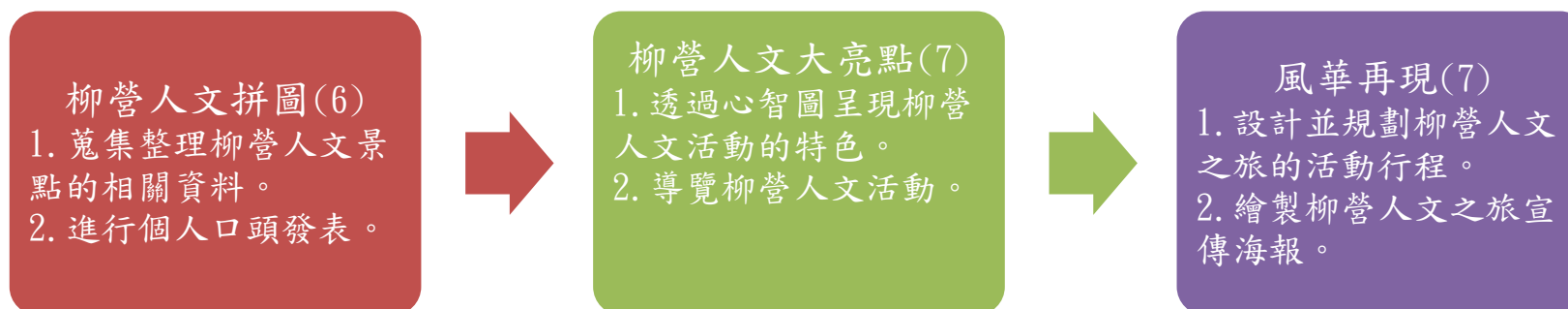


臺南市立柳營國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 柳營生活實踐家 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 樂在柳營人文之美 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用---透過與社區人文間的互動，呈現出人與社區的相互涵養，讓學生具備實踐的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 1.呈現柳營的人文之美。 2.具備導覽能力，推展社區人文之美，提升學生的人文素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 蒐集整理柳營的人文特色，並進行個人口頭發表。 2. 分析人文景點內容，利用心智圖，完成導覽內容介紹。 3. 利用簡報軟體、海報完成柳營人文景點之學習報告並進行口頭發表。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|---|---|--|---|----------------------|
| 第一~七週 | 6 | 柳營人文拼圖 | <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> | <p>1. 人文景觀相關概念。</p> <p>2. 認識柳營人文景點。</p> | <p>1. 蒐集整理柳營人文景點的相關資料。</p> <p>2. 製作柳營人文景觀介紹 PPT。</p> <p>3. 進行個人口頭發表。</p> | <p>1. 蒐集柳營人文景點的相關資料。</p> <p>2. 將所蒐集的資料進行系統化整理，並製作成 PPT。</p> <p>3. 進行個人口頭發表。</p> | <p>1. 完成柳營人文景點蒐集學習單。</p> <p>2. PPT 製作。</p> <p>3. 口頭發表</p> | <p>1. 柳營人文景觀九宮格。</p> |
| 第八~十三週 | 6 | 柳營人文大亮點 | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 認識柳營人文活動亮點(王船醮、吳晉淮音樂會等) | <p>1. 選用適當的資訊科技，尋找柳營人文活動相關資料。</p> <p>2. 透過心智圖呈現柳營人文活動的特色。</p> <p>3. 導覽柳營人文活動。</p> | <p>1. 蒐集整理柳營人文活動相關資料。</p> <p>2. 將所蒐集的資料進行系統化整理，繪製成心智圖，作為導覽內容。</p> <p>3. 透過照片及心智圖，分組進行導覽。</p> | <p>1. 完成柳營人文活動心智圖。</p> <p>2. 進行團體導覽。</p> | |
| 第十四~二十一週 | 7 | 風華再現 | 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自 | 1. 柳營人文之旅的活動規劃。 | 1. 設計並規劃柳營人文之旅的活動行 | <p>1. 與小組成員共同設計並規劃柳營人文之旅的活動行程。</p> <p>2. 繪製柳營人文之旅宣傳海報。</p> <p>3. 公開發表行程內容及宣傳海報。</p> | <p>1. 行程規劃</p> <p>2. 海報設計</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

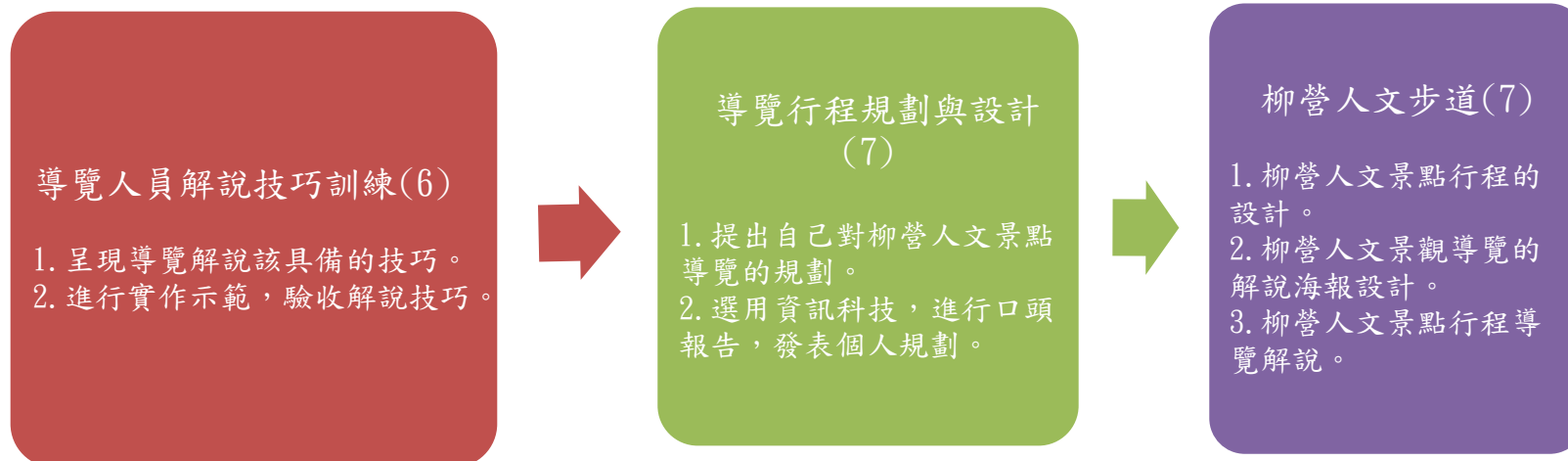
| | | | | | | | | |
|-------|--|----------|--|-----------------------|---|----|----------------|--|
| | | | <p>己的作品。</p> <p>科技運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>藝視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> | <p>2. 柳營人文之旅海報設計。</p> | <p>程。</p> <p>2. 繪製柳營人文之旅宣傳海報。</p> <p>3. 發表設計內容。</p> | | <p>3. 口頭發表</p> | |
| 第二十二周 | | 1/20 休業式 | | 3. | 4. | 4. | 4. | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立柳營國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 柳營生活實踐家 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 課程名稱 | 樂在柳營人文之美 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用---透過與社區人文間的互動，呈現出人與社區的相互涵養，讓學生具備實踐的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1.具備導覽人員解說技巧與訓練 2.擬定柳營人文景點導覽行程規劃 3.具備柳營人文涵養 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1.擬定人文景點導覽行程單 2.運用導覽解說技巧進行5~10分鐘之導覽實作。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------|----|------------|--|--|--|--|--|----------------|
| 第一~六週 | 6 | 導覽人員解說技巧訓練 | <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>本土 2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文稿撰寫 2. 聲音表情 3. 肢體動作 4. 溝通技巧 5. 台風訓練 6. 本土語言 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現導覽解說該具備的技巧。 2. 進行實作示範，驗收解說技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並學習導覽解說之各項技巧。 2. 針對個人提出適合的導覽解說方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒體方式完成導覽方式的介紹。 2. 實作示範。 | |
| 第七~十四週 | 7 | 導覽行程規劃與設計 | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 柳營人文景點導覽內容設計。 2. 柳營人文景點導覽行程設計。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出自己對柳營人文景點導覽的內容及行程規劃。 2. 發表個人內容及行程規劃。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並整理柳營人文景點的規劃模式。 2. 針對導覽行程進行小組討論，進而提出具有創意的規畫方案。 3. 多媒體製作與口頭發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒體方式完成柳營人文景點內容規劃與設計。 2. 口頭發表。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|---|---|--|---|--|--|
| 第十四~ 二十一週 | 7 | 柳營人文步道 | <p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>科技運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 柳營人文景觀導覽的活動規劃。 柳營人文景觀導覽的解說海報設計。 柳營人文景點行程導覽解說。 | <ol style="list-style-type: none"> 設計並規劃柳營人文景觀導覽的活動規劃。 繪製柳營人文景觀之解說海報。 導覽實作。 | <ol style="list-style-type: none"> 導覽活動規畫。 繪製導覽海報。 運用導覽解說技巧進行導覽實作。 | <ol style="list-style-type: none"> 導覽海報。 導覽解說實作。 | |
| 第二十二週 | | 6/30 休業式 | | 4. | 4. | 4. | 3. | |