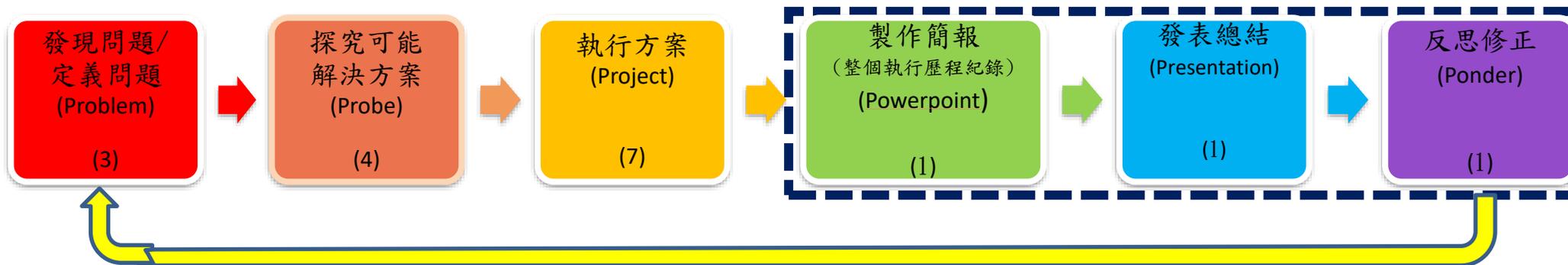


臺南市立柳營國民中學 113 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Write for Rights	教學節數	本學期共(17) 節
學習情境	國際新聞 學生透過與同儕討論「人權議題」,知道「生而為人」的價值及「權利之我見」,進而關懷周遭人事,尊重他人,放眼國際,了解「人人生而平等自由」,心中不再只有自己,更有推己及人的胸懷,這樣的孩子才是未來世界所需要的人。		
待解決問題 (驅動問題)	如何閱讀新聞題材並透過自身能力為他人發聲		
跨領域之 大概念	互動與關聯—透過資料蒐集過程中瞭解國際大事,並且瞭解微薄力量所能帶來的改變		
本教育階段 總綱核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利進而探討人權議題對個人、社會及全球的影響。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週~第三週(2節)	何謂問題導向探究學習(PBL)?	PBL 學習架構	1. 能了解 PBL 學習模式的步驟。	1. 認識 PBL 學習模式的步驟。 2. 引導學生分組	完成 PBL 架構學習單及分組名單
第四週(1節)	有那些真實的人權相關案例?	觀看人權迫害相關新聞、文章	1. 能了解人權遭迫害案件 2. 提出反思與疑問	1. 學生分享觀看的心得與體悟 2. 思考有甚麼方式能夠促進大家的人權意識	口頭分享
第五週~第九週(4節) (第七週定期考查)	如何查找資料? 甚麼是世界人權宣言? 如何促進大家的人權意識?	1. 新聞 Outlines 2. 主題資料蒐集 3. 正反面論述 4. ChatGPT	1. 能夠從網路上找到國際新聞 2. 如何蒐集 3. 使用 ChatGPT 蒐集資料 4. 瞭解如何閱讀新聞，並且提出自己的看法	1. 收聽 ICRT Lunchbox 或者觀看 VoiceTube 之新聞 2. 小組擇定一則新聞內容進行資料蒐集 3. 使用 ChatGPT 蒐集資料並進行整理 4. 介紹 ORID 5. 利用 ORID 完成新聞評論 6. 口頭發表評論結果	完成新聞分組報告
第十週~第十五週	歷史上有那些世界人權人士?	1. 兒童權利公約 2. 世界人權鬥士故	1. 能夠瞭解世界人權人士的故事	1. 搜尋兒童權利公約資料並瀏覽 2. 搜尋並分享人權鬥士的故事	1. 口頭分享 2. 完成世界人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5 節) (第十四週定期考查)		事及其格言	2. 能夠闡述這些人權鬥士的格言之涵義	3. 翻譯世界人權鬥士格言，並製成世界人權日簡報	權日簡報
第十六~第二十一週 (5 節) (第二十一週定期考查)	如何用文字改變他人生命?	1. 國際特赦組織網站 2. 寫信馬拉松聲援對象介紹	1. 能夠瞭解國際特赦組織目的 2. 能夠閱讀相關人權人士之背景 3. 能撰寫寫信馬拉松之明信片	1. 透過國際特赦組織網站瞭解其組織目的 2. 介紹因進行寫信馬拉松活動而成功獲赦的人權人士 3. 瀏覽本次聲援的相關人權人士之背景 4. 選擇個人想聲援的對象 5. 利用 ORID 表撰寫聲援信件內容 6. 完成明信片撰寫 7. 口頭分享 PBL 學習方式之反思及回饋。	1. 完成寫信馬拉松明信片 2. 辦理成果展示會 3. 口頭分享
第二十二周	1/20 休業式				

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

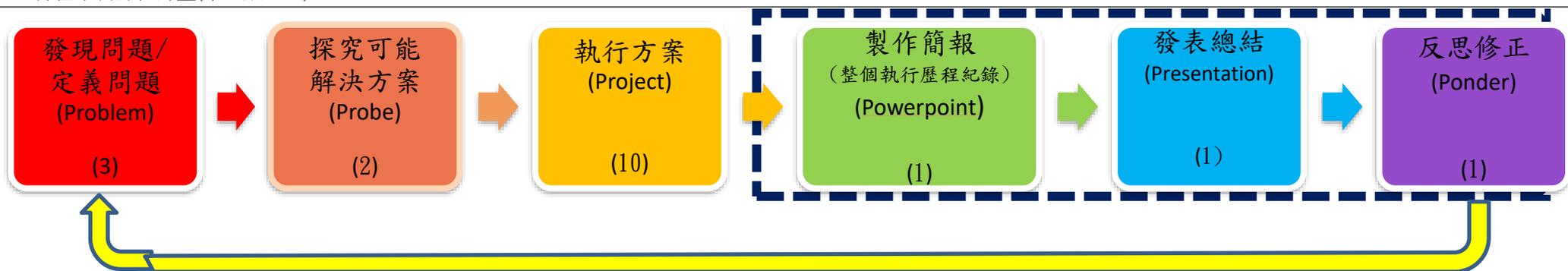
◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立柳營國民中學 113 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Take action for our world	教學節數	本學期共(17)節
學習情境	聯合國發表了 17 項永續發展目標期望解決各項問題，SDGs 並非遙遠的目標，透過實際瞭解與行動，每個人都能在日常中落實，讓世界變得更好。		
待解決問題 (驅動問題)	如何將永續發展目標實踐在生活中？		
跨領域之 大概念	全球互動—透過永續發展目標探討世界所遇到的問題，並學習如何面對與解決。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
課程目標	1. 探究聯合國永續發展議題 SDGs，學習關心本土與國際事務並加以實踐 2. 學生能搜尋資料、閱讀資料及統整的能力。 3. 學生能運用資訊工具進行發表。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
1. 用簡報分組報告永續發展目標之相關實例 2. 完成讀本之 See-Think-Wonder 心智圖 3. 分組完成盆栽種植 4. 分組完成海洋保育標語海報 5. 分組錄製一則保育海洋生態宣傳影片			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週~第二週(1節)	複習何謂問題導向探究學習(PBL)?	PBL 學習架構	2. 能了解 PBL 學習模式的步驟。	3. 認識 PBL 學習模式的步驟。 4. 引導學生分組	完成 PBL 架構學習單及分組名單
第三週~第四週(2節)	何謂永續發展目標?	17 個永續發展目標	認識 17 個永續發展目標	1. 介紹 17 個永續發展目標圖示 2. 進行 SDGs 小測驗 3. 搜尋與永續發展目標相關實例並分享	1. 完成永續發展目標配對 2. 完成 SDGs 小測驗 3. 分享永續發展目標相關實例
第五週~第十一週(6節) 第七週定期考查	對於永續城鄉之發展目標，我們可以怎麼實踐?	1. 第 11 永續發展目標—永續城鄉 2. 永續城鄉相關文本閱讀	1. 能透過聯合國 SDGs 網站瞭解永續城鄉的概念 2. 透過相關實例瞭解本國及外國如何實踐，擴展視野 3. 能從文本中探討此永續目標的涵義，並表達自己的想法	1. 透過聯合國 SDGs 網站瞭解永續城鄉的概念、目標 2. 認識太陽城市-柏林；永續城市-斯德哥爾摩 3. 介紹 See-Think-Wonder 心智圖 4. 閱讀 Errol's Garden 文本 5. 利用 See-Think-Wonder 心智圖寫出讀後感想 6. Grow your own plant	1. 完成 See-Think-Wonder 心智圖並分享 2. 種植自己的植物
第十二週~第十八週	對於保育海洋生態之發展目標，我	1. 第 14 永續發展目標—保	1. 能透過聯合國 SDGs 網站瞭解保育海洋生態的概念	1. 透過聯合國 SDGs 網站瞭解保育海洋生態	1. 完成 ORID 學習單 2. 完成標語海報設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>(6 節) 第十四週定期 考查</p>	<p>們可以怎麼實踐?</p>	<p>育海洋生態 2. 保育海洋生態相關文本閱讀 3. 影像剪輯作品製作</p>	<p>2. 能從文本中探討此永續目標的涵義，進行標語及影片的宣傳 3. 利用剪輯軟體進行影片剪輯</p>	<p>2. 搜尋關於海洋保育相關行動實例並分享 3. 利用 ORID 設計保育海洋相關標語海報及拍攝減塑行動影片 4. 影片腳本設計、錄製 5. 剪輯軟體學習並進行影片剪輯</p>	<p>及拍攝減塑行動影片</p>
<p>第十九週~第二十二週 (2 節) 第二十一週定期 考察</p>	<p>實踐 SDGS 目標之 省思與回饋為何?</p>	<p>1. 小組反思簡報製作。</p>	<p>2. 透過分組合作完成小組任務。 3. 能透過小組報告的完成，反思本學期實踐的目標，並思考未來在生活中如何持續應用。</p>	<p>1. 完成兩項 SDGs 之任務小組歷程及心得簡報。</p>	<p>1. 完成小組簡報</p>
<p>第二十二週</p>	<p>6/30 休業式</p>				

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。