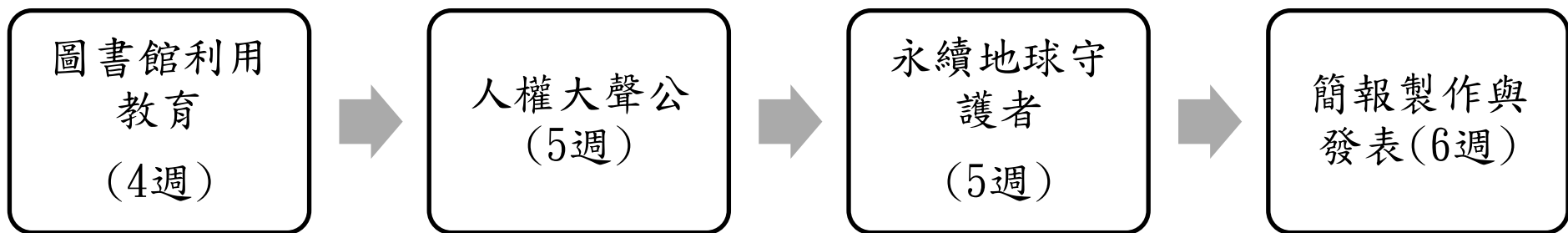


臺南市立楠西國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | SDGs 永續發展專題探究 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 系統思考與解決問題：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 一、引導學生能善用圖書館的資源，培養自主學習和終身學習的能力，能夠獨立進行研究。 二、能觀察國際情勢，關注人權，進而反思在現實生活中出現的人權問題。 三、培養具 SDGs 意識的社會公民，使他們能夠積極參與並推動可持續發展的實現。。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 圖書館利用教育：學生能善用圖書館資源，養成自主學習及獨立研究的能力。 2. 關注人權議題：了解人權的基本概念，能夠分析與人權有關的議題和情境，進而識別人權侵害行為並採取適當行動。 3. 培養具 SDGs 意識的社會公民：增進學生對可持續發展的理解，培養他們在不同層面上推動和實現這些目標的能力和意識。 4. ppt 簡報製作及發表：從 SDGs 中擇一議題製作簡報，練習口頭簡報技巧後於課堂發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



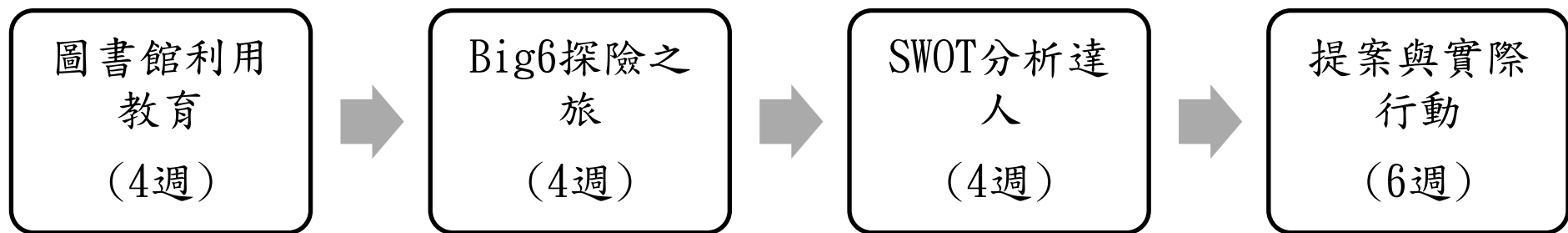
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|-----------|--|---|--|---|----------------------------------|------------|
| 第 1~4 週 | 4 | 圖書館資訊利用教育 | 5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 BIG6 2. 能系統性地思考並積極發現問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練進行 BIG6 六大步驟。 2. 完成教師指定任務。 3. 實際上網或至圖書室蒐集資料。 | 能使用 BIG6 原則蒐集所需資訊。 | 學習單 1 份 |
| 第 5~9 週 | 5 | 人權大聲公 | 5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白人權的定義及重要性。 2. 能覺察生活周遭的人權現象，並提出人權改善方案 | <ol style="list-style-type: none"> 1. BIG6: 定義、尋找、取得、使用。 2. 小組討論：ORID | 能使用 BIG6 原則取得所需資訊。 | 學習單 1 份 |
| 第 10~14 週 | 5 | 永續地球守護者 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究 SDGs 永續發展正面及負面案例。 2. 能覺察生活周遭的現象，指出永續之處或是提出改 | <ol style="list-style-type: none"> 1. BIG6: 統整、評估。 2. 尋找並研究身邊 SDGs 永續發展案例。 | 能指出正面案例永續發展的方式，或針對負面案例提出改善現況的方案。 | 學習單 1 份 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---------------------------------------|---|--------------|---|---------|
| 第 15~20 週 | | | | | 善方案。 | | | |
| | 6 | 簡報製作與發表 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bc-IV-3 數據、圖表、 圖片、工具列 等輔助說明。 | 1. 簡報製作，完成 議題簡報。 2. 能妥善、適當呈 現探究成果。 | 小組共同完成專題探究簡報 | 1. 小組上台 發表簡報 5 分鐘。 2. 各組填寫 組間互評 回饋單。 | 組間互評回饋單 |

臺南市立楠西國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活大改造 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 系統思考與解決問題：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 一、引導學生能善用圖書館的資源，培養自主學習和終身學習的能力，能夠獨立進行研究。 二、能運用 Big6 系統地解決問題和完成任務。 三、能運用 SWOT 分析分組提出改造計畫，共同改造生活中一件待改善的問題，或是校園中一處角落。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 圖書館利用教育：學生能善用圖書館資源，養成自主學習及獨立研究的能力。 2. 掌握 Big6 訊息素養：掌握 Big6 框架的六個步驟，激發對持續學習和探索的興趣並應用所學知識解決實際問題。 3. 習得 SWOT 分析的概念和應用：使用 SWOT 分析來評估計畫的可行性，以培養分析能力、解決問題的能力和溝通能力。 4. 提案與實際行動：提出一份具體可實踐的改善計畫並實際行動。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|-----------|---|---|----------------------------------|--|----------------------|------------|
| 第 1~4 週 | 4 | 圖書館利用教育 | 5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 1. 運用 BIG6 2. 能系統性地思考並積極發現問題。 | 1. 熟練進行 BIG6 六大步驟。 2. 完成教師指定任務。 3. 實際上網或至圖書室蒐集資料。 | 能使用 BIG6 原則解決生活情境問題。 | 學習單 1 份 |
| 第 5~8 週 | 4 | Big6 探險之旅 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 能發現並列出待改善的問題 | 1. BIG6: 定義、尋找、取得、使用、統整、評估。 2. 小組討論，選定欲改善的議題，界定需解決的問題與範圍。 | 小組提出欲解決的問題 | 學習單 1 份 |
| 第 9~12 週 | 4 | SWOT 分析達人 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 能根據現實狀況評估計畫可行性，並且於其中選擇可行性最高的方案。 | 小組討論，投票選定一項改造計畫，如有需要，應取得家長或學校同意後執行。 | 小組完成改造計畫 | 可行性評估表一份 |
| 第 13~18 週 | 6 | 提案與實際行動 | 6-IV-6 運用資訊科 | Be-IV-1 在生 | 能根據自身計 | 1. 工作任務分配。 | 1. 小組上台 | 小組回饋單 1 份 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | <p>技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> | <p>活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> | <p>畫實際執行</p> | <p>2. 實際進行改造。 3. 於改造期間定期檢核、修正。</p> | <p>發表，組間給予回饋與反思。 2. 成果展示（形式不拘）。</p> | |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--------------|--|---|--|