臺南市立柳營國民中學一一三學年度第一學期\_八\_年級\_ 綜合活動\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	.本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	數 每週(3)節,本學	<b>基期共(63)節。</b>	
課程目	<ol> <li>認識校</li> <li>第1.學習</li> <li>無個空</li> <li>無調的</li> <li>第1.認識</li> </ol>	同園 政人間 導我學及 形清 優勢	建立團隊,提升團體動 問遭環境的人文與自然 管理、手縫技能,增弱 與美化,增進創造生活 與於園資源,以適應國 與能力,統整個人價值	太之美,以適應國中部 強生活自理能力。 悉之美的實踐力。 國中新生活。					
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提						<b>货略,解</b> 決生活請 宣要事務。			
					課程架構脈絡				
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 8/26- 8/20	關係			1.透過參與團體活動,學習與同儕建		溝通 互	Dc-IV-2 團體溝通、動與工作效能的提	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】
8/30 8/30(五) 開學	· 弗 I 甲 航	單元友誼啟 立關係的方法 而培養與他人 互動的能力。				<b>二成分</b> 升	v		人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化,尊重並

		1		I	I		
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
-	第五主題晉級的	0	1. 覺察個人升上國	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Ab-IV-1 青少年身心	1.口語評量	【生涯規畫
8/26-	國中生		中的感受,以及正	庭發展的過程,覺察並		2. 高層次紙筆	教育】
8/30	第 1 單元國中有		向特質、興趣與多	分析影響個人成長因素	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	評量	涯 J3 覺察自
	意思		元能力,與同儕交	及調適方法。	別差異。		己的能力與
8/30(五)			流產生正向連結。				興趣。
開學			2. 增進對青少年身				涯 J4 了解自
			心發展歷程與國中				己的人格特
			三年生活的認識,				質與價值
			建立面對國中生活				觀。
			正向合宜的心態。				涯 J5 探索性
							別與生涯規
							畫的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
_	第一主題人我新	1	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1.實作評量	【人權教
9/02-	關係		動,學習與同儕建	活動,與他人有效溝通	互動與工作效能的提		育】
9/06	第 1 單元友誼啟		立關係的方法,進	與合作,並負責完成分	升。		人 J5 了解社
	航		而培養與他人合宜	內工作。			會上有不同
			互動的能力。				的群體和文
							化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							【品德教
							育】

C5 1 领域子日	际江(两亚/山 鱼						
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
二	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1.實作評量	【生命教
9/02-	人王		理的重要性,學習	源,妥善計畫與執行個	搭、美感展現與個人形		育】
9/06	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清	人生活中重要事務。	象管理。		生 J5 覺察生
	手		潔與服裝儀容的知		輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。		迷思,在生
			態。				活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】

							涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
= 9/02- 9/06	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	1	1. 中向元流 2. 心三建正例 1. 中向元流 2. 心三建正人,興與商人,與與商者是對人,與與同之,此對不可以,與與同。 如此,與與阿德 4 年國 3 3 4 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與關 B 來景題 解
= 9/09- 9/13	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	1	1. 透過參與團體活動,學習與同情,學習與一個學習的方法,與一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,	與合作,並負責完成分		1. 口語評量	【育人會的化欣異【育品作際人】J5上群,賞。品】J1與係權解不和重其 德 溝和係關 新工厂

	B(1工(B)1正/F) 正						
= 9/09- 9/13	第三主題生活新人王 單元形象好手	1	1. 理正潔能態了的確與,。	源,妥善計畫與執行個	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆	品體譽品通決【教涯已興【育生活迷活康食閒我題值求道【教证12規。18與。生育13的趣生】15中思作促運娛關上思解。生育13朝與 性題 規 察力 命 斃各在、、、、等行,決 規 解群樂 溝解 畫 自與 教 生種生健飲休人課價尋之 畫 白
							程 J3 覺察自己的能力與興趣。

三	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
9/09-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
9/13	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發				己的人格特
			學校各項資源。				質與價值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經				涯 J5 探索性
			驗,評估校園各項				別與生涯規
			資源對校園狀況的				畫的關係。
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對
			園資源守護網,並				於未來生涯
			能相互分享與修				的願景。
			正。				
			4. 統整所學, 勾勒				
			出自己面對國中生				
			活的期許與行動方				
			案。				
四	第一主題人我新	1	1. 理解童軍禮節的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 高層次紙筆	【人權教
9/16-	關係		意義,並透過參與	活動,與他人有效溝通	規律、銘言的品德實踐	評量	育】
9/20	第2單元當我們		團隊活動,察覺自	與合作,並負責完成分	與團隊目標的達成。		人 J5 了解社
	同在一起		己與他人的特質。	內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		會上有不同
			2. 從小隊制度的分	2b-IV-2 體會參與團體	分工、團隊合作與團體		的群體和文
			工合作,以及理解	活動的歷程,發揮個人	動力的提升。		化,尊重並
			童軍諾言、規律、	正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
			銘言的意義及規範	效能。	團隊規範的建立及執		異。
			的重要性,建立團		行。		【品德教
			隊應有的規範。				育】

C5 1 领域子日	M 工(時 正/日 三						
							品JI 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
四	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 口語評量	【生命教
9/16-	人王		理的重要性,學習	源,妥善計畫與執行個	搭、美感展現與個人形		育】
9/20	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清	人生活中重要事務。	象管理。		生 J5 覺察生
	手		潔與服裝儀容的知		輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。		迷思,在生
			態。				活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】

							涯 J3 覺察自 己的能力與
四 9/16- 9/20	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	1	1.各悉資重 2. 蔥學 3. 源驗資適園能正 4. 出活案觀種校源要探集校運並,源用資相。統自的。察狀園對性索、各用分評對時源互 整己期園,境中 園析資項享校園,護分 學對與園,境中 園析資項學園狀完網享 ,國行生覺與生 環及源學學園狀完網享 ,國行的熟室的 並發 資經項的校並修 勒生方	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量	興【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的趣生育J的趣J的與。 J5與的J6未願之 置 覺能。了人 探生關建來。想 察力 解格價 索涯。立生
五 9/23- 9/27	第一主題人我新 關係 第 2 單元當我們 同在一起	1	1. 理解童童遭遭事遭遭事遭遇人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。		【 育 J 5 方 有 的 化 欣 異 的 化 欣 異 。

下原有的規範。 「有」 「有」 「有」 「作。」 「解解 日」	1 溝通合
品 J 作 身 際 腸 品 J	1 溝通合
作 身 際 膈 品 J	
際關 H J	to 1 July 1
際關 H J	與和諧人
日 日 日 日	<b>月</b> 條。
	2 重視群
┃	見範與榮
學。	
	8 理性溝
	與問題解
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	主 涯 規 畫
教育	
	3 覺察自
己自	的能力與
<b>  映</b> 超	<b>k</b> •
五 第三主題生活新 1 1.了解個人形象管 2c-IV-1 善用各項資 家 Bb-IV-1 服飾的選 1.高層次紙筆 【	生命教
9/23- 人王 理的重要性,學習 源,妥善計畫與執行個 搭、美感展現與個人形 評量 育】	
	5 覺察生
手 潔與服裝儀容的知 輔 Bb-IV-2 學習資源探 活中	中的各種
	思,在生
	作息、健
┃	足進、飲
	<b>運動、休</b>
	吳樂、人
	關係等課
	上進行價
	思辨,尋
	解決之
道。	
	<b>主涯規畫</b>

							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
五	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 實作評量	【生涯規畫
9/23-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
9/27	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發				己的人格特
			學校各項資源。				質 與 價 值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經				涯 J5 探索性
			驗,評估校園各項				別與生涯規
			資源對校園狀況的				畫的關係。
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對
			園資源守護網,並				於未來生涯
			能相互分享與修				的願景。
			正。				
			4. 統整所學,勾勒				
			出自己面對國中生				
			活的期許與行動方				
			案。				
六	第一主題人我新	1		2b-IV-1 參與各項團體		1. 口語評量	【人權教
9/30-	關係		意義,並透過參與		規律、銘言的品德實踐	2. 高層次紙筆	育】
10/04	第 2 單元當我們		團隊活動,察覺自		與團隊目標的達成。	評量	人 J5 了解社
	同在一起		己與他人的特質。	內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		會上有不同
			2. 從小隊制度的分		分工、團隊合作與團體		的群體和文
				活動的歷程,發揮個人	動力的提升。		化,尊重並
			童軍諾言、規律、		童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
			銘言的意義及規範	效能。	團隊規範的建立及執		異。
					行。		

	时 压(10 4 亚/ 时 ) 重						
			的重要性,建立團				【品德教
			隊應有的規範。				育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
六	第三主題生活新	1	1. 學習基本手縫技	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
9/30-	人王		巧並運用於服飾管	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。		育】
10/04	第2單元縫紉巧		理中。	人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		生 J5 覺察生
	手				索與資訊整合運用。		活中的各種
							迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】

							70 50
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
六	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
9/30-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
10/04	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發				己的人格特
			學校各項資源。				質與價值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經				涯 J5 探索性
			驗,評估校園各項				別與生涯規
			資源對校園狀況的				畫的關係。
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對
			園資源守護網,並				於未來生涯
			能相互分享與修				的願景。
			正。				
			4. 統整所學, 勾勒				
			出自己面對國中生				
			活的期許與行動方				
			案。				
せ	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 口語評量	【人權教
10/07-	關係		建立,展現自己的		分工、團隊合作與團體		育】
10/11	第 3 單元小隊進		優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團		童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
	【第一次評量		體活動,落實執行		團隊規範的建立及執		的群體和文
	週】		團隊默契,促進團	活動的歷程,發揮個人	行。		化,尊重並
			體動力的提升。	正向影響,並提升團體			欣賞其差
				效能。			異。

0,011	pi-i(b - 1						
			3. 了解小隊精神的				【品德教
			意義,並創作小隊				育】
			徽及小隊呼。				品 J1 溝通合
			4. 主動與夥伴分享				作與和諧人
			小隊精神的創作,				際關係。
			並共同選出最具代				品 J2 重視群
			表性的作品。				體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
セ	第三主題生活新	0	1. 學習基本手縫技	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【生命教
10/07-	人王		巧並運用於服飾管	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
10/11	第2單元縫紉巧		理中。	人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		生 J5 覺察生
	手				索與資訊整合運用。		活中的各種
10/10 國	【第一次評量						迷思,在生
慶日放假	週】						活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							1 工 / / / / ) 鱼

							yr IO 细点,
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
セ	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 高層次評量	【生涯規畫
10/07-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
10/11	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
	【第一次評量		重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
	週】		2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發				己的人格特
			學校各項資源。				質與價值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經				涯 J5 探索性
			驗,評估校園各項				別與生涯規
			資源對校園狀況的				畫的關係。
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對
			園資源守護網,並				於未來生涯
			能相互分享與修				的願景。
			正。				
			4. 統整所學, 勾勒				
			出自己面對國中生				
			活的期許與行動方				
			案。				
八	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1.實作評量	【人權教
10/14-	關係		建立,展現自己的		分工、團隊合作與團體		育】
10/18	第 3 單元小隊進		優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團	內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
			體活動,落實執行	2b-IV-2 體會參與團體	團隊規範的建立及執		的群體和文
			團隊默契,促進團	活動的歷程,發揮個人	行。		化,尊重並
			體動力的提升。	正向影響,並提升團體			欣賞其差
				效能。			異。

意義,並創作小隊 徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享 小隊精神的創作,	【
<ul><li>徽及小隊呼。</li><li>4. 主動與夥伴分享</li><li>小隊精神的創作,</li><li>際</li></ul>	品 J1 溝通合 作與和 於關係。 品 J2 重視群 豐規 範與 榮
4. 主動與夥伴分享 作 小隊精神的創作,	作與和諧人 榮關係。 召J2 重視群 豊規範與榮
小隊精神的創作,	<ul><li></li></ul>
	GJ2 重視群 豊規範與榮
	GJ2 重視群 豊規範與榮
	豊規範與榮
	品 J8 理性溝
	通與問題解
	<b></b>
	【生涯規畫
	汝育】
	王 J3 覺察自
	己的能力與
market   market	<b>現趣</b> 。
八 第三主題生活新 1 1. 運用資料蒐集與 2c-IV-1 善用各項資 家 Bc-IV-1 常見織品的 1. 實作評量 【	【生命教
10/14- 人王 創意思考法,改造 源,妥善計畫與執行個 認識與手縫技巧應用。 育	तें ]
	Ł J5 覺察生
手活用品,使服飾與環境互動關係的理解,	舌中的各種
物品再利用並展現 及永續發展策略的實踐 迷	<b>迷思</b> ,在生
	舌作息、健
	<b>康促進、飲</b>
	<b>食運動、休</b>
	<b>引娱樂、人</b>
	<b>戈關係等課</b>
	<b>夏上進行價</b>
	直思辨,尋
	· 解 決 之
	道。
	【生涯規畫
	文育】

						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
八	第五主題晉級的 1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/14-	國中生	各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/18	第 2 單元國中方	悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	程式	資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
		重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
		2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
		蒐集、分析及開發				己的人格特
		學校各項資源。				質與價值
		3. 運用一項學校資				觀。
		源並分享學習經				涯 J5 探索性
		驗,評估校園各項				別與生涯規
		資源對校園狀況的				畫的關係。
		適用時機,完成校				涯 J6 建立對
		園資源守護網,並				於未來生涯
		能相互分享與修				的願景。
		正。				
		4. 統整所學, 勾勒				
		出自己面對國中生				
		活的期許與行動方				
		案。				
九	第一主題人我新 1	1. 藉由小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 實作評量	【人權教
10/21-	關係	建立,展現自己的		分工、團隊合作與團體	7, , , _	育】
10/25	第 3 單元小隊進	優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式	2. 透過手號操及團		童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
			2b-IV-2 體會參與團體	團隊規範的建立及執		的群體和文
		團隊默契,促進團	活動的歷程,發揮個人	行。		化,尊重並
		體動力的提升。	正向影響,並提升團體			欣賞其差
			效能。			異。

i e					T.		_
			3. 了解小隊精神的				【品德教
			意義,並創作小隊				育】
			徽及小隊呼。				品 J1 溝通合
			4. 主動與夥伴分享				作與和諧人
			小隊精神的創作,				際關係。
			並共同選出最具代				品 J2 重視群
			表性的作品。				體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							<b>决。</b>
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
九	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
10/21-	人王		創意思考法,改造			,, , , _	育】
10/25	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生		童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
	,		物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
			<i>&gt;</i> 1.60		7, 1, 5		康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							9人月 』

							涯 J3 覺察自
							己的能力與
ļ.,	<b>放一、</b>	-1	1 10 40 70 1. 69 70 14	11 111 0 122 m nd ar 4n 1	LE DI III O da an de vertes	1 - 1 - 1 - 1	興趣。
九	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情		輔 Bb-IV-2 學習資源探		【生涯規畫
10/21-	國中生		境的各項挑戰,並	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/25	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分			己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			對學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互				觀。
			分享。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,				別與生涯規
			覺察身心狀態,學				畫的關係。
			習動靜轉換的專注				涯 J6 建立對
			方法。				於未來生涯
			5. 認識並實作番茄				的願景。
			鐘工作法,將專注				
			力運用在時間管理				
			上。				
			6. 實作並分辨課堂				
			學習與線上學習的				
			差異,分享個人的				
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
+	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1 實作評昌	【人權教
10/28-	第一工	1	建立,展現自己的	活動,與他人有效溝通			育】
11/01	第3單元小隊進		優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。	· 一部一个八八年 一部量	A J5 了解社
11/01	行式		2. 透過手號操及團		31/1 HIDEN	叫 里	會上有不同
	11 1		是. 透過丁號條及團體活動, 落實執行	11-11-			曾 工 有 不 內 的 群 體 和 文
			胆伯期 / 洛貝 机们				可加短个人

			團隊默契,促進團	2b-IV-2 體會參與團體	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	化,尊重並
			體動力的提升。	活動的歷程,發揮個人	團隊規範的建立及執	欣賞其差
			3. 了解小隊精神的	正向影響,並提升團體		異。
			意義,並創作小隊	並此,	11	【品德教
			<ul><li></li></ul>	<b></b>		育】
			4. 主動與夥伴分享			品JI 溝通合
			小隊精神的創作,			作與和諧人
			並共同選出最具代			際關係。
			表性的作品。			品 J2 重視群
						體規範與榮
						譽。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
十	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的 1.實作評量	【生命教
10/28-	人王		創意思考法,改造	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	育】
11/01	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活	生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,	活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐	迷思,在生
			美感。		與省思。	活作息、健
						康促進、飲
						食運動、休
						閒娛樂、人
						我關係等課
						題上進行價
						值思辨,尋

7, 7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	小工(内亚/山 <u>电</u>	1					
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/28-	國中生		境的各項挑戰,並	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/01	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			對學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互				觀。
			分享。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,				別與生涯規
			覺察身心狀態,學				畫的關係。
			習動靜轉換的專注				涯 J6 建立對
			方法。				於未來生涯
			5. 認識並實作番茄				的願景。
			鐘工作法,將專注				
			力運用在時間管理				
			上。				
			6. 實作並分辨課堂				
			學習與線上學習的				
			差異,分享個人的				
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
			171.70				

+-	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 實作評量	【人權教
11/04-	關係	_	建立,展現自己的		分工、團隊合作與團體		育】
11/08	第 3 單元小隊進		優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。	評量	人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團		童 Aa-IV-3 童軍禮節與	-1 -	會上有不同
	1124		體活動,落實執行	· ·	團隊規範的建立及執		的群體和文
			團隊默契,促進團				化,尊重並
			體動力的提升。	正向影響,並提升團體	11		欣賞其差
			3. 了解小隊精神的	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			異。
			意義,並創作小隊	<i>&gt;</i>			【品德教
			微及小隊呼。				育】
			4. 主動與夥伴分享				品JI 溝通合
			小隊精神的創作,				作與和諧人
			並共同選出最具代				際關係。
			表性的作品。				品 J2 重視群
			1011147 11 DI				體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+-	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1.實作評量	【生命教
11/04-	人王	_	創意思考法,改造		認識與手縫技巧應用。		育】
11/08	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生		童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
			<del></del>				康促進、飲
							食運動、休

						開我題值求道【教涯已興 樂係進辨 海 生育 J3 的趣 人課價尋之 畫 自與
+- 11/04- 11/08	第五主題晉級的國第 3 單元學習快	1	1.境擬的2.力對3.的分4.覺習方5.鐘力上6.學差究各因法察並習究略。過身靜。識作用 作與,國項應。個了的提, 體心轉 並法在 並線分中挑各 人解影升並 驗狀換 實,時 分上享學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨學個習,挑 專注。注相 動,專 番專管 課習人情並戰 注力 力互 ,學注 茄注理 堂的的	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【生涯規畫

		1					·
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
十二	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【環境教
11/11-	「心」探索		含義,並能設計應	活文化,運用美學於日	務活動的參與及分享。		育】
11/15	第 1 單元校園夢		用於校園環境的探	常生活中,展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		環 J3 經由環
	幻島		索。		追蹤、推理基本能力的		境美學與自
			2. 蒐集校園人文資		培養與運用。		然文學了解
			料,並製作影片,		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
			探索校園人文環境		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			之美。		護。		
			3. 觀察與欣賞校園				
			環境,並以行動維				
			護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
十二	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
11/11-	人王		創意思考法,改造	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。		育】
11/15	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】

							涯 J3 覺察自
							己的能力與
	hh - >		4 1- 1 1 42 42 14	11 111 0 111 11 11 11 11	In Dr. III o di all de la la	4	興趣。
+=	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情		輔 Bb-IV-2 學習資源探		【生涯規畫
11/11-	國中生		境的各項挑戰,並	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/15	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			對學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互				觀。
			分享。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,				別與生涯規
			覺察身心狀態,學				畫的關係。
			習動靜轉換的專注				涯 J6 建立對
			方法。				於未來生涯
			5. 認識並實作番茄				的願景。
			鐘工作法,將專注				·
			力運用在時間管理				
			上。				
			6. 實作並分辨課堂				
			學習與線上學習的				
			差異,分享個人的				
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
十三	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的	2d-IV-2 欣賞多元的生	■ Ba-IV-2 校園關懷服	1 高層次紙筆	【環境教
11/18-	「心」探索	1	含義,並能設計應	活文化,運用美學於日		評量	育】
11/22	第 1 單元校園夢		用於校園環境的探	常生活中,展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	-1 <b>エ</b>	環 J3 經由環
11, 22	幻島		索。		追蹤、推理基本能力的		境美學與自
	4 m1		14		培養與運用。		然文學了解
					和农方社内		<b>灬人丁</b> 1 肝

			9		立 Db IV O 1 土理位土		占处理垃圾
			2. 蒐集校園人文資		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
			料,並製作影片,		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			探索校園人文環境		護。		
			之美。				
			3. 觀察與欣賞校園				
			環境,並以行動維				
			護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
十三	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
11/18-	美空間		中影響空間與動線		規畫與美化,以及創意	評量	育】
11/22	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理		的展現。		環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
			2. 執行清理空間計	力,規畫合宜的活動,	環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差		及永續發展策略的實踐		會、與經濟
			異,評估執行成		與省思。		的均衡發展)
			效。		7, 1, 3		與原則。
			3. 運用五感培養對				【家庭教
			環境的責任心,養				育】
			成定期整理環境的				
			好習慣。				庭資源,規
							畫個人生活
		_					目標。
十三	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情		輔 Bb-IV-2 學習資源探		【生涯規畫
11/18-	國中生		境的各項挑戰,並	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/22	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			對學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互				觀。
			分享。				PYU
			ルナ				

			4. 透過體驗活動,			涯 J5 探索性
			覺察身心狀態,學			別與生涯規
			習動靜轉換的專注			畫的關係。
			方法。			涯 J6 建立對
			5. 認識並實作番茄			於未來生涯
			鐘工作法,將專注			的願景。
			力運用在時間管理			
			上。			
			6. 實作並分辨課堂			
			學習與線上學習的			
			差異,分享個人的			
			學習經驗,並將所			
			學應用在國中學習			
			情境。			
十四	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Ba-IV-2 校園關懷服 1.實作評量	【環境教
11/25-	「心」探索		含義,並能設計應		務活動的參與及分享。	育】
11/29	第1單元校園夢		用於校園環境的探		童 Ca-IV-1 戶外觀察、	環 J3 經由環
	幻島		索。		追蹤、推理基本能力的	境美學與自
	【第二次評量		2. 蒐集校園人文資		培養與運用。	然文學了解
	週】		料,並製作影片,		童 Db-IV-2 人文環境之	自然環境的
			探索校園人文環境		美的欣賞、維護與保	倫理價值。
			之美。		護。	
			3. 觀察與欣賞校園			
			環境,並以行動維			
			護校園,建立愛			
			校、護校的情感。			
十四	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的 1.實作評量	【環境教
11/25-	美空間		中影響空間與動線	源,妥善計畫與執行個	規畫與美化,以及創意	育】
11/29	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理	人生活中重要事務。	的展現。	環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活	續發展的意
	【第二次評量		2. 執行清理空間計	力,規畫合宜的活動,	環境互動關係的理解,	義(環境、社
	週】		畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。		會、與經濟

			異,評估執行成		及永續發展策略的實踐		的均衡發展)
			效。		與省思。		與原則。
			3. 運用五感培養對				【家庭教
			環境的責任心,養				育】
			成定期整理環境的				家 J7 運用家
			好習慣。				庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
十四	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 實作評量	【生涯規畫
11/25-	國中生		境的各項挑戰,並	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/29	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
	【第二次評量		2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
	週】		力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			對學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互				觀。
			分享。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,				別與生涯規
			覺察身心狀態,學				畫的關係。
			習動靜轉換的專注				涯 J6 建立對
			方法。				於未來生涯
			5. 認識並實作番茄				的願景。
			鐘工作法,將專注				
			力運用在時間管理				
			上。				
			6. 實作並分辨課堂				
			學習與線上學習的				
			差異,分享個人的				
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
			1/1 1/10				

十五 12/02- 12/06	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢 幻島	1	1. 了義於 題雖能環境 之 於 意 集 校 國 閣 數 集 校 國 國 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【育環 5 環 J3 經 9 經 9 與 了 環 6 日 7 日 7 日 8 日 8 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9
十五 12/02- 12/06	第四主題「玩」 美空間 第1 單元淨亮新 「室」計	1	3. 觀察與此賞校 數學,並 意校, 意校 。 意校 。 意校 。 意校 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	源,妥善計畫與執行個	家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活		【環境教育】 環J4 了解永續發展的意
			2. 畫異效 3. 環境 成野 智慧 差成 對養的 對養的	力,規畫合宜的活動,	環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。		義會的與【育家庭畫環與衡。庭 耳源人經展 数 無 運源人 運源人 工源人
十五 12/02- 12/06	第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行	1	1. 參與體驗活動, 覺察個人在不同情 境中之能力與特 質,並思考自我認 識的意義。	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量	目標。 【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自 己的能力與 興趣。

			2. 觀察自我及透過		家 Dd-IV-2 家庭文化傳	涯 J4 了解自
			他人回饋的過程,		承與對個人的意義。	己的人格特
			增進對個人特質的			質與價值
			覺察與統整,建立			觀。
			自我探索能力。。			涯 J7 學習蒐
						集與分析工
						作/教育環
						境的資料。
						涯 J11 分析
						影響個人生
						涯決定的因
						素。
十六	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的 1.口語評量	【環境教
12/09-	「心」探索		景觀與人文環境之	活文化,運用美學於日	欣賞、維護與保護。	育】
12/13	第 2 單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之	環 J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保	境美學與自
			及需要維護之處。		護。	然文學了解
			3. 蒐集社區環境資			自然環境的
			源,統整社區風土			倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護			
			土的精神。			
十六	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的 1.口語評量	【環境教
12/09-	美空間		中影響空間與動線	源,妥善計畫與執行個	規畫與美化,以及創意	育】
12/13	第1單元淨亮新		的原因,規畫清理	人生活中重要事務。	的展現。	環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活	續發展的意
			2. 執行清理空間計		環境互動關係的理解,	義(環境、社
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐	會、與經濟
			異,評估執行成		與省思。	的均衡發展)
			效。			與原則。
			3. 運用五感培養對			【家庭教
			環境的責任心,養			育】

			成定期整理環境的 好習慣。				家 J7 運用家 庭資源,規 畫個人生活 目標。
十六 12/09- 12/13	第六主題生涯尋 第 1 單元生涯尋 第 1 單元生涯尋	1	1. 覺境質識 2. 他增覺自 整個之思義自饋個終末 動同與我 透程質組 動同與我 透程質建。 ,情特認 過,的立	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。	1.實作評量	【教涯已興涯已質觀涯集作境涯影涯素生育J3的趣J4的與。了與/的J響決。涯 覺能。了人 學分教料 個定規 察力 解格價 習析育。分人的 翻 解 解 解 自 解值 蒐工環 析生因畫 自與 自特值 蒐工環 析生因
十七 12/16- 12/20	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生 活圈	1	1. 發現社區的環 規以 景觀。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1. 實作評量	【 育 】 環 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

ナセ	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的 1.口語評量	【環境教
12/16-	美空間		中影響空間與動線	源,妥善計畫與執行個	規畫與美化,以及創意	育】
12/20	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理	人生活中重要事務。	的展現。	環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活	續發展的意
			2. 執行清理空間計	力,規畫合宜的活動,	環境互動關係的理解,	義(環境、社
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐	會、與經濟
			異,評估執行成		與省思。	的均衡發展)
			效。			與原則。
			3. 運用五感培養對			【家庭教
			環境的責任心,養			育】
			成定期整理環境的			家 J7 運用家
			好習慣。			庭資源,規
						畫個人生活
						目標。
十七	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的 1.口語評量	【生涯規畫
12/16-	寶趣		楷模,並從生涯楷	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	教育】
12/20	第 2 單元我的生		模的生涯故事中,	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。	己的能力與
			向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的	興趣。
			2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。	涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要			己的人格特
			資訊與製作要訣,			質與價值
			據以規畫個人生涯			觀。
			檔案的藍圖。			涯 J7 學習蒐
			3. 統整個人能力、			集與分析工
			特質、家人期許及			作/教育環
			相關生涯與升學資			境的資料。
			訊,並發揮創意展			涯 J11 分析
			現個人特色,進行			影響個人生
			個人生涯檔案製			涯決定的因
			作。			素。

			4. 進行生涯檔案之				
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
			果與資訊。				
十八	第二主題環境	1		2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 檔案評量	【環境教
12/23-	「心」探索		景觀與人文環境之		欣賞、維護與保護。		育】
12/27	第 2 單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			及需要維護之處。		護。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				, , , , ,
			土的精神。				
十八	第四主題「玩」	1		2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
12/23-	美空間			力,規畫合宜的活動,	規畫與美化,以及創意		育】
12/27	第2單元「玩」		納工具的設計方		的展現。	-	環 J4 了解永
	美新生活		案。	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Cc-IV-2 生活用品的		續發展的意
			2. 執行收納工具設	活文化,運用美學於日	創意設計與製作,以及		義(環境、社
			計方案,評估作品	常生活中,展現美感。	個人興趣與能力的覺		會、與經濟
			優化生活空間的效		察。		的均衡發展)
			果,並培養營造生				與原則。
			活之美的實踐力。				【家庭教
							育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。

十八	第六主題生涯尋 1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
12/23-	寶趣	楷模,並從生涯楷	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	評量	教育】
12/27	第 2 單元我的生	模的生涯故事中,	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣	探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
		向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
		2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
		入生涯檔案的重要				己的人格特
		資訊與製作要訣,				質 與 價 值
		據以規畫個人生涯				觀。
		檔案的藍圖。				涯 J7 學習蒐
		3. 統整個人能力、				集與分析工
		特質、家人期許及				作/教育環
		相關生涯與升學資				境的資料。
		訊,並發揮創意展				涯 J11 分析
		現個人特色,進行				影響個人生
		個人生涯檔案製				涯决定的因
		作。				素。
		4. 進行生涯檔案之				
		自評與小隊互評,				
		掌握未來持續充實				
		生涯檔案的可行做				
		法。				
		5. 回顧本主題課程				
		之學習歷程,統整				
		個人的適性試探成				
		果與資訊。				
十九	第二主題環境 1	1. 發現社區的自然	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 口語評量	【環境教
12/30-	「心」探索	景觀與人文環境之	活文化,運用美學於日	欣賞、維護與保護。		育】
1/03	第 2 單元探索生	美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈	2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
		及需要維護之處。		護。		然文學了解

			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
1. 6		1	土的精神。	OJIVI 客田总位社	户 C。IV 1 点还应明从	1 古尼山从悠	<b>ア</b> 1 立 4 人
十九	第四主題「玩」	1		2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的		【環境教
12/30-	美空間		納狀況,並規畫收		規畫與美化,以及創意		育】
1/03	第2單元「玩」		納工具的設計方	豐富個人及家庭生活。	的展現。	2. 實作評量	環 J4 了解永
	美新生活		案。	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Cc-IV-2 生活用品的		續發展的意
			2. 執行收納工具設		創意設計與製作,以及		義(環境、社
			計方案,評估作品	常生活中,展現美感。	個人興趣與能力的覺		會、與經濟
			優化生活空間的效		察。		的均衡發展)
			果,並培養營造生				與原則。
			活之美的實踐力。				【家庭教
							育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
十九	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	·		1.實作評量	【生涯規畫
12/30-	寶趣		楷模,並從生涯楷		方法、經驗與態度。		教育】
1/03	第 2 單元我的生		模的生涯故事中,	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要				己的人格特
			資訊與製作要訣,				質與價值
			據以規畫個人生涯				觀。
			檔案的藍圖。				涯 J7 學習蒐
			3. 統整個人能力、				集與分析工
			特質、家人期許及				作/教育環
			相關生涯與升學資				境的資料。
			訊,並發揮創意展				

			可加工社会以上				>5 T11 N N
			現個人特色,進行				涯 J11 分析
			個人生涯檔案製				影響個人生
			作。				涯決定的因
			4. 進行生涯檔案之				素。
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
			果與資訊。				
廿	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的	1.實作評量	【環境教
1/06-	「心」探索		景觀與人文環境之	活文化,運用美學於日	欣賞、維護與保護。		育】
1/10	第2單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			及需要維護之處。		護。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
			上的精神。				
廿	第四主題「玩」	1		2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
1/06-	美空間		納狀況,並規畫收		規畫與美化,以及創意		育】
1/10	第2單元「玩」		納工具的設計方		的展現。	2. 實作評量	環 J4 了解永
17 10	美新生活		案。	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Cc-IV-2 生活用品的	1. X 11 11 X	續發展的意
	ハッコー		711	活文化,運用美學於日	創意設計與製作,以及		義(環境、社
			計方案,評估作品		個人興趣與能力的覺		會、與經濟
			優化生活空間的效		[		的均衡發展)
			果,並培養營造生		N/		與原則。
			活之美的實踐力。				【家庭教
			<i>四~</i> 大 <b></b> 则 具 践 <i>从</i> 。				
							育】

	(A)						户 I7 军田户
							家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
廿	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
1/06-	寶趣		楷模,並從生涯楷	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	評量	教育】
1/10	第 2 單元我的生		模的生涯故事中,	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要				己的人格特
			資訊與製作要訣,				質與價值
			據以規畫個人生涯				觀。
			檔案的藍圖。				涯 J7 學習蒐
			3. 統整個人能力、				集與分析工
			特質、家人期許及				作/教育環
			相關生涯與升學資				境的資料。
			訊,並發揮創意展				涯 J11 分析
			現個人特色,進行				影響個人生
			個人生涯檔案製				涯決定的因
			作。				素。
			4. 進行生涯檔案之				7.
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
			果與資訊。				
			<b>个</b> 兴貝矶 *				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

廿一	複習第一主題	1	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教
1/13-	複習第一主題		動,學習與同儕建	活動,與他人有效溝通	規律、銘言的品徳實踐	2. 實作評量	育】
1/17	【第三次評量		立關係的方法,進	與合作,並負責完成分	與團隊目標的達成。	3. 高層次紙筆	人 J5 了解社
	週】		而培養與他人合宜	內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的	評量	會上有不同
			互動的能力。	2b-IV-2 體會參與團體	分工、團隊合作與團體		的群體和文
			2. 理解童軍禮節的	活動的歷程,發揮個人	動力的提升。		化,尊重並
			意義,並透過參與	正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
			團隊活動,察覺自	效能。	團隊規範的建立及執		異。
			己與他人的特質。		行。		【品德教
			3. 從小隊制度的分		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		育】
			工合作,以及理解		互動與工作效能的提		品 J1 溝通合
			童軍諾言、規律、		升。		作與和諧人
			銘言的意義及規範				際關係。
			的重要性,建立團				品 J2 重視群
			隊應有的規範。				體規範與榮
			4. 藉由小隊精神的				譽。
			建立,展現自己的				品 J8 理性溝
			優勢能力。				通與問題解
			5. 透過手號操及團				決。
			體活動,落實執行				【生涯規畫
			團隊默契,促進團				教育】
			體動力的提升。				涯 J3 覺察自
			6. 了解小隊精神的				己的能力與
			意義,並創作小隊				興趣。
			徽及小隊呼。				
			7. 主動與夥伴分享				
			小隊精神的創作,				
			並共同選出最具代				
			表性的作品。				_
廿一	複習第三主題	1	1. 了解個人形象管				【生命教
1/13-	複習第三主題		理的重要性,學習	, =	搭、美感展現與個人形	2. 實作評量	育】
1/17			正確禮儀、個人清	人生活中重要事務。	象管理。		

			T			<del>                                     </del>
	【第三次評量	潔與服裝儀容的知		家 Bc-IV-1 常見織品的		生 J5 覺察生
	週】	能,展現合宜的儀		認識與手縫技巧應用。	評量	活中的各種
		態。		童 Da-IV-2 人類與生活		迷思,在生
		2. 學習基本手縫技		環境互動關係的理解,		活作息、健
		巧並運用於服飾管		及永續發展策略的實踐		康促進、飲
		理中。		與省思。		食運動、休
		3. 運用資料蒐集與		輔 Bb-IV-2 學習資源探		閒娛樂、人
		創意思考法,改造		索與資訊整合運用。		我關係等課
		服飾或製作實用生				題上進行價
		活用品,使服飾與				值思辨,尋
		物品再利用並展現				求解決之
		美感。				道。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
サー	複習第五主題 1	1. 覺察個人升上國	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Ab-IV-1 青少年身心	1. 口語評量	【生涯規畫
1/13-	複習第五主題	中的感受,以及正	庭發展的過程,覺察並	發展歷程與調適。	2. 實作評量	教育】
1/17	【第三次評量	向特質、興趣與多	分析影響個人成長因素	輔 Bb-IV-2 學習資源探	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自
	週】	元能力,與同儕交	及調適方法。	索與資訊整合運用。	評量	己的能力與
		流產生正向連結。	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議題的		興趣。
		2. 增進對青少年身	策略,處理生活議題,	問題解決、危機因應與		涯 J4 了解自
		心發展歷程與國中	進而克服生活逆境。	克服困境的方法。		己的人格特
		三年生活的認識,	2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Dd-IV-1 尊重多元性		質與價值
		建立面對國中生活	析及開發各項資源,做	別差異。		觀。
		正向合宜的心態。	出合宜的決定與運用。			涯 J5 探索性
		3. 觀察校園生活的				別與生涯規
		各種狀況,覺察熟				畫的關係。
		悉校園環境與處室				涯 J6 建立對
		資源對國中生活的				於未來生涯
		重要性。				的願景。

4. 探索校園環境並		
蒐集、分析及開發		
學校各項資源。		
5. 運用一項學校資		
源並分享學習經		
驗,評估校園各項		
資源對校園狀況的		
適用時機,完成校		
園資源守護網,並		
能相互分享與修		
正。		
6. 統整所學,勾勒		
出自己面對國中生		
活的期許與行動方		
案。		
7. 探究國中學習情		
境的各項挑戰,並		
擬定因應各項挑戰		
的方法。		
8. 覺察個人的專注		
力,並了解專注力		
對學習的影響。		
9. 探究提升專注力		
的策略,並能相互		
的 <b>中</b> 中 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市		
-		
10. 透過體驗活動,		
覺察身心狀態,學		
習動靜轉換的專注		
方法。		
11. 認識並實作番茄		
鐘工作法,將專注		

		力運用在時間管理		
		上。		
		12. 實作並分辨課堂		
		學習與線上學習的		
		差異,分享個人的		
		學習經驗,並將所		
		學應用在國中學習		
		情境。		
廿二	1/20 休業式			
1/20-				
1/24				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立柳營國民中學 113 學年度第二學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	   毎週(3)節,本學	:期共(60)節。				
課程目	標	1. 了解方位 2. 了解户分 第四册家i 1. 探討家)	第四冊童軍 .了解方位判別與地圖判讀。 .了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。 第四冊家政 .探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。									
2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 第四冊輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。												
該學習  領域核心		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
					課程架構脈絡							
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
- 2/03- 2/08 2/05 開學	第 1 單元方位快		0	1. 熟悉手機導用 等所。 多名 等。 2. 掌握指導。 2. 掌握,力 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		字能 追蹤、 宜的 培養與 童 Ca-1	V-2 地圖判讀、 備使用及安全知	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶環解學生具外 類 類理所到,、			

			養戶外觀察的能力。 力。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		描量能戶活成與好能 述記。在中互動度 即的 隊養作良技
- 2/03- 2/08 2/05 開學	第三主題我們這一家第1單元家的足跡	1	1.程各成2.變變3.庭的估性活表中種長探遷。探變調調,做達個變的究下 索化適適為預庭與及響分定 個與方方未備庭與及響分庭 面會,的家展庭個 社的 對變並合庭歷的人 會改 家遷評宜生	庭發展的過程,覺察並	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, —	【育家庭程家會境家響【教涯並倫日家】J1的。J2與對庭。生育J1涵理常庭 析展 討然人的 規 培道義。教 家歷 社環及影 畫 養德於
- 2/03- 2/08 2/05 開學	第五主題「I」 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性 別刻板印象,進而	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性别 教育】 性 J7 解析各 種 媒 的 偏 思 、 。 歧視。

		修正思考,尊重性				性 J11 去除
		別差異。				性別刻板與
		.,,				性別偏見的
						情感表達與
						溝通,具備
						與他人平等
						互動的能
						力。
						性 J13 了解
						多元家庭型
						態的性別意
						涵。
						【家庭教
						育】
						家 J3 了解人
						際交往、親
						密關係的發
						展,以及溝
						通與衝突處
						理。
						家 J4 探討約
						會、婚姻與
						家庭建立的
	the control of					歷程。
=	第一主題方位 My 1		3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	【戶外教
2/10-	Way		技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
2/14	第 1 單元方位快	等航優劣。 2 * 2 * 3 * 4 * 7 * 7 * 7 * 7 * 7 * 7 * 7 * 7 * 7	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	易通	2. 掌握指北針使用	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
		原則,增進辨識方		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
		位的能力。		能的培養。		學的知識到
		3. 學習觀察環境辨				生活當中,
		識方位的方式,培				具備觀察、

			養戶外觀察的能		輔 Db-IV-1 生活議題的		描述、測
							· ·
			力。		問題解決、危機因應與		量、記錄的
					克服困境的方法。		能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
二	第三主題我們這	1	1. 表達家庭發展歷	1a-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教
2/10-	一家		程中個人與家庭的	庭發展的過程,覺察並	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	育】
2/14	第 1 單元家的足		各種變化及對個人	分析影響個人成長因素	的影響,以及少子女		家 J1 分析家
	跡		成長的影響。	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會		變遷的關聯。		程。
			變遷下家庭的改		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		家 J2 探討社
			變。		生命意義與價值的探		會與自然環
			3. 探索個人面對家		索。		境對個人及
			庭變化與社會變遷		*		家庭的影
			的調適方法,並評				響。
			估調適方法的合宜				【生涯規畫
			性,為未來家庭生				教育】
			活做預備。				我 <b>J</b> J J A 培養
			12 12617 174				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
	第五主題「Ⅰ」	1	1. 探討並了解性別	3c-IV-2 展現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 口語評量	【性別平等
2/10-	的進行式		刻板印象對個人、	生活中所應具備的能	別差異。	2. 高層次紙筆	教育】
2/14	第 1 單元性別新		他人及生活的影	力。	· · · · · · ·	評量	性 J7 解析各
	「視」界		響。	•		· , <u>-</u>	種媒體所傳
	// <b>5</b> _ //		2. 覺察生活中的性				遞的性別迷
			別刻板印象,進而				思、偏見與
			// // // // / / / / / / / / / / / / /				
							歧視。

			修正思考,尊重性				性 J11 去除
			別差異。				性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
三	第一主題方位 My	1		3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	【戶外教
2/17-	Way			技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
2/21	第 1 單元方位快		導航優劣。	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對
	易通		2. 掌握指北針使用	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			原則,增進辨識方		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
			位的能力。		能的培養。		學的知識到
			3. 學習觀察環境辨				生活當中,
			識方位的方式,培				具備觀察、

			養戶外觀察的能力。		輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		描量能戶活成與好能述。 力 J5 動相互態。 、錄 團,合的與則的 隊養作良技
= 2/17- 2/21	第三主題我們這一家第一單元家的足第一節	1	1.程各成 2.變變 3.庭的估性活表中種長探遷。探變調調,做發家別。 索化適適為預庭與及響分庭 個與方方未備庭與及響分庭 面會,的家展庭個 社的 對變並合庭歷的人 會改 家遷評宜生	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性對自我發展 的影響,以及少足結構 够遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程 生命意義與價值的探索。		【育家庭程家會境家響【教涯並倫日家】J1的。J2與對庭。生育J1涵理常庭 分發 探自個 涯 4 化意活庭 析展 討然人的 規 培道義。教 家歷 社環及影 畫 養德於
= 2/17- 2/21	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	1. 探索並覺察個人 愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家 長的情感經驗,覺 察影響個人愛情觀 的因素。	庭發展的過程,覺察並	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	2. 實作評量	【性对

差異處、進而學習合宜的應對方式。	31.31.1 II		T				
合宜的應對方式。   合宜的應對方式。   合宜的應對方式。   信 家 庭 教育			3. 分析世代愛情觀				性 J13 了解
四 第一主題方位物 Way 2/24— 2/28 第 2 單元讀圖非 數事    1			差異處,進而學習				多元家庭型
四 第一主題方位 My 2/24- 2/28 第一主題方位 My 2/28 第一主題方位 My 2/28 第二年 2 單元讀圖非 難事 1. 熟悉定向越野的 原則,培養組織思 为。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 追蹤、推理基本能力的 培養與獨用。 立動。 2. 丁解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地 圖。 2. 丁解地圖判論的重點,並能思考戶外活動如何活用地 圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路 線。 4. 股围境的方法。 4. 股围境的方法。 4. 股围境的方法。 4. 股围境的方法。 6. 及 4. 股围境的方法。 6. 及 4. 及 4. 及 4. 及 4. 及 4. 及 6. 及 6. 及			合宜的應對方式。				態的性別意
第一主題方位 My 2/24- 2/28 第一主題方位 My Ry 2/24- 2/28 第一主題方位 My Way 2/24- 2/28 第二章元讀圖非 新事 1 1 1. 熟悉定向越野的 原則,培養組織思 考及解決問題的能 力,並與環境做合宜的 互動。 2. 實解計圖 方面 2. 實作評量 方面 2. 實作課量 方面 2. 實作評量 方面 2. 實作課量 2. 實施課面 2. 實施課面 2. 實施課面 2. 更加 2. 實施課面 2. 更加 2. 實施課面 2. 更加 2. 實施課面 2. 更加 2.							涵。
マー主題方位     マー主題方位     マー主題方位     マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マ							【家庭教
四 第一主題方位 My 2/24— 2/24— 2/28 第一主題方位 My 2/24— 2/28 第 2 單元讀圖非 類							育】
空   第一主題方位 My							家 J3 了解人
四 第一主題方位My 2/24— 2/28 第 2 單元讀圖非 難事							際交往、親
四     第一主題方位 My Vay     1     1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考於與理學與理學的學學與理學的學學與學學的學學的學學的學學的學術。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。     3a-IV-2 具備野外生活							密關係的發
四							展,以及溝
空   第一主題方位 My   1   1. 熟悉定向越野的							通與衝突處
四 第一主題方位 My Nay 2/24- 2/28 第 2 單元讀圖非 辦事							理。
四     第一主題方位 My 2/24- 2/28     1     1.熟悉定向越野的原则,培養組織思考及解決問題的能力。     3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能力的原则,培養組織思考及解決問題的能力。     童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。     2.實作評量       2/28     第 2 單元讀圖非難事     2.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。     3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。     輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     學的知識到生活當中,具備觀察、通過、記錄的能力。       3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。     執行校園巡航路線。     克服困境的方法。     戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作							家 J4 探討約
四       第一主題方位 My Vay       1       1. 熟悉定向越野的 原則,培養組織思 持建 并理基本能力的原則,培養組織思力,並與環境做合宜的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。       3a-IV-2 具備野外生活 並蹤、推理基本能力的原則,培養組織思力,並與環境做合宜的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。       1. 口語評量 2. 實作評量 5 】 戶 J2 擴充對環境 的理							會、婚姻與
图 第一主題方位 My Way							家庭建立的
2/24- 2/28							歷程。
2/28 第 2 單元讀圖非	四	第一主題方位 My 1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
五。	2/24-	Way	原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
2. 了解地圖判讀的 重點,並能思考戶 外活動如何活用地 圖。 3. 分析各種判別方 位的方式,研擬並 執行校園巡航路 線。	2/28	第2單元讀圖非	考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路。線。		難事	力。	互動。	童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、		環境的理
重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路。線。			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路。  \$\overline{A}\$ Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  \$\overline{A}\$ 基			重點,並能思考戶		能的培養。		學的知識到
3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。  Display			外活動如何活用地		輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的		生活當中,
3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。  Display			<b>圖</b> 。		問題解決、危機因應與		具備觀察、
位的方式,研擬並執 行校園巡航路線。  D J5 在團隊活動中,養成相互合作			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		描述、測
執行校園巡航路線。 戶 J5 在團隊 活動中,養 成相互合作			· ·				·
線。 戶 J5 在團隊 活動中,養 成相互合作			· ·				
活動中,養成相互合作							
成相互合作							
7. I II W							與互動的良

							切此立构儿
							好態度與技能。
	hb	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 4 1 1 1		4	
四	第三主題我們這	1	1. 表達家庭發展歷				【家庭教
2/24-	一家		程中個人與家庭的	庭發展的過程,覺察並	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	育】
2/28	第 1 單元家的足		各種變化及對個人	分析影響個人成長因素	的影響,以及少子女		家 J1 分析家
	跡		成長的影響。	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會		變遷的關聯。		程。
			變遷下家庭的改		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		家 J2 探討社
			變。		生命意義與價值的探		會與自然環
			3. 探索個人面對家		索。		境對個人及
			庭變化與社會變遷				家庭的影
			的調適方法,並評				響。
			估調適方法的合宜				【生涯規畫
			性,為未來家庭生				教育】
			活做預備。				涯 J14 培養
							並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
四	第五主題「Ӏ╷	0	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等
2/24-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並		2. 實作評量	教育】
2/28	第2單元愛的時		2. 藉由訪問了解家		輔 Ab-IV-1 青少年身心		性 J7 解析各
	光隧道		長的情感經驗,覺		發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
	70122		察影響個人愛情觀	A WA WAY A	及及是在实际过	山王	遞的性別迷
			的因素。				思、偏見與
			3. 分析世代愛情觀				歧視。
			5. 为析巨代爱俏甑 差異處,進而學習				<b>姓</b> J13 了解
			左 兵 处 , 连 川 字 百 。 合 宜 的 應 對 方 式 。				多元家庭型
			<b>一旦</b> 即 應 對 刀 式 °				多儿 豕 庭 玺 態 的 性 別 意
							涵。
							【家庭教
							育】

-							
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
五	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/03-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/07	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事		力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
			重點,並能思考戶		能的培養。		學的知識到
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
			<b>圖</b> 。		問題解決、危機因應與		具備觀察、
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		描述、測
			位的方式,研擬並				量、記錄的
			執行校園巡航路				能力。
			線。				户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
五	第三主題我們這	1	1. 表達家庭發展歷		家 Db-IV-1 家庭組成及	,	【家庭教
3/03-	一家		程中個人與家庭的	庭發展的過程,覺察並	文化多元性對自我發展	2. 實作評量	育】
3/07	第 1 單元家的足		各種變化及對個人	分析影響個人成長因素	的影響,以及少子女		家 J1 分析家
	跡		成長的影響。	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構		庭的發展歷
					變遷的關聯。		程。

			2. 探究並分析社會		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		家 J2 探討社
			變遷下家庭的改		生命意義與價值的探		會與自然環
			變。		索。		境對個人及
			3. 探索個人面對家				家庭的影
			庭變化與社會變遷				響。
			的調適方法,並評				【生涯規畫
			估調適方法的合宜				教育】
			性,為未來家庭生				涯 J14 培養
			活做預備。				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
五	第五主題「I」	1	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性别平等
3/03-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	教育】
3/07	第 2 單元愛的時		2. 藉由訪問了解家	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	光隧道		長的情感經驗,覺	及調適方法。	發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
			察影響個人愛情觀				遞的性別迷
			的因素。				思、偏見與
			3. 分析世代愛情觀				歧視。
			差異處,進而學習				性 J13 了解
			合宜的應對方式。				多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與

			T	T		I	
							家庭建立的
							歷程。
六	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/10-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/14	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事		力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
			重點,並能思考戶		能的培養。		學的知識到
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
			<b>圖</b> 。		問題解決、危機因應與		具備觀察、
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		描述、測
			位的方式,研擬並				量、記錄的
			執行校園巡航路				能力。
			線。				户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
六	第三主題我們這	1	1. 表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙筆	【家庭教
3/10-	一家		到的問題與變化,	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調適,	評量	育】
3/14	第 2 單元故事你		並能分享想法與感	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	家 J1 分析家
	我他		受。		輔 Db-IV-1 生活議題的		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危		問題解決、危機因應與		程。
			機、衝突等議題的		克服困境的方法。		家 J2 探討社
			相關新聞報導,並				會與自然環
			提出可行的因應方				境對個人及
			法。				家庭的影
			3. 評估或運用合宜				響。
			的問題解決策略,				【生涯規畫
			處理家庭生活危				教育】

			機、衝突等議題,				涯 J14 培養
			以克服生活逆境。				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
六	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性别平等
3/10-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
3/14	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度, 及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍爱自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
セ	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的			,	【户外教
3/17-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/21	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對
	難事		力。	互動。			環境的理
							解,運用所

						T	
	【第一次評量		2. 了解地圖判讀的		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		學的知識到
	週】		重點,並能思考戶		旅行裝備使用及安全知		生活當中,
			外活動如何活用地		能的培養。		具備觀察、
			圖。		輔 Db-IV-1 生活議題的		描述、測
			3. 分析各種判別方		問題解決、危機因應與		量、記錄的
			位的方式,研擬並		克服困境的方法。		能力。
			執行校園巡航路				户 J5 在團隊
			線。				活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
セ	第三主題我們這	1	1. 表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發	1. 高層次紙筆	【家庭教
3/17-	一家		到的問題與變化,	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調適,	評量	育】
3/21	第 2 單元故事你		並能分享想法與感	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	家 J1 分析家
	我他		受。		輔 Db-IV-1 生活議題的		庭的發展歷
	【第一次評量		2. 蒐集家庭生活危		問題解決、危機因應與		程。
	週】		機、衝突等議題的		克服困境的方法。		家 J2 探討社
			相關新聞報導,並				會與自然環
			提出可行的因應方				境對個人及
			法。				家庭的影
			3. 評估或運用合宜				響。
			的問題解決策略,				【生涯規畫
			處理家庭生活危				教育】
			機、衝突等議題,				涯 J14 培養
			以克服生活逆境。				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
セ	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等
3/17-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
3/21	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自		3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門			然環境的危險情境,評		評量	種媒體所傳

		_		I .		1 -
	【第一次評量	2. 了解情感關係發				遞的性別迷
	週】	展階段、合宜相處	略,以保護自己或他	行為與態度,及親密關		思、偏見與
		方式與相關資源。	人。	係的發展歷程。		歧視。
		3. 辨識關係中的衝		輔 Db-IV-1 生活議題的		性 J13 了解
		突與危機,並覺察		問題解決、危機因應與		多元家庭型
		個人面對衝突的困		克服困境的方法。		態的性別意
		難處。				涵。
		4. 運用合宜方式與				【家庭教
		資源以處理關係衝				育】
		突與困境。				家 J3 了解人
		5. 實踐所學,練習				際交往、親
		珍爱自己並關愛他				密關係的發
		人。				展,以及溝
						通與衝突處
						理。
						家 J4 探討約
						會、婚姻與
						家庭建立的
						歷程。
八	第一主題方位 My 1	1. 熟悉定向越野的	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/24-	Way	原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/28	第2單元讀圖非	考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事	力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
		2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
		重點,並能思考戶		能的培養。		學的知識到
		外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
		圖 ○		問題解決、危機因應與		具備觀察、
		3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		描述、測
		位的方式,研擬並				量、記錄的
		執行校園巡航路				能力。
		線。				户 J5 在團隊
						活動中,養

		1					
3/24- 3/28	第三主題我們這一家第2單元故事你我他	1	1.到並受 2.機相提法 3.的處機以表的能。蒐、關出。評問理、克庭與想 寒突聞行 或解庭等蛋处 建議導因 用策生議境生 生議等因 用策生議境	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適。 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應 克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	成與好能【育家庭程家會境家響【教涯並倫日相互態。家】月的。另與對庭。生育月涵理常互動度 分發 探自個 涯】4化意活合的與 庭 析展 討然人的 規 培道義。作良技 教 家歷 社環及影 畫 養德於
3/24- 3/28	第五主題「I」 的進行式 第 3 單元愛情來 敲門	1	1. 力他 2. 展方 3. 突個大學與人了階式辨與人所以相關係,關定與相關條,,以關於,與相關條,,以關於,與相關條,,對於,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以,以,以,以,以,以,以,以,以	的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	輔 Dd-IV-2 合宜的性别互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 口語評量	【教性種遞思歧性多態涵性育」7媒的、視」1元的。別解性偏。3家性不析所別見 了庭別平 新所別見 了庭別

C3-1 領域字音							
			4. 運用合宜方式與				【家庭教
			資源處理關係衝突				育】
			與困境。				家 J3 了解人
			5. 實踐所學,練習				際交往、親
			珍爱自己並關愛他				密關係的發
			人。				展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
九	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
3/31-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
4/04	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			塔、STOP及求生333	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			備。	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			態度。
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】

							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
九	第三主題我們這	0	1. 表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙筆	【家庭教
3/31-	一家		到的問題與變化,	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調適,	評量	育】
4/04	第2單元故事你		並能分享想法與感	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	家 J1 分析家
	我他		受。		輔 Db-IV-1 生活議題的		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危		問題解決、危機因應與		程。
			機、衝突等議題的		克服困境的方法。		家 J2 探討社
			相關新聞報導,並				會與自然環
			提出可行的因應方				境對個人及
			法。				家庭的影
			3. 評估或運用合宜				響。
			的問題解決策略,				【生涯規畫
			處理家庭生活危				教育】
			機、衝突等議題,				涯 J14 培養
			以克服生活逆境。				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
九	第五主題「I」	0	1. 練習表達個人魅				【性別平等
3/31-	的進行式		力與優點,並體察		互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/04	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發		行為與態度, 及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】

+ 4/07- 4/11	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	5.珍人 1.能類估 2. 塔原合備 3. 自實愛。	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或 人。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	1. 2. 實高量	家際密展通理家會家歷【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興了交關,與。 14、庭程戶】3與的得悅極的度安】14生故素生育了的趣了往係以衝 探婚建。 外 理生關心,面能。 探活的。涯 覺能解、的及突 討姻立 外 解活係靈培對力 全 討發影 規 察力解、發溝處 約與的 教 知環,的養挑與 教 日生響 畫 自與人親發溝處
--------------------	---	---	----------------------------	--	---	-----------	--

+	第三主題我們這	1	1. 表達家庭生活遇		家 Db-IV-2 家庭的發	1. 高層次紙筆	【家庭教
4/07-	一家		到的問題與變化,	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調適,	評量	育】
4/11	第2單元故事你		並能分享想法與感	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	2. 實作評量	家 J1 分析家
	我他		受。		輔 Db-IV-1 生活議題的		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危		問題解決、危機因應與		程。
			機、衝突等議題的		克服困境的方法。		家 J2 探討社
			相關新聞報導,並				會與自然環
			提出可行的因應方				境對個人及
			法。				家庭的影
			3. 評估或運用合宜				響。
			的問題解決策略,				【生涯規畫
			處理家庭生活危				教育】
			機、衝突等議題,				涯 J14 培養
			以克服生活逆境。				並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
+	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性别平等
4/07-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/11	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		歧視。
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		性 J13 了解
			個人面對衝突的困				多元家庭型
			難處。				態的性別意
			4. 運用合宜方式與				涵。
			資源以處理關係衝				【家庭教
			突與困境。				育】
			5. 實踐所學,練習				家 J3 了解人
			珍爱自己並關愛他				際交往、親
			人。				密關係的發

							<b>显。</b> 17 12 12
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							<b>歷程。</b>
+-	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	· <del>-</del> · · · · ·	童 Cc-IV-1 户外休閒活		【户外教
4/14-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	/ · · · —	育】
4/18	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			塔、STOP及求生333	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的		喜悅,培養
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			備。	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			態度。
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+-	第四主題「衣」	1	1. 探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【家庭教
4/14-	Q達人		適程度的原因,建	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
4/18	第 1 單元生活		構在生活中選擇合	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	「織」慧王		宜織品的能力。				庭資源,規

			0				4-1-1
			2. 認識常見與創新				畫個人生活
			織品的特色、功能				目標。
			及適合的生活情				家 J8 探討家
			境。				庭消費與財
							物管理策
							略。
+-	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
4/14-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
4/18	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特	·	架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
			性,覺察對個人生		展。		興趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
			4. 分析未來趨勢,				教育環境的
			預見日後職業的興				類型與現
			衰。				況。
			5. 思考面臨生涯阻				涯 J9 社會變
			礙時,個人可發展				遷與工作/
			的調適策略。				教育環境的
			1101276				關係。
十二	第二主題戶外	0	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【户外教
4/21-	All Pass	•	能發生的風險種		動的安全、風險管理與		育】
4/25	第1單元野外安		類,並能進行評		緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
(4/21-	全紅綠燈		一位。 一位。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		識與生活環
4/24 全中			2. 了解求生金字		追蹤、推理基本能力的	- , <u>-</u>	境的關係,
運)			塔、STOP及求生333		培養與運用。		獲得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			借。	<u>五動。</u> 五動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			I/H	<u> </u>	MAKE OUT OF THE		態度。
							心 仅

-							
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			育】
				進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十二	第四主題「衣」	0	1. 探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【家庭教
4/21-	Q達人		適程度的原因,建	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
4/25	第1單元生活		構在生活中選擇合	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
(4/21-	「織」慧王		宜織品的能力。				庭資源,規
4/24 全中			2. 認識常見與創新				畫個人生活
運)			織品的特色、功能				目標。
			及適合的生活情				家 J8 探討家
			境。				庭消費與財
							物管理策
							略。
十二	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,			,	【生涯規畫
4/21-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
4/25	第1單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
(4/21-	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
4/24 全中			性,覺察對個人生		展。		興趣。
運)			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
							教育環境的

			4. 分析未來趨勢,				類型與現
			預見日後職業的興				況。
			衰。				涯 J9 社會變
			5. 思考面臨生涯阻				遷與工作/
			礙時,個人可發展				教育環境的
			的調適策略。				關係。
十三	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
4/28-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
5/02	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
	【第二次評量		2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
	週】		塔、STOP及求生333	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			備。	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬	**	, J.		態度。
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十三	第四主題「衣」	1	1. 探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1 口語評量	【家庭教
4/28-	Q達人	1	適程度的原因,建	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	有】
5/02	第 1 單元生活		構在生活中選擇合	人生活中重要事務。	m2 m42/ 1 re-1X 1/10/11	只 11 四 王	ヌ J7 運用家
57.02	「織」慧王		宜織品的能力。	/ 工加   主女 于彻			庭資源,規
	叫」心上		五点10011111011				<b>产</b> 只

	7 放 _ 1 证 日		りかからかとい				+ 畑 ) コン
	【第二次評量		2. 認識常見與創新				畫個人生活
	週】		織品的特色、功能				目標。
			及適合的生活情				家 J8 探討家
			境。				庭消費與財
							物管理策
							略。
十三	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
4/28-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/02	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特		架, 勇於探索未來的發		人的能力與
	【第二次評量		性,覺察對個人生		展。		興趣。
	週】		涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
			4. 分析未來趨勢,				教育環境的
			預見日後職業的興				類 型 與 現
			衰。				況。
			5. 思考面臨生涯阻				涯 J9 社會變
			礙時,個人可發展				遷與工作/
			的調適策略。				教育環境的
							關係。
十四	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1 口語評量	【戶外教
5/05-	All Pass	1	能發生的風險種		動的安全、風險管理與		育】
5/09	第 1 單元野外安		规 · 並能進行評		緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	A <b>A</b> 戶 J3 理解知
0700	全紅綠燈		· 姑。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		識與生活環
	王江冰屋		2. 了解求生金字		追蹤、推理基本能力的	口里	境的關係,
			Z.		_ ,		提得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	培食無達用。   輔 Db-IV-1 生活議題的		疫付心 監 的 喜悦,培養
			一	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		音仇,岩食
			備。	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
							態度。

			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			育】
				進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十四	第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資源,		家 Ba-IV-1 服飾的清	,	【家庭教
5/05-	Q達人		進行個人與家庭之		潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/09	第2單元服裝妙		服裝管理。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	管家		2. 了解服裝清潔、				庭資源,規
			收納、熨燙與管理				畫個人生活
			的知能。				目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
	hts.		4 3 3 4 4 5 5 7	4 0 1- 1 1 1 1	)		略。
十四	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,			,	【生涯規畫
5/05-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/09	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
			性,覺察對個人生		展。		興趣。 T. IC. 中心地
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
							教育環境的

			4. 分析未來趨勢,				類 型 與 現
			預見日後職業的興				況。
			衰。				涯 J9 社會變
			5. 思考面臨生涯阻				遷與工作/
			礙時,個人可發展				教育環境的
			的調適策略。				關係。
十五	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
5/12-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
5/16	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			塔、STOP及求生333	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			合宜的戶外活動裝		問題解決、危機因應與		積極面對挑
			備。	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬	**	, J.		態度。
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十五	第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資源,	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1 口語評量	【家庭教
5/12-	Q達人	1	進行個人與家庭之	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/16	第2單元服裝妙		服裝管理。	人生活中重要事務。	// // // // / / / / / / / / / / / / /	2. 貝丁四里	ネ』   家 J7 運用家
0/10	管家		从农日生	八工四十王女子仂			庭資源,規
	5 分						<b>严</b> 貝你 / 观

							, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			2. 了解服裝清潔、				畫個人生活
			收納、熨燙與管理				目標。
			的知能。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十五	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
5/12-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/16	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特	·	架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
			性, 覺察對個人生		展。		興趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
			4. 分析未來趨勢,				教育環境的
			預見日後職業的興				類 型 與 現
			衰。				況。
			5. 思考面臨生涯阻				涯 J9 社會變
			礙時,個人可發展				遷與工作/
			的調適策略。				教育環境的
							關係。
十六	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
5/19-	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
5/23	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			辨識可食野生植物	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
							態度。
-			·			•	

				T		T.	_
			3. 從野外的環境中	1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
			學習觀察與應變的	策略,處理生活議題,			育】
			能力。	進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
			4. 從自然中學習,				常生活發生
			師法自然環境。				事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十六	第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資源,	2c-IV-1 善用各項資		1 口抵採昌	【家庭教
5/19-	Q達人	1	進行個人與家庭之		潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/23	第2單元服裝妙		服裝管理。	人生活中重要事務。	冰   校的 <del>英</del>   5	2. 貝 11 町 里	
0/20	第 2 平 九 版 表 刻 管 家		2. 了解服裝清潔、	八生冶「里安事坊。			庭資源,規
	省多						展 貝 派 ,
			收納、熨燙與管理				
			的知能。				目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十六	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,				【生涯規畫
5/19-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/23	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
			性,覺察對個人生		展。		興趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
							教育環境的
<u> </u>	1	1				l .	1 1 - 1

			4. 分析未來趨勢,				類 型 與 現
			預見日後職業的興				況。
			衰。				涯 J9 社會變
			5. 思考面臨生涯阻				遷與工作/
			礙時,個人可發展				教育環境的
			的調適策略。				關係。
十七	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
5/26-	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
5/30	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			辨識可食野生植物	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			態度。
			能力。	策略,處理生活議題,			【安全教
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			育】
			師法自然環境。				<b>安 J4 探討日</b>
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							旦的 肥 刀 <u>與</u>
++	第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資源,	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1 口抵证县	【家庭教
5/26-	第四王超 仪」 Q達人	1	1. 女吾理用貝源, 進行個人與家庭之	20-11-1		1. 口語計里 2. 實作評量	【
5/30					· 你、你們們在 ·	4. 貝 TF 計 里	· · · =
3/30	第2單元服裝妙		服裝管理。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	管家						庭資源,規

			0				<b>.</b>
			2. 了解服裝清潔、				畫個人生活
			收納、熨燙與管理				目標。
			的知能。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十七	第六主題生涯	0	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
5/26-	Online		認識各種職業的特		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/30	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入		2. 探討職業分布特		架, 勇於探索未來的發		人的能力與
			性,覺察對個人生		展。	,	興趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		於未來生涯
			知能、態度及職業				的願景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/
			4. 分析未來趨勢,				教育環境的
			預見日後職業的興				類型與現
			表。				况。
			5. 思考面臨生涯阻				涯 J9 社會變
			碳時,個人可發展				遷與工作/
			的調適策略。				教育環境的
			可则是来看				關係。
十八	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1 口缸評昌	【戶外教
6/02-	All Pass	1	安全露宿的重要		動的安全、風險管理與		育】
6/06	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨		動的女主   風版音母與	3. 高層次紙筆	<sup>月</sup>
0700	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		識與生活環
	冶工权11		2. 掌握野外取水及		重 Call I 产介観祭、 追蹤、推理基本能力的	可里	<b>琐</b> 好 星 佔 垛 境 的 關 係 ,
			2. 季握野外取水及 辨識可食野生植物		_ ,		現的關係,獲得心靈的
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能力,并仅是	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悦,培養
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
							態度。

			0 14 HZ 6 11 TEL 15 L	11. TT 0 12 m of of 12			7 P > > 10
			3. 從野外的環境中				【安全教
			學習觀察與應變的	策略,處理生活議題,			育】
			能力。	進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
			4. 從自然中學習,				常生活發生
			師法自然環境。				事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十八	第四主題「衣」	1	1. 檢視自己平時穿	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教
6/02-	Q達人		搭的適切性。	析及開發各項資源,做			育】
6/06	第 3 單元時尚		2. 了解身形特質,	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	「衣」達人		分析適合自己的服	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		庭資源,規
	_		裝類型,展現美	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形		畫個人生活
			感。	常生活中,展現美感。	象管理。		目標。
			3. 運用合宜的方法				家 J8 探討家
			將服裝資源有效再				庭消費與財
			利用。				物管理策
			4. 檢視分析、規畫				略。
			執行合宜的服裝消				_
			費行為與習慣。				
十八	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫
6/02-	Online	-	及能力與職業之間		索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/06	第 2 單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的		試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出			· , <u> </u>	興趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	·		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
			3. 藉由荷倫類型理		自我發展之思辨。		水水土 的願景。
			論統整個人生涯資	工作	H W W /K ~ W //T		日 7 小只 不
			- 明 列 正 四 八 王 在 貝				

十九 第四主題「衣」 $1$ $1$ . 檢視自己平時穿 $2c-IV-2$ 有效蒐集、分 $8$ $8a-IV-2$ 服飾消費的 $1$ . 實作評量 【 $8$ 庭	十九 6/09- 6/13	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	料能向   1.安性時2.辨的用3.學能4.師姓生,的。   理全,露掌識要。從習力從法人生,的。   解露並宿握可領 野觀。自自然   好宿作。外野並 的與 中環個展 保的搭 取生實 環應 學境	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或 人。 3a-IV-2 具備野外生存 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合 互動。	童Cc-IV-1 戶外係間活與 外管會 動緊是在-IV-1 與與 戶外。 一戶與理 戶外。 一戶與 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	涯教類況涯遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興J8育型。J9與育係戶】J3與的得悅極的度安】J4生故素生育J3的趣工環與社工環。外理生關心,面能。 探活的。涯 覺能。作境 會作境 外解活係靈培對力 全 討發影 規 察力外的現 變/的 教 知環,的養挑與 教 日生響 畫 自與
6/09-   Q 達人	6/09-	第四主題「衣」 Q達人	1	1. 檢視自己平時穿 搭的適切性。	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	1.實作評量	【家庭教育】

	第 3 單元時尚		2. 了解身形特質,	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		家 J7 運用家
	「衣」達人		分析適合自己的服	·	搭、美感展現與個人形		庭資源,規
			裝類型,展現美	常生活中,展現美感。	象管理。		畫個人生活
			感。				目標。
			3. 運用合宜的方法				家 J8 探討家
			將服裝資源有效再				庭消費與財
			利用。				物管理策
			4. 檢視分析、規畫				略。
			執行合宜的服裝消				
			費行為與習慣。				
十九	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫
6/09-	Online		及能力與職業之間	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/13	第2單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的		試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出			,	興趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
			3. 藉由荷倫類型理		自我發展之思辨。		<b></b>
			論統整個人生涯資	土住之品			西
			料,並規畫個人可				教育環境的
			能的生涯發展方				類型與現
			向。				况。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
廿	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教
6/16-	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/20	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			辨識可食野生植物		培養與運用。		獲得心靈的

			的要領,並實際運	3a-IV-2 具備野外生活	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			用。	技能,提升野外生存能			積極面對挑
			3. 從野外的環境中	力,並與環境做合宜的			戰的能力與
			學習觀察與應變的	互動。	70/1K II 70/14/74 1A		態度。
			能力。	1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
			4. 從自然中學習,	策略,處理生活議題,			育】
			師法自然環境。	進而克服生活逆境。			<b>安 J4 探討日</b>
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
廿	第四主題「衣」	1	1. 檢視自己平時穿	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教
6/16-	Q達人		搭的適切性。	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服		育】
6/20	第 3 單元時尚		2. 了解身形特質,	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	「衣」達人		分析適合自己的服	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		庭資源,規
			裝類型,展現美	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形		畫個人生活
			感。	常生活中,展現美感。	象管理。		目標。
			3. 運用合宜的方法				家 J8 探討家
			將服裝資源有效再				庭消費與財
			利用。				物管理策
			4. 檢視分析、規畫				略。
			執行合宜的服裝消				
			費行為與習慣。				_
廿	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣				【生涯規畫
6/16-	Online		及能力與職業之間		索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/20	第2單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出				興趣。

	四十三(0,3三/1) 三					
		應具備的知能及態	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J6 建立對
		度。	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		於未來生涯
		3. 藉由荷倫類型理	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		的願景。
		論統整個人生涯資	生涯進路。	自我發展之思辨。		涯 J8 工作/
		料,並規畫個人可				教育環境的
		能的生涯發展方				類型與現
		向。				況。
						涯 J9 社會變
						遷與工作/
						教育環境的
						關係。
廿一	第二主題戶外 1	1. 理解野外保暖及	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
6/23-	All Pass	安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/27	第2單元戶外生	性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	活任我行	時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
	【第三次評量	2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
	週】	辨識可食野生植物	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
		的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
		用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
		3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
		學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			態度。
		能力。	策略,處理生活議題,			【安全教
		4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			育】
		師法自然環境。				安 J4 探討日
						常生活發生
						事故的影響
						因素。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。

廿一	第四主題「衣」	1	1. 檢視自己平時穿	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 實作評量	【家庭教
6/23-	Q達人		搭的適切性。	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服		育】
6/27	第 3 單元時尚		2. 了解身形特質,	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	「衣」達人		分析適合自己的服	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		庭資源,規
	【第三次評量		裝類型,展現美	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形		畫個人生活
	週】		感。	常生活中,展現美感。	象管理。		目標。
			3. 運用合宜的方法				家 J8 探討家
			将服裝資源有效再				庭消費與財
			利用。				物管理策
			4. 檢視分析、規畫				略。
			執行合宜的服裝消				
			費行為與習慣。				
廿一	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫
6/23-	Online		及能力與職業之間	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/27	第 2 單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。	評量	人的能力與
	【第三次評量		求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		興趣。
	週】		應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/
			料,並規畫個人可				教育環境的
			能的生涯發展方				類 型 與 現
			向。				況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
廿二	6/30 休業式						
6/30-							
7/04							