

臺南市立柳營區柳營國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從家庭生活、社區參與及自我決策等向度，培養學生具備應對及參與之基本生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	14	生活防災我	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4	1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 知道如何預防天	1. 老師透過影片說明並與學生問答。	課堂表現 口頭評量 實作評量	自選教材 1. 消防署兒童網 <a href="https://www.nfa.gov">https://www.nfa.gov</a>
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	※第七週第一次定期評量	最行	動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	然災害的發生以及事後的應變處理。 3. 了解居家防火措施。 4. 說出預防灼燙傷的方法及灼燙傷的急救處理方法。 5. 說出居家環境的潛在危機。 6. 了解居家用電的安全須知。 7. 知道滅火器的使用方法。 8. 規畫家庭逃生計畫。	2. 使用圖片請學生指認正確圖片。 3. 老師假設情境和學生討論。 4. 師生經驗分享。		tw/kid/ind ex.php 2.教育部防災教育資訊網 <a href="https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/">https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/</a>								
第四週																
第五週																
第六週																
第七週																
第八週									14	社區大探索	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4	特生 K-sA1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA2 消費者權益的認識。 特生 K-sA3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 K-sA4	1. 知道意外事件如割傷、燒燙傷、車禍的處理方法，並能適時求助與尋求解決。 2. 瞭解自家附近的公共資源如圖書館、運動中心、公園、社區活動中心等。 3. 能辨識電話及網路詐騙，或使用反詐騙電話 165 查證。 4. 能區辨危險情境，	1. 老師透過影片說明、示範。 2. 老師實際操作簡易包紮傷口的方法後，請學生實際演練。 3. 利用 google map 及圖片認識社區的公共資源。 4. 老師假設情境和學生討論。 5. 師生經驗分享。	課堂表現 口頭評量 實作評量	自選教材 1. 黃璣寧醫師健康講堂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-67qsKaXpSE">https://www.youtube.com/watch?v=-67qsKaXpSE</a> 2. 安妮怎麼了? -線上急救教育平台 <a href="https://www.youtube.com/@anneeducation/videos">https://www.youtube.com/@anneeducation/videos</a> 3. 翰林版八下健康與體育課本第三篇
第九週																
第十週																
第十一週																
第十二週																
第十三週																
第十四週																

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	身心障礙服務資源的認識與利用。	並採取躲藏、到安全處避難、報警、求助等適當措施。 5. 瞭解學校與教育、社會、勞政對身心障礙者提供的服務，並能視需要申請、選用。 6. 認識社區的交通與休閒資源、使用社區資源。 7. 瞭解消費時，退換貨、健康與安全的權益。			
第十五週	14	衣 Q 養成計畫  ※第三次定期評量	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	1. 認識衣物材質、形態，瞭解如何選擇適合自己的衣著及適合場所的衣著，並應用至衣物選購上。 2. 認識洗衣工具、洗衣標籤，學會洗衣步驟，並能自行操作洗衣機或手洗衣物。 3. 學會衣物晾曬及收納的方法，並運用到自己生活中。	1. 老師透過影片、圖片說明並與學生問答。 2. 使用圖片請學生指認正確圖片。 3. 學生實際操作。 4. 老師假設情境和學生討論。	課堂表現 口頭評量 實際操作	自選教材 1. 翰林版七上綜合活動課本 2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgSwZ68R01wzf6heIHs_2HABLigWH_4RQ">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgSwZ68R01wzf6heIHs_2HABLigWH_4RQ</a>
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立柳營區柳營國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從家庭生活、社區參與及自我決策等向度，培養學生具備應對及參與之基本生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務	口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週	16	我是消費高手	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄	1. 在購物時，使用計算機進行總額的計算。 2. 了解計算機運算中顯示幕上數字的意思。	1. 經驗分享購物經驗 2. 老師介紹計算機的使用方法	課堂表現 口語評量 實作評量	自選教材 1. 大賣場 DM 2. 南一版綜
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	※第一次定期評量	財力與實際需求。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	3. 使用計算機算出所剩餘的金錢。 4. 能從社區的超市/大賣場取得商品目錄/促銷單。 5. 從商品目錄讀出商品名稱、單位、重量。 6. 讀懂促銷單上買一送一、第二件五折等銷售訊息。 7. 計算出商品單價，並進行比價。 8. 了解列購物清單的重要性。 9. 養成購物前列購物清單的習慣。	3. 情境討論 4. 角色扮演賣場店員與客人		合活動七上課本	
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								
第九週	12	「針」惜好生活  ※第二次定期評量	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	1. 養成收納前檢查衣物狀況的習慣。 2. 學會縫紉(手縫)的方法，並應用至進行衣物破損的修補。	1. 老師透過影片、示範介紹常用的手縫技巧。 2. 學生實際操作、練習。 3. 實際進行衣物的縫補、小物製作。	課堂表現 實作評量	自選教材 1. 南一版綜合活動七下課本 2. 多媒體教學影片
第十週								
第十週 0								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週	12	我的休閒生活	特生 1-sA-16 養成良好的運	特生 H-sP-1 休閒活動的	1. 認識較普遍的休閒活動及相關地點。	1、學生分享自我 平時的休閒活	課堂表現 實作評量	自選教材 1. 康軒版綜
第十六週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動與休閒習慣。	認識。				
第十七週	※第三次定期評量	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	2. 能根據自己的興趣選擇適合的休閒活動，並說出可以如何進行。	3. 學習如何安排規劃自己的空閒時間，並選擇適當的時間從事想做的休閒活動。	動，並討論各項休閒活動的優缺點。	合活動八下課本
第十八週								
第十九週								
第二十週								
		特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。				2. 老師介紹國內較普遍多人從事的休閒活動項目、內容及該活動適用的地點。	2. 多媒體教學影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。