

## 臺南市立柳營國民中學 113 學年度(第一學期) 七年級彈性學習 與世界接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識世界新朋友	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	自我與生涯發展—透過書信的撰寫探索自我且學習自我表達。 互動與關聯—透過書信的寄出與回收，與世界上不同國家的人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。				
課程目標	1. 書寫英語及口頭發表來表達自己的特質，展現自我價值。 2. 運用英語書信與其他國家的人進行互動。 3. 運用雷雕機設計個人特色杯墊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 用英語寫出自我介紹短文。 2. 書寫英語聖誕卡進行自我介紹並寄出給聖誕老人。 3. 使用雷雕機設計製作出個人特色杯墊。 4. 用簡報呈現英語自我介紹及聖誕卡回信分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週~ 第四週	4	All about Me	<p><b>綜</b> 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程。</p> <p><b>綜</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣。</p> <p><b>英</b> 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>1. 個人心智圖。</p> <p>2. 英語自我介紹。</p> <p>3. 家庭樹網站。</p>	<p>1. 能用心智圖說明並讓他人瞭解自己。</p> <p>2. 能用簡易的英語介紹自己的家人、興趣、願望。</p>	<p>1. 討論自我介紹須包含哪些內容並用心智圖呈現。</p> <p>2. 用簡易英語依據心智圖介紹自己。</p> <p>3. 學習用英文介紹自己的家人</p> <p>4. 使用家庭樹線上網站，畫出家庭樹。</p>	<p>1. 完成英語自我介紹心智圖、家庭樹。</p> <p>2. 完成英語自我介紹內容。</p>	<p>1. 英語自我介紹心智圖、家庭樹。</p> <p>2. 臺南市英語資源中心自我介紹範例。</p> <p>3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>科技 運 p-IV-1 能用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		<p>3. 具備讀、寫英語基礎素養。</p>	<p>5. 瞭解自己的喜好並且學習用英語說明自己的興趣及願望。</p> <p>6. 完成英語自我介紹內容並於內容中向聖誕老公公許願。</p>		
第五週~第十週 (第六週定期考查)	5	A Card to Santa	<p>科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>藝 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>英 4-IV-1 能寫簡單的書信。</p>	<p>1. 英語書信格式與注意事項。</p> <p>2. 聖誕卡片製作。</p> <p>3. 郵寄國際信件注意事項。</p>	<p>1. 瞭解書寫英語信件的格式與注意事項。</p> <p>2. 具備藝術感知及設計能力完成聖誕卡製作。</p> <p>3. 具備運用各類資訊檢索學習郵寄國際信件。</p>	<p>1. 利用網路搜尋書寫英語信件須注意的事項以及寄送國際信件郵資。</p> <p>2. 將蒐集的資料整理後以簡報方式進行口頭分享。</p> <p>3. 設計聖誕卡，寫聖誕卡片並且寄出給聖誕老人。</p>	<p>1. 書寫信件注意事項口頭分享。</p> <p>2. 設計及書寫信件。</p> <p>3. 寄出信件。</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 網路資源</p>
第十一週~第十六週 (第十四週定期考查)	5	Logo Coaster	<p>科技 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理。</p> <p>藝 視 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人的觀點。</p>	<p>1. Logo 杯墊設計與製作。</p>	<p>1. 從心智圖的元素中，找出自己的特色，並以此設計出一個 logo。</p> <p>2. 用雷雕機創作出自己的</p>	<p>1. 設計一個屬於自己的 LOGO。</p> <p>2. 使用雷雕機製做 LOGO 杯墊。</p>	<p>1. 完成雷雕 logo 杯墊。</p>	<p>1. 杯墊設計草稿圖。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

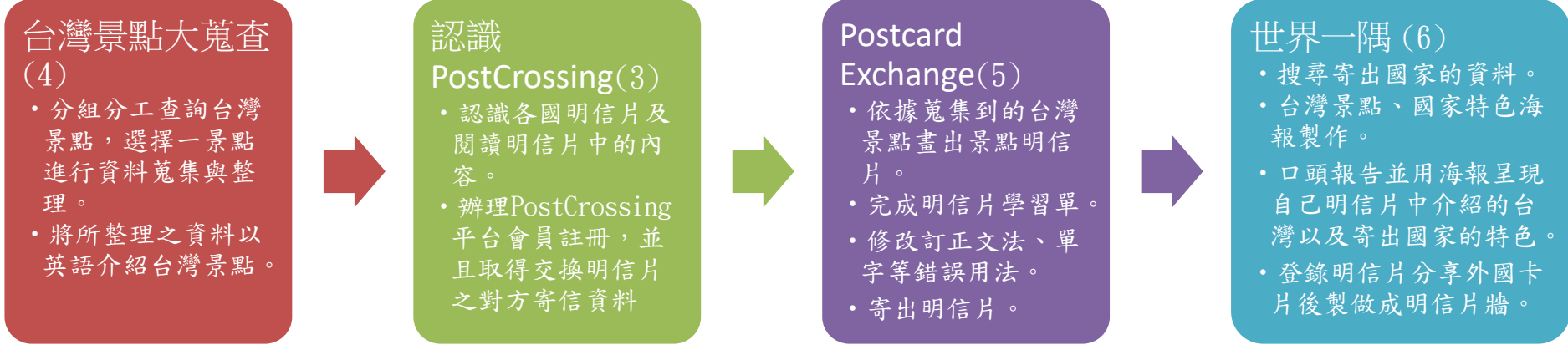
					Logo 杯墊。			
第十七週 ~第二十一週 (第二十一週定期考查)	4	Self-introduction	<p>藝 視 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人的觀點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國外主要節慶習俗。</p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信並能以口語或書面做簡短的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語自我介紹口頭發表。</li> <li>2. 聖誕卡寄信地國家特色介紹。</li> <li>3. 回饋與反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養</li> <li>2. 完成英語自我介紹、個人杯墊介紹與卡片回收成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作自我介紹簡報。</li> <li>2. 自我介紹成果發表，並票選學生特色個人 Logo 杯墊。</li> <li>3. 依據聖誕卡寄回之國家進行介紹(地理位置、人文特色等)。</li> <li>4. 依據回收聖誕卡內容進行分享與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計自我介紹簡報。</li> <li>2. 口頭發表簡報內容。</li> <li>3. 同儕互評及評選杯墊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互評表</li> </ol>
第二十二週		1/20 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立柳營國民中學 113 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 與世界接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	認識世界新朋友	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—透過資料蒐集過程中瞭解自己國家與其他國家的差異與特色。 互動與關聯—透過書信的寄出與回收，與世界上不同國家的人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 書寫英語明信片其他國家的人進行互動。 2. 搜尋其他國家特色並將資料整理統整。 3. 比較自己國家與其他國家之差異。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學會使用 PostCrossing 平台。 2. 搜尋臺灣特色景點資訊且用英語寫出介紹短文。 3. 寫英語明信片介紹台灣景點並寄出給國際筆友。 4. 用海報呈現英語臺灣景點介紹及明信片寄出國家特色及明信片回信分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	4	台灣景點大蒐查	<p><b>綜</b> 2b-IV-1 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>社</b> 3-IV-3 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	<p>1. 台灣景點資料蒐集。</p> <p>2. 英語資料整理。</p>	<p>1. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力學習數位能力，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>2. 能將英語學習延</p>	<p>1. 分組分工查詢台灣景點，選擇一景點進行資料蒐集與整理。</p> <p>2. 將所整理之資料以英語</p>	<p>1. 完成台灣景點介紹學習單。</p>	台灣景點介紹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			料。 <b>英</b> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 <b>英</b> 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		伸至課堂外並且用英語說出台灣特色景點。	介紹台灣景點。		
第五週~第七週 (第七週定期考查)	3	認識 PostCrossing	<b>英</b> 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信。 <b>英</b> 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料。 <b>科技</b> 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 英語明信片格式及內容。 2. Postcrossing 平台使用方法。	1. 瞭解英文書寫明信片的格式及內容 2. 運用資訊檢索能力擴展學習 Postcrossing 平台使用。	1. 認識各國明信片及閱讀明信片中的內容。 2. 辦理 PostCrossing 平台會員註冊，並且取得交換明信片之對方寄信資料。	1. 認識各國明信片及閱讀明信片中的內容。 2. 辦理 PostCrossing 平台會員註冊。	1. 教學 ppt 2. 明信片
第八週~第十三週 (第十三週定期考查)	5	Postcard Exchange	<b>英</b> 4-IV-1 能寫簡單的書信。 <b>英</b> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	郵寄國際信件注意事項。	具備運用各類資訊檢索學習郵寄國際信件。	1. 依據蒐集到的台灣景點畫出景點明信片。 2. 完成明信片學習單。 3. 修改訂正文法、單字等錯誤用法。	1. 書寫明信片內容。 2. 寄出明信片。	1. 明信片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 寄出明信片。		
第十四週~第二十一週(第二十一週定期考查)	6	世界一隅	<p><b>英</b> 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p><b>視</b> 1-IV-2 能使用媒材與技法，表現個人的觀點。</p> <p><b>社</b> 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p> <p><b>英</b> 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信並能以口語或書面做簡短的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界地圖。</li> <li>2. 本國景點與國家特色海報製作。</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重並接納世界環境文化。</li> <li>2. 具備基本世界觀認識世界地理位置。</li> <li>3. 具備藝術感知及鑑賞能力完成海報製作。</li> <li>4. 具備聽、說、讀、寫素養分享明信片內容以及各國明信片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋寄出國家的資料。</li> <li>2. 以 canva 線上平台進行台灣景點、國家特色海報製作。</li> <li>3. 口頭報告並用海報呈現自己明信片中介紹的台灣以及寄出國家的特色。</li> <li>4. 登錄明信片分享外國卡片後製做成明信片牆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告選定作介紹的國家。</li> <li>2. 設計國家介紹海報。</li> <li>3. 口頭發表海報內容。</li> <li>4. 同儕互評。</li> <li>5. 完成明信片牆製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 ppt</li> <li>2. 互評表</li> </ol>
第二十二週		6/30 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。