

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|---------------------|
| 課程目標 | <p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
|-----------------|--|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|----------|----|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 08/26- 08/30 | 第1課歐洲(一) | 1 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 4. 明白歐洲工業與都市發展歷程 5. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級 6. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 7. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1: 自然環境背景。 地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 8. 了解歐洲觀光產業的發展現況 | | | | |
| 第二週 09/02- 09/06 | 第 1 課歐洲(一) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 4. 明白歐洲工業與都市發展歷程 5. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級 6. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 7. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 8. 了解歐洲觀光產業的發展現況 | <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第二週 09/02- 09/06 | 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 | <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | <p>【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | | 的原因與條件。 | | |
| 第三週 09/09- 09/13 | 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯 | 2 | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三週 09/09- 09/13 | 第 1 課亞洲與非洲的古代文化 | 1 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 | 歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>3. 了解巴比倫人的文化特色</p> <p>4. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p> <p>5. 知道祆教的特色與影響</p> <p>6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</p> <p>7. 認識埃及的宗教信仰</p> <p>8. 了解埃及在應用科上的成就</p> <p>9. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p> <p>10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p> <p>11. 知道古印度的城市文明</p> <p>12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>13. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>14. 知道佛教的重要思想</p> | <p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第四週</p> <p>9/16-</p> <p>9/20</p> | <p>第 1 課亞洲與非洲的古代文化</p> | 2 | <p>1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</p> | <p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過</p> | <p>歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5. 知道祆教的特色與影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰 8. 了解埃及在應用科上的成就 9. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 11. 知道古印度的城市文明 12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 13. 了解佛教的創立與傳播 14. 知道佛教的重要思想 | <p>去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>起源與發展。</p> | | <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|---|---------------|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>第四週 9/16- 9/20</p> | <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色 11. 認識羅馬公共建築的特色 12. 知道十二表法的特色及對後世的影響 13. 認識拜占庭帝國的政治特色 | <p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 口頭發表 (希臘神話找一找) | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|-------------------------------|---------------------------|----------|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | 14. 知道查士丁尼的成就 15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | | | | |
| 第五週 9/23- 9/27 | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 2 | 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色 11. 認識羅馬公共建築的特色 | 歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 口頭發表 (希臘神話找一找) | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>12. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p> <p>13. 認識拜占庭帝國的政治特色</p> <p>14. 知道查士丁尼的成就</p> <p>15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p> | | | | |
| <p>第五週 9/23- 9/27</p> | <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> | 1 | <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?</p> <p>公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本?</p> <p>公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?</p> <p>公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為?</p> <p>公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同?</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>第六週 9/30- 10/4</p> | <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> | 2 | <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3 覺察誘因如何影</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心</p> | <p>公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?</p> <p>公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本?</p> <p>公 B1-IV-3:如何使</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 響我們的選擇行為 | 概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同? | | |
| 第六週 9/30- 10/4 | 第 2 課如何分配有限的資源 | 1 | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些優缺點? 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨社會變遷而改變? | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 |
| 第七週 10/7- 10/11 | 第 2 課如何分配有限的資源 【第一次段考週】 | 2 | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些優缺點? 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 產行為 | 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 如何隨社會變遷而改變? | | |
| 第八週 10/14- 10/18 | 第 3 課北美洲 | 3 | 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因 3. 認識北美洲多元的族群 4. 了解北美洲多元並存的文化 5. 認識北美洲商業性農業的特徵 6. 了解北美洲的工商業發展 7. 能說出美式文化對世界的影響 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 10/21- 10/25 | 第 4 課中南美洲 | 3 | 1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色 3. 知道中南美洲的族群組成 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|----------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>5. 認識中南美洲的經濟結構</p> <p>6. 了解中南美洲國家的產業轉型發展</p> <p>7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因</p> <p>8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> | <p>環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | | | |
| <p>第十週 10/28- 11/01</p> | <p>第 3 課普世宗教的起源與發展</p> | <p>3</p> | <p>1. 知道古印度的城市文明</p> <p>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>4. 知道佛教的重要思想</p> <p>5. 了解基督教發展的過程</p> <p>6. 知道基督教的教義與特色</p> <p>7. 明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p> <p>9. 明白伊斯蘭教創立的原由</p> | <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p> | <p>歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|----------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>10. 知道伊斯蘭教的教義與教規</p> <p>11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p> <p>13. 了解佛教外傳的範圍</p> <p>14. 了解基督教的重要性</p> <p>15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> | <p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | |
| <p>第十一週</p> <p>11/4-</p> <p>11/8</p> | <p>第 4 課近代歐洲的興起</p> | <p>3</p> | <p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景</p> <p>2. 了解人文主義的內涵</p> <p>3. 知道方言文學的興起</p> <p>4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p> <p>5. 明白宗教改革的背景</p> <p>6. 了解馬丁路德宗教改革的理論</p> <p>7. 知道喀爾文教派</p> <p>8. 知道英王亨利八世與英格蘭國</p> | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 0a-IV-1: 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2: 宗教改革。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1: 尊重生命。</p> <p>品 EJU6: 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8: 關懷行善。</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|----------|--|---|--|--|---|
| | | | <p>教派的成立</p> <p>9. 認識天主教的改革</p> <p>10. 了解宗教改革的影響</p> | <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>表達自己的想法。</p> |
| <p>第十二週</p> <p>11/11-11/15</p> | <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p> | <p>3</p> | <p>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>2. 覺察廠商與市場競爭程度的關係</p> <p>3. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | 什麼政府應依法行政？ | | |
| 第十三週 11/18- 11/22 | 第4課日常生活 中的分工與交易 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 3. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 4. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 第十四週 11/25- 11/29 | 第5課大洋洲 【第二次段考週】 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | | | | |
| 第十五週 12/02- 12/06 | 第 5 課大洋洲 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> |
| 第十五週 12/02- 12/06 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | | 道德倫理意義於日常生活。 |
| 第十六週 12/09- 12/13 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷【12/13 校慶】 | 3 | 1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競爭奪北極地區的原因 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第十七週 12/16- 12/20 | 第 5 課多元世界的互動 | 3 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民 | 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物 | 歷 0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>的影響</p> <p>5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響</p> <p>6. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p> <p>7. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>8. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>9. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>10. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> | <p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>展演。</p> | | <p>海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
| <p>第十八週</p> <p>12/23-</p> <p>12/27</p> | <p>第 6 課近代歐洲的變革</p> | <p>3</p> | <p>1. 明白科學革命的背景</p> <p>2. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | | <p>4. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>5. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>6. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>7. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>8. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>9. 明白盧梭的政治主張</p> <p>10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>11. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>13. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>14. 認識英國工業革命的發展與影響</p> | <p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p> | | | 元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|--|--|--|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 以同理心與他人討論。 | | | |
| 第十九週 12/30- 01/03 | 第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值 3. 反思多元支付方式的便利與風險 4. 認識外匯買賣與使用時機 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 <p>【新興支付工具介紹】</p> | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 01/06- 01/10 | 第 6 課生活中的勞動參與 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 4. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| 第二十一週 01/13-01/17 | 第 6 課生活中的勞動參與 【第三次段考週】 | 3 | 1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 4. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 第二十二週 01/20 | 【1/20 結業式】 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(39)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略 <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程 <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 覺察科技發展引發的正負面影響 5. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 | | | | |

11. 體認我國目前國際參與的現況

該學習階段
領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|------------|----|---|--|--|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/03- 2/07 | 第1課臺灣的地名文化 | 2 | 1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca- IV -1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 口頭發表 (有趣的台灣地名) | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 品行銷的關係。 | | |
| 第二週 2/10- 2/14 | 第 1 課臺灣的地名文化 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Ca- IV -1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 口頭發表 (有趣的台灣地名) | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |
| 第二週 2/10- 2/14 | 第 1 課現代國家的建立 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解民族主義的內涵</p> <p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | <p>削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>第三週 2/17- 2/21</p> | <p>第 1 課現代國家的建立</p> | <p>3</p> | <p>1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> | <p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p> | <p>的問題與政策。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的</p> |
|-------------------------------|---------------------|----------|--|--|---|----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| <p>第四週</p> <p>2/24-3/28</p> | <p>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> | 2 | <p>1. 了解帝國主義的內涵</p> <p>2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>3. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>4. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>5. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>6. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>7. 了解民族自決對世界政局的影響</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------|--|---|--|----------------------------|---|
| <p>第五週 3/03- 3/07</p> | <p>第 2 課帝國主義與第一次 世界大戰</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 3. 了解第一次世界大戰的背景 4. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 5. 明白巴黎和會的內容與影響 6. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 7. 了解民族自決對世界政局的影響</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p> | <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
|-------------------------------|-------------------------------|----------|--|---|--|----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
| 第六週 3/10- 3/14 | 第 1 課科技發展與智慧財產 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | 並檢討其歷程與結果。 | 生參與公共事務有什麼影響？ | | 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第六週 3/10- 3/14 | 第 2 課社群網路與媒體識讀 【第一次段考週】 | 1 | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色 2. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第七週 3/17- 3/21 | 第 2 課社群網路與媒體識讀 【第一次段考週】 | 1 | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色 2. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如 | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | 何覺察其影響？ | | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
| <p>第七週 3/17- 3/21</p> | <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> | 2 | <p>1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>2. 認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>3. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>4. 思考解決食安問題的策略</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|--|--|---|--|---|
| 第八週 3/24- 3/28 | 第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 認識臺灣飲食文化的特色 3. 由地理角度看食安問題的成因 4. 思考解決食安問題的策略 | <p>查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | <p>【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 第八週 3/24- 3/28 | 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 4. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 5. 了解聯合國成立的背景 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | <p>【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 第九週 3/31- 4/04 | 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 1 | <p>1. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> | <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>4. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>5. 了解聯合國成立的背景</p> | <p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 第十週 4/07- 4/11 | 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 2 | <p>1. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>4. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>5. 了解聯合國成立的背景</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> | <p>達自己的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|----------------------|------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | 所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十週 4/07- 4/11 | 第 4 課戰後世界的局勢 | 1 | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|---|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十一週 4/14- 4/18 | 第 4 課戰後世界的局勢 | 3 | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十二週 4/21- 4/25 | 第 4 課戰後世界的局勢 【4/21-4/24 全中運】 | 1 | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|
| | | | | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十三週 4/28-5/2 | 第 3 課全球化的地球村 | 3 | 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 同理人們對於全球化的回應與評價 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第十四週 5/5-5/9 | 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】 | 3 | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與 | 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題， |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>3. 體認我國目前國際參與的現況</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>5/12-5/16</p> | <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>複習全冊</p> | 3 | <p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解民族主義的內涵</p> <p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9. 了解帝國主義的內涵</p> <p>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。