

臺南市立柳營國民中學一一三學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

自發-互動-共好

用自發的精神開創未來

用互動的態度面對挑戰

用共好的心胸接納一切

對於本校特殊需求之學生，透過 IEP 會議親師共同討論特教課程，經特推會及課發會通過後，融入本校課程目標中。

目標：

- 一、自發—透過多樣化的教學模式及學習活動，培養學生主動、積極的態度。
 1. 培養學生主動、積極求知的態度。
 2. 建立學生自我探索、追求新知及運用所知的精神。
 3. 引導學生建立終身學習的觀念。
- 二、互動—建構快樂學習的校園環境，讓學生透過良好互動的學習，建立達觀的態度。
 1. 培養學生快樂學習的自信。
 2. 培養學生達觀的處世態度。
 3. 建構互動學習的友善學習環境。
- 三、共好—藉由對自我、他人、社區及自然環境的關懷，進而大家一起好的學習。
 1. 建構學生自我尊重的概念。
 2. 培養學生尊重他人、接納他人的行為表現。
 3. 建立關心自己、關心群體、關心社會的行為表現。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

在友善學習環境中展現活力，創新求變追求卓越

1. 友善：具備道德思辨能力，能以同理心與人和諧互動
2. 活力：具備良好身心知能與態度，展現自我價值
3. 創新：能主動學習進而展現獨立思考力，來解決問題
4. 卓越：能善用所學知能，發揮創新精神，不斷自我精進，追求至善

C2-1 學校課程願景(國中)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	與世界接軌	1	1	
	柳營生活實踐家	1	1	
社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	5
特殊需求領域課程	社會技巧 生活管理	社會技巧(巡 1)	生活管理(巡 2)	生活管理(巡 2)
其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題	
與世界接軌	七上	互動與關聯	認識世界新朋友	以完成英語聖誕卡且寄出為本學期之任務，在完成任務之前必須先學習如何用英語寫一封信、用英語介紹自己、說明自己的興趣以及願望。完成後每個學生要進行自我介紹的發表並且用雷雕完成一個屬於自己的 Logo 為自己行銷。收到聖誕老人的回信後再進行心得分享。	英語、綜合、科技、藝術	
	七下	互動與關聯	認識世界新朋友	本學期以交換明信片介紹台灣為主要任務，首先學生須學習如何使用明信片交換平台、了解明信片閱讀及書寫方式，接著選擇台灣一景點進行資料蒐集與整理，並且使用英語介紹，利用海報呈現此景點的介紹以及寄出國家之介紹，完成景點介紹後完成明信片書寫並且寄出。收到回信後進行分享與回饋。	英語、綜合、社會、科技、藝術	
	八上	互動與關聯	Write for Rights	學生透過與同儕討論「人權議題」，知道「生而為人」的價值及「權利之我見」，進而關懷周遭人事，尊重他人，放眼國際，了解「人人生而平等自由」，心中不再只有自己，更有推己及人的胸懷，這樣的孩子才是未來世界所需要的人。	英語、社會	
	八下	全球互動	Take action for our world	聯合國發表了 17 項永續發展目標期望解決各項問題，SDGs 並非遙遠的目標，透過實際瞭解與行動，每個人都能在日常中落實，讓世界變得更好。	英語、社會	

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
柳營生活實踐家	七上	社會與環境關懷	探索查畝營	經由社區自然及人文環境的探索，讓學生更熟悉更喜愛自己的生長的地方，激發對區的情感與認文化認同。	國文、社會、綜合、科技
	七下	變遷與因果	柳營再出發	探究其社區產業、認識在地產業，統整社區資源重新盤點與規劃，再創其產業優勢，促進社區發展。	國文、社會、綜合、科技
	八上	生活經營與創新	樂在柳營人文之美	將柳營自然人文特色之美以微電影呈現	語文、社會、藝術、科技、本土語
	八下	生活經營與創新	樂在柳營人文之美	將柳營自然人文特色之美以微電影呈現	語文、社會、本土語

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。