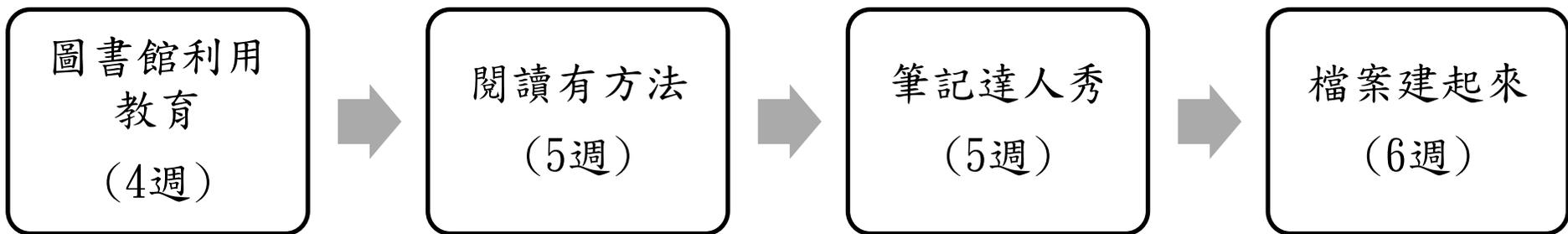


臺南市立楠西國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀筆記學習策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	符號運用與溝通表達：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、引導學生認識圖書館的資源檢索方式並熟悉校內借閱流程。 二、閱讀與分析各類文本，帶領學生了解不同文本文章結構的差異及閱讀方式，進而提升理解和思辨的能力。 三、學生能學會有效的筆記技巧，提升閱讀理解與資訊整理能力，並建構自己的學習檔案。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 圖書館利用教育：學生了解圖書館資源、服務及使用規則。 2. 學習閱讀策略：能運用閱讀策略擷取不同文本重點、關鍵字，並能比較使用閱讀策略前後的理解差異。 3. 學習筆記方法：能將文本透過運用不同的筆記方法，整理成一份有組織性的文件。 4. 建置學習檔案：學生根據自己習得的閱讀策略和筆記方法，建立一份個人化的學習檔案。				
課程架構脈絡					



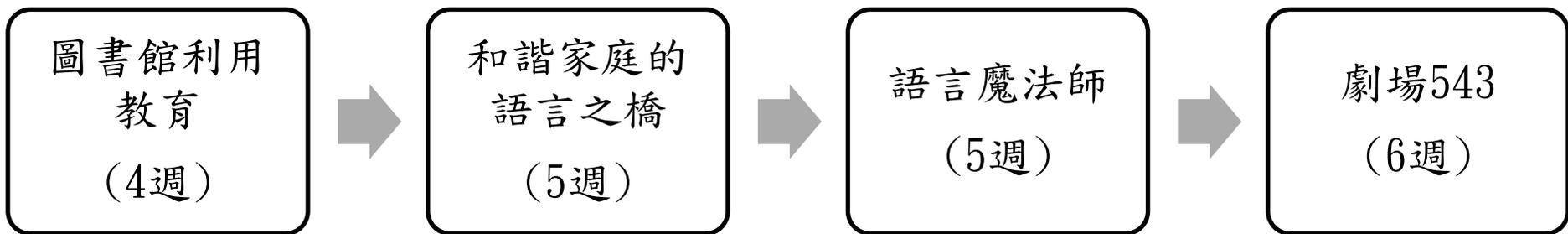
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	圖書館資訊利用教育	5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 認識學校圖書室的空間與使用規則。 2. 認識並應用學校圖書室資源與服務。	1. 至圖書室實際觀察內部空間配置、書籍擺放規則。 2. 學習十大圖書分類法。 3. 規劃個人本學期將如何運用圖書室資源。 4. 實際使用圖書室。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 5~9 週	5	閱讀有方法	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 學習基礎閱讀策略。 2. 分析說明文材料的結構與敘述模式。 3. 能分析學科課文的結構與敘述模式。	1. 學習閱讀策略及步驟：看標題、畫重點、圈出關鍵字、圈出轉折字詞、標序號。 2. 實際演練閱讀策略並理解說明文。 3. 比較使用閱讀策略前後的理解差異。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 10~14 週	5	筆記達人秀	5-IV-2 理解各類文	Bc-IV-1 具邏	1. 認識常見的	1. 掌握多種筆記方法的基本原理	1. 課堂表現(參與度	1. 自選館藏中有關

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>筆記方法。 2. 能熟練運用筆記技巧，抓取文章或書籍重點。</p>	<p>和技巧。 2. 體驗並實踐不同的筆記方法，找出最適合自己的方式。 3. 小組討論及分享筆記術對自己學習訊息組織和記憶的能上有任何助益。</p>	<p>及積極度) 2. 學習單一份</p>	<p>筆記術的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單</p>
第 15~20 週	6	檔案建起來	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能掌握多種筆記方法並靈活應用。 2. 建立系統化的個人筆記檔案。 3. 培養定期整理和反思筆記的習慣。</p>	<p>1. 學會如何分類和整理筆記，使其結構清晰、有條理。 2. 小組討論及分享如何透過筆記的建置和管理，提升時間管理和自我組織能力。</p>	<p>辦理學習檔案成果展</p>	<p>1. 自選館藏中有關筆記術的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單</p>

臺南市立楠西國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 楠中愛閱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭溝通與表達	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	符號運用與溝通表達：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、引導學生熟悉圖書館的資源檢索方式及校內借閱流程。 二、引導學生覺察家庭對話氣氛，學習表達正向語言以達有效溝通。 三、學生能透過 AI 工具練習精準提問及表達力。 四、學生能在不同情境實踐有效的溝通技巧，調節對話氛圍，建構良好的人際互動模式。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 圖書館利用教育：學生熟悉圖書館資源、服務及使用規則。 2. 從家庭對話氛圍理解話語的力量：從探索溝通的藝術以創建良好對話環境，達到家庭中有效的交流。 3. 練習精準提問力及正向表達力：能透過學習提升家庭對話品質的實用方法推及到人際圈合宜的互動模式。 4. 情境對話演練劇場：學生根據自己習得的正向表達力，進行情境對話。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	圖書館資訊利用教育	5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 認識公共圖書館。 2. 學會運用公共圖書館資源。	1. 認識附近的公共圖書館資源：楠西區圖書館、台南市立圖書館。 2. 申請台南市立圖書館帳號。 3. 學習館藏查詢技巧。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
第 5~9 週	5	和諧家庭的語言之橋	【語文領域-國語文】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 【綜合領域】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	【語文領域-國語文】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 家 Db-IV-2 家庭的發展、變	1. 理解影響家庭對話氣氛的因素。 2. 能夠察覺到對話中的情緒變化和潛在問題。	1. 透過案例分享，講解家庭對話氣氛對家庭和成員的影響，以介紹課程目的和重要性。 2. 解釋影響家庭對話氣氛的主要因素，如情感表達、溝通風格、互動模式等。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單一份	1. 自選館藏中有關語言影響力的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題，進而克服生活逆境。	化與逆境調適，以及家人衝突的因應。				
第 10~14 週	5	語言魔法師	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握有效溝通的基本原則和技巧 2. 能運用積極傾聽和同理心來改善對話氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正向溝通的基本方法，並討論這些理論如何應用於家庭對話中，以改善溝通和對話氣氛。 2. 把家庭中常見的負向話語，透過 ChatGpt 的精準提問改寫成正向表達的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單一份 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選館藏中有關精準表達的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單
第 15~20 週	6	劇場 543	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握如何在對話中使用正面語言和肢體語言來營造和諧的氛圍。 2. 學習如何適 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組分配一個常見的家庭對話情境，在模擬情境中進行正向對話演練。 2. 引導學生觀察和記錄不同溝通風格和情感表達中對話氣氛的變化。 3. 帶領學生思考在模擬情境中發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 2. 自評及他評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選館藏中有關正向語言學的書籍 2. 自評及他評評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>時地引導對話方向，避免負面情緒升級。</p>	<p>現的溝通問題和改進的機會。</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------	----------------------	--	--