

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<p>第三冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。 <p>第三冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 <p>第三冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 				
	該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26- 8/30	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	1	1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵 4. 認識中國的氣候類型 5. 了解季風氣候的成因 6. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 9/02-9/6	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	2	1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵 4. 認識中國的氣候類型 5. 了解季風氣候的成因	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

			6. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	自然與人文環境互動的結果。			通。
第二週 9/02-9/6	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成 4. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 5. 明白中國開發邊際土地的原因與影響 6. 了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第三週 9/9-9/13	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	2	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成 4. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 5. 明白中國開發邊際土地的原因與影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及

			<p>6.了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>7.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p>	<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第三週</p> <p>9/9-9/13</p>	<p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會</p>	<p>1</p>	<p>1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

				<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第四週 9/16- 9/20	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	2	1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受</p>	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

				<p>個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				現並解釋探究結果。			
<p>第五週 9/23- 9/27</p>	<p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>

社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1:聆聽

				他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第六週 09/30- 10/04	第 1 課國家與民主政治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 3. 認識民主政治的特色。 4. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>

<p>第六週 09/30- 10/04</p>	<p>第 2 課政府與權力分立</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨人治與法治的差異 2. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 4. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>第 2 課政府與權力分立 【第一次段考週】</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨人治與法治的差異 2. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 4. 體會權力分立與相互制衡對民主國家 	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			的重要性	識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？		
第八週 10/14- 10/18	第 3 課中國的工業發展與地區差異	3	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程 3. 三大經濟圈的發展特色 4. 了解中國三大經濟帶的發展狀況 5. 認識中國的主要都市	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 10/21- 10/25	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	3	1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 3. 了解中國的經濟發展與世界的關連 4. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球

				中面對的選擇與決策。			之關聯性。
第十週 10/28- 11/01	第 3 課宋元時期的民族互動	3	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

				其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十一週 11/04- 11/08	第 4 課明清帝國與天朝體制	3	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 2. 分析明清時期商貿網絡的發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識

				<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十二週 11/11- 11/15	第 3 課我國的中央政府	3	<p>1. 知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>2. 比較三權分立與五權</p>	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制</p>

			<p>分立的差別。</p> <p>3. 體會相互制衡的重要。</p> <p>4. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>5. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>		<p>衡的原理。</p>
<p>第十三週 11/18- 11/22</p>	<p>第 3 課我國的中央政府</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>2. 比較三權分立與五權分立的差別。</p> <p>3. 體會相互制衡的重要。</p> <p>4. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>5. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十三週 11/18- 11/22	第 4 課我國的地方政府	2	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。 4. 了解地方自治的事務。 5. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 6. 認識地方政府的組織與職權。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第十四週 11/25- 11/29	第 4 課我國的地方政府 【第二次段考週】	3	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制

			<p>的分權方式。</p> <p>3. 了解地方自治的事務。</p> <p>4. 了解地方自治的事務。</p> <p>5. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。</p> <p>6. 認識地方政府的組織與職權。</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>符合權力分立的原則？</p>		<p>衡的原理。</p>
<p>第十五週 12/02- 12/06</p>	<p>第 5 課東北亞的自然環境</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識東北亞的自然環境特徵</p> <p>2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</p> <p>3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bd-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

							多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週 12/09- 12/13	第 6 課東北亞的經濟發展 【12/13 校慶】	3	<ol style="list-style-type: none"> 知道日、韓的現代產業發展。 知道日、韓的現代產業發展。 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 明白日、韓文化產業對各國的影響。 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 活動報告 (東北亞國家介紹) 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
第十七週 12/16- 12/20	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	3	<ol style="list-style-type: none"> 分析鴉片戰爭的爆發及影響 分析自強運動的利弊 	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多</p>

			<p>3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>突。 歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p>		<p>元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

				<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳</p>	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第十九週 12/30- 01/03	第 5 課民主國家中的公共意見	3	<ol style="list-style-type: none"> 知道公共意見的意義與特性 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 感受公共意見對民主政治的重要性 認識利益團體與政黨的意義 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 感受公共意見對民主政治的重要性 	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二十週 1/6-1/10	第 6 課民主社會的政治參與及投票	3	<ol style="list-style-type: none"> 肯認政治參與在民主社會的重要性。 	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Cc-IV-1:民主社會中的政	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 	【人權教育】 人 J3:探索各

			<p>2. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>3. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p>	<p>概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達</p>	<p>治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>3. 口頭詢問</p>	<p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	--	---	---	----------------	---

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第二十一週 1/13- 1/17	第 6 課民主社會的政治參與及投票 【第三次段考週】	3	1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 2. 了解政治參與的多種方式。 3. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。

				<p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
第二十二週 1/20	【1/20 結業式】	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節
課程目標	<p>第四冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 <p>第四冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>第四冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第二週 2/03- 2/07	第 1 課東南亞	2	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經濟發展特色。 4. 知道東南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 (東南亞國家介紹)	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 2/10- 2/14	第 1 課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經濟發展特色。 4. 知道東南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 (東南亞國家介紹)	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 2/10- 2/14	第 2 課南亞	2	1. 認識南亞的自然環境特徵。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解南亞的傳統文化。 4. 了解南亞的經濟發展特色。 5. 知道南亞區域結盟的目的。 	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>結盟。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
<p>第三週 2/17- 2/21</p>	<p>第 2 課南亞</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南亞的自然環境特徵。 2. 了解南亞的經濟發展特色。 3. 了解南亞的傳統文化。 4. 了解南亞的經濟發展特色。 5. 知道南亞區域結盟的目的。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

<p>第三週 2/17- 2/21</p>	<p>第 1 課中華民國的早期發展</p>	<p>2</p>	<p>1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。 3. 認識民國初年政局的演變過程。 4. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 5. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 6. 認識北伐的過程與結果。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第四週 2/24- 2/28</p>	<p>第 1 課中華民國的早期發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道</p>

			<p>2. 體會在政權轉換時人民的感受。</p> <p>3. 認識民國初年政局的演變過程。</p> <p>4. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。</p> <p>5. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。</p> <p>6. 認識北伐的過程與結果。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>		<p>德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第四週</p> <p>2/24-2/28</p>	<p>第 2 課舊傳統與新思潮</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識民國初年社會風氣的演變。</p> <p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力</p> <p>3. 了解學生運動對於促進社會風氣的意</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好</p>

			<p>義。</p> <p>4. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p> <p>5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。</p> <p>6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
<p>第五週 3/03- 3/07</p>	<p>第 2 課舊傳統與新思潮</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識民國初年社會風氣的演變。</p> <p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力</p> <p>3. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。</p> <p>4. 分析五四運動對中</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識</p>

			<p>國政治與社會發展的影響。</p> <p>5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。</p> <p>6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
<p>第五週 3/03- 3/07</p>	<p>第 1 課法律與人權</p>	<p>1</p>	<p>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係</p> <p>2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制</p>

				識解析生活經驗或社會現象。			定。 法 J5 認識憲法的意義。
第六週 3/10- 3/14	第 1 課法律與人權	2	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第六週 3/10- 3/14	第 2 課生活中的民事規範	1	1. 了解契約訂定的原則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。		
第七週 3/17- 3/21	第 2 課生活中的民事規範 【第一次段考週】	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解契約訂定的原則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					權行為的概念與責任。		
第八週 3/24- 3/28	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的特色。 	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第九週 3/31- 4/04	第 4 課動盪的西亞與北非	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。 	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p>

				社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第十週 4/7-4/11	第 4 課動盪的西亞與北非	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。 	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演</p>	<p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				等活動。			多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第十週 4/7-4/11	第 3 課現代國家的挑戰	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 體會戰火下人民的痛苦與艱困。 	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我</p>

				<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第十一週 4/14- 4/18</p>	<p>第 3 課現代國家的挑戰</p>	<p>2</p>	<p>1. 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。</p> <p>2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。</p> <p>3. 了解日本軍國主義</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1:從主</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對</p>

			<p>的形成與中日戰爭的經過。</p> <p>4. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p> <p>5. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。</p> <p>6. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖</p>	<p>題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十一週 4/14- 4/18	第 4 課中華人民共和國的建立	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道國共內戰對中國政局的發展。 了解中華民國政府遷臺的背景。 了解中共建國後的政治發展歷程。 知道大躍進運動對中國造成的影響 明白文化大革命的發起緣由與經過。 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-</p>	<p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>

				1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第十二週 4/21- 4/25	第 4 課中華人民共和國的建立 【4/21-4/24 全中運】	1	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。 3. 了解中共建國後的政治發展歷程。 4. 知道大躍進運動對中國造成的影響 5. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 6. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十三週 4/28- 5/02	第 3 課犯罪與刑罰	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義。 3. 體認罪刑法定原則的重要性 4. 理解刑罰的目的與方式。 	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					限？ 公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		
第十四週 5/5-5/09	第 4 課民事與刑事紛爭的解決 【第二次段考週】	3	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 3. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週 5/12- 5/16	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	3	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源 4. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 5. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重

			6. 明白游耕活動的運作方式 7. 認識漠南非洲的人口與族群 8. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 9. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	其文化之美。			要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/19- 5/23	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	3	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響 4. 認識漠南非洲的產業發展型態 5. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 6. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 7. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 8. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 5/26- 5/30	第 5 課中共改革開放後的政經發展	2	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違

			<p>國的發展現況。</p> <p>5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p>	<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十八週 6/02-	第 5 課中共改革開放後的政經發展	1	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 1a-IV-2:改革開放後的政</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社</p>

6/06			<p>2. 了解改革開放政策的影響。</p> <p>3. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>經發展。</p>	<p>3. 口頭詢問</p>	<p>會有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
------	--	--	--	---	-------------	----------------	---

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十八週 6/02- 6/06	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 了解中美蘇三方關係的變化。 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 明白東南公約組織解散的原因。 知道東南亞國家協會的發展。 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。 	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識</p>

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
第十九週 6/9-6/13	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 了解中美蘇三方關係的變化。 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 明白東南公約組織解散的原因。 知道東南亞國家協會的發展。 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。 	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第十九週 6/9-6/13	第 5 課政府與人民在行政法的角色	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					意義為何？		
第二十週 6/16- 6/20	第 5 課政府與人民在行政法的角色	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第二十週 6/16- 6/20	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p>
第二十一	第 6 課法律對兒童及少年	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會兒少具備法律 	<p>社 1a-IV-1:發覺</p>	<p>公 Bk-IV-1:為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 	<p>【法治教育】</p>

週 6/23- 6/27	的保障與規範 【第三次段考週】		常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第二十二週 6/30	【6/30 休業式】	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。