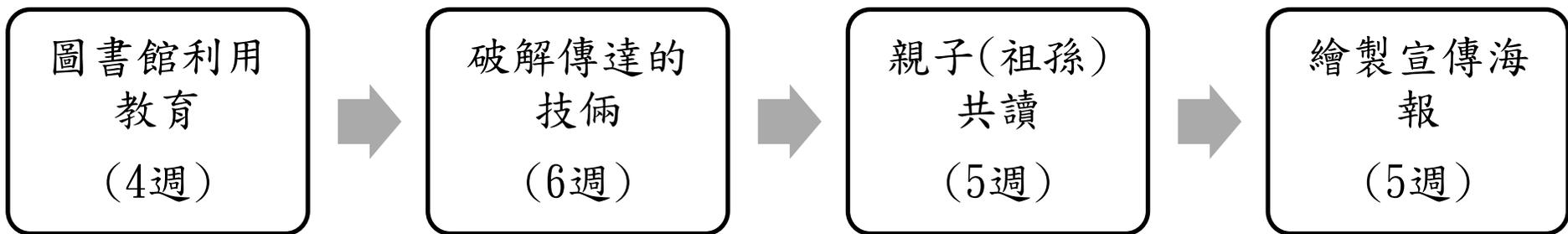


臺南市立楠西國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	媒體識讀與素養	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統思考與解決問題：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、引導學生熟悉圖書館資源的合理使用和倫理規範。 二、透過閱讀與分析新聞報導文本，帶領學生辨識事實與觀點的不同，進而提升思辨的能力。 三、透過新聞內容來促進跨世代的溝通和理解，同時提升家庭對媒體和社會的識讀能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 圖書館利用教育：學生了解圖書館資源、服務及使用規則。 2. 習得媒體素養：學生需考慮消息來源、報導的偏見、信息的真實性和完整性等因素進行小組討論和分析新聞報導。 3. 親子/祖孫共讀：學生與親子/祖孫共讀，並將學校習得的媒體素養技能跟家人分享。 4. 手繪宣導海報：學生挑選一些當前事件或議題的新聞報導，製作媒體識讀的宣導海報。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	圖書館資訊利用教育	5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能學會媒體識讀、數位閱讀原則。	1. 分享個人媒體使用經驗。 2. 學習媒體識讀原則。 3. 學習數位閱讀技巧。 4. 熟悉圖書館資源的合理使用和倫理規範。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 5~10 週	6	破解傳達的技倆	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	能對新聞、網路流言、假訊息等素材產生懷疑的態度，並學習如何查證、判斷真偽。	1. 蒐集新聞、網路流言、假訊息等素材。 2. 共讀書籍《破解！傳達的技倆：假新聞、偽科學》 3. 介紹基本的媒體分析框架，如 5W1H (何人、何事、何地、何時、為何、如何)。 4. 能使用網路資源查證: MyGoPen、美玉姨及認識優良視聽媒體: 公視、報導者。	1. 閱讀《破解！傳達的技倆：假新聞、偽科學》。 2. 完成小組學習單一份。	1. 《破解！傳達的技倆：假新聞、偽科學》 2. 教學 PPT 3. 自編學習單
第 11~15 週	5	親子(祖孫)共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能與家人、長輩分享如何查證新聞、網路流言、假訊息等素材，並學習如何查證、判斷真偽。	1. 親子(祖孫)共讀《破解！傳達的技倆：假新聞、偽科學》 2. 邀請長輩一起瀏覽 MyGoPen 網	1. 學習單一份	1. 《破解！傳達的技倆：假新聞、偽科學》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活、社會結構的關聯性。	科學知識、產品、環境、制度等說明。	言、假訊息。	站。 3. 向長輩介紹優良視聽媒體。		2. 自編學習單
第 16~20 週	5	繪製宣傳海報	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	能引導學生思考媒體對社會的影響，並用媒體進行正面的社會宣傳。	1. 認識設計吸引人的海報的基本原則：焦點、簡潔、信息明確。 2. 小組間互相展示設計並給予反饋，改進設計。	小組完成一張宣傳海報	自評及他評評分表

臺南市立楠西國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地行銷設計	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統思考與解決問題：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、引導學生熟悉圖書館資源的合理使用和倫理規範。 二、閱讀與分析各類文本，提升理解和思辨的能力。 三、實際觀察生活環境，加強感知生活美感以及關懷環境的素養。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 圖書館利用教育：學生了解圖書館資源、服務及使用規則。 2. 認識臺灣在地農產品：了解臺灣各地的農特產種類、特點和分佈，以鼓勵參與農村社區活動，促進可持續農業的了解。 3. 自製農產品並繪製商品傳單：學生挑選一項農特產製成商品，並以此商品撰寫宣傳文案後透過 Canva 製成傳單。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[圖書館利用教育 (4週)] --> B[在地滋味 (5週)] B --> C[設計的力量 (5週)] C --> D[設計新視界 (6週)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	圖書館資訊利用教育	5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能學會媒體識讀、數位閱讀原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人媒體使用經驗。 2. 學習媒體識讀原則。 3. 學習數位閱讀技巧。 4. 熟悉圖書館資源的合理使用和倫理規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 5~10 週	5	在地滋味	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p>	能了解臺灣農特產多樣性，並鼓勵鼓勵社區參與與支持。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解臺灣各地的農特產種類、特點和分佈。 2. 分析農特產的生長環境、季節性和產量。 3. 體認農特產品的地產地消的營養價值和吃當季當令食材可減少食物里程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 11~15 週	5	設計的力量	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握廣告文案的主要推銷對象。 2. 能解析廣告文案特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明平面廣告設計的基本概念和重要性。 2. 欣賞吸引人的廣告設計案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT 2. 自編學習單 3. 自選館藏中有關美感、設計等相關的書籍
第 16~20 週	6	設計新視界	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡	學生為自己的商品構思行銷文案及排版構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生挑選一項農特產製成商品後，拍宣傳照、構思行銷文案、考量成本訂定合理售價、將自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展示 2. 自評及他評 	自評及他評評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			趣。	報、新聞稿等 格式與寫作方 法為主。	圖。	己的聯繫方式製成 QRcode…。		
						2. 學習使用 Canva 將自己的商品 製作傳單。		
						3. 學生根據反饋完善自己的設計 作品。		